

ИП Корж Евгения Сергеевна

«УТВЕРЖДАЮ»

_____ ИП Корж Е.С.
01.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)**

«Английский язык для школьников. Уровень 4. Продвинутый»

Форма обучения - очная

Срок обучения – 9 месяцев

Объем программы – 195 академических часов

Чехов, 2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	8
2.1 Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебного плана.....	9
2.3. Календарный учебный график.....	23
2.4. Формы аттестации/контроля.....	23
2.5. Оценочные материалы.....	24
2.6. Методические материалы.....	24
2.7. Рабочая программа.....	24
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	31
Список литературы.....	32
Приложения.....	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками. Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на младших школьников 10-14 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует 01.03.2023 по 01.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года с планом мероприятий, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для школьников» (далее - Программа) соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для школьников» **имеет социально-гуманитарную направленность** и направлена на формирования навыка использования английского языка как средства общения в форме устной и письменной речи, на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков обучающихся. Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Программа рассчитана на обучение обучающихся дошкольного возраста и обучающихся в возрасте 10-14 лет.

Актуальность программы. Настоящая программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к изучению английского языка и позволяет использовать полученные знания на практике. В рамках получения общего образования и изучения дисциплины «иностраный язык» в частности, учителя ограничены методами, применимыми в условиях большой численности класса и ограниченного пространства. Данная программа современна, она учитывает индивидуальные особенности учащихся путем соблюдения оптимальной численности учебных групп и реализуется путем игровых методик, облегчающих процесс восприятия языка и комплексно способствующих развитию языковых навыков. Программа построена на методике преподавания

английского языка Кембриджского университета, признанной педагогами и лингвистами в качестве эффективной и увлекательной для учащихся любого возраста и языкового уровня.

Педагогическая целесообразность. Все используемые для реализации программы методы и приёмы соответствуют возрасту и избираются дополнительно ответственным за учебную группу квалифицированным педагогом в зависимости от образовательных целей программы и конкретного урока и образовательных потребностей учащихся.

Новизна/отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является её содержание, в котором первостепенное внимание уделено следующим положениям:

- тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
- последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);
- уровневый принцип организации обучения (английский язык на уровнях pre-A1-A2 по Общеввропейской шкале);
- уникальный УМК- Go Getter, позволяющий знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Программа разработана на основе уникального Учебно-методического комплекса Go Getter (далее – УМК Go Getter).

Уникальный УМК -Go Getter обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных Кембриджских экзаменов для детей от 10 до 14 лет. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка.

УМК Go Getter состоит из четырех уровней и позволяет изучать английский язык на уровнях pre-A1-B1 по Общеввропейской шкале и одновременно знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Уровень Go Getter	Уровень по Общеввропейской шкале (CEFR)	Кембриджский экзамен для школьников	Особенности Учебного материала (Super Minds)
1	Pre-A1/A1	YLE: Starters	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Starters
2	A1/A2	YLE: Movers	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Movers
3	A2/A2+	YLE: Flyers	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Flyers
4	A2+/B1	KEY for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий KEY for Schools

Основные компоненты УМК- Go Getter:

- книга для учащихся,
- книга для учителя,

- рабочая тетрадь для учащихся,
- аудио и видеоматериалов с заданиями по темам

Содержание основных компонентов УМК- Go Getter:

Учебник Student's Book – учебник состоит из 1 вводного и 8 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития социокультурной компетентности учащихся, а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого второго раздела. Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Рабочая тетрадь Workbook – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD.

Книга Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку.

Адресат программы: категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, и других обстоятельств, дошкольного возраста и в возрасте 10-14 лет.

Основные возрастные особенности: в возрасте 10-14 лет, который соответствует раннему подростковому периоду, у детей наблюдаются значительные физические, психоэмоциональные и социальные изменения. Вот основные возрастные особенности в этот период: Психоэмоциональное развитие:

- Развитие самосознания и самовосприятия. Подростки начинают активно оценивать себя и сравнивать с окружающими.
- Эмоциональная лабильность: подростки могут испытывать резкие изменения настроения и быть более чувствительными.
- Возрастает интерес к личным и социальным отношениям.

Социальное развитие:

- Начало формирования идентичности и поиск своего места в обществе. Подростки могут экспериментировать с различными ролями и стилями.
- Развивается способность к критическому мышлению и анализу. Подростки начинают обсуждать сложные темы, формировать собственные мнения.

Когнитивное развитие:

- Увеличение объема абстрактного и логического мышления. Подростки начинают понимать сложные концепции и могут рассуждать о будущем.
- Интерес к учебе и самообразованию может возрастать, особенно в областях, которые вызывают интерес.

Особенности набора обучающихся: Требования к уровню образования не предъявляются, свободный набор.

Принцип формирования групп: наполняемость групп составляет не более 8 человек предполагает прием учащихся в возрасте от 10 до 14 лет на основании результатов пробного тестирования.

Форма обучения: очная.

Объем (трудоемкость) программы: 195 академических часов (один ак. час равен 30 минут)

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Два занятия в неделю в 2,5 академических часа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия, разновозрастные группы. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

1.2. Цель и задачи программы

Цель - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень знаний английского языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению английским языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с другой культурой;
- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

Образовательные:

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- 1) знание и применение лексических и грамматических единиц по темам, соответствующим возрасту и языковому уровню программы;
- 2) сформированные на начальном уровне лексико-грамматические и речевые языковые навыки;
- 3) сформированный англоязычный реч;

Метапредметные:

- 1) навык творческого мышления и творческой деятельности;
- 2) наличие мотивации к изучению иностранного языка;
- 3) развитие умения работы с различными источниками информации;
- 4) развитие коммуникативных навыков;

Личностные:

- 1) сформированная адекватная самооценка своих действий, чувств, поступков в учебном коллективе и в области самостоятельного обучения;
- 2) развитие умения определять собственные цели в обучении и достигать их.

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих навыков:

в коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

• *говорение:*

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- делать сообщение в пределах изученных тем;
- описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.

- *аудирование:*
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.
- *чтение:*
 - читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.
- *письмо:*
 - строить текст аргументативного типа;
 - писать текст абстрактного характера;
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать личные письма с опорой и без опоры;
 - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

в языковой сфере:

- *орфография:*
 - формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.
- *фонетика:*
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.
- *лексика:*
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.
- *грамматика:*

- овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений;
- овладение способами выражения косвенной речи;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 195 ак. часов (1 ак. час равен 30 минутам).

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2,5 академических часа. В перерыве между занятиями предусмотрены динамические паузы для отдыха детей.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Лекция	Семинар	
1.	Вводная тема. Начинаем!	20	12	8	зачет
2.	Тема (Unit) 1. Жизнь дома	22,5	13,5	9	зачет
3.	Тема (Unit) 2. Поход по магазинам	22,5	13,5	9	зачет
4.	Тема (Unit) 3. Каникулы	22,5	13,5	9	зачет
5.	Тема (Unit) 4. Полезные вещи	22,5	13,5	9	зачет
6.	Тема (Unit) 5. Вопросы здоровья	22,5	13,5	9	зачет
7.	Тема (Unit) 6. Приготовление пищи и еда	22,5	13,5	9	зачет
8.	Тема (Unit) 7. Где я живу	20	12	8	зачет
9.	Тема (Unit) 8. Счастливая жизнь	20	12	8	зачет
	Итого	195	117	78	

2.2. Содержание учебного плана

Срок освоения программы – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2,5 академических часа (одно занятие - 1 академический (по 30 мин.) час.). Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по каждой теме.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вводная тема. Начинаем!	20	20								
Тема (Unit) 1. Жизнь дома	22,5	2,5	20							
Тема (Unit) 2. Поход по магазинам	22,5		2,5	20						
Тема (Unit) 3. Каникулы	22,5			2,5	20					
Тема (Unit) 4. Полезные вещи	22,5				2,5	20				

Тема (Unit) 5. Вопросы здоровья	22,5						2,5	20			
Тема (Unit) 6. Приготовление пищи и еда	22,5							2,5	20		
Тема (Unit) 7. Где я живу	20								2,5	20	
Тема (Unit) 8. Счастливая жизнь	20									2,5	20
Итого	195	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	20

Вводная тема (Starter Unit). Начнем!

Языковая компетенция. Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема (Unit) 1. Жизнь дома

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 2. Поход по магазинам

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных

навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 3. Каникулы

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 4. Полезные вещи

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Написание письма. Диалог-опрос.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 5. Вопросы здоровья

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 6. Приготовление пищи и еды

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание дома.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 7. Где я живу

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание одежды, друга.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 8. Счастливая жизнь

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание внешности человека.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Календарно-тематическое планирование

Урок п/п	Цели	Рецептивные навыки	Продуктивные навыки	Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Социокультурная компетенция и УУД
Раздел 1. Вводная тема (Starter Unit). Начнем!							
1.	Формирование лексических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка	Места в городе Виды транспорта Профессии Школьные		Развитие умения работать в группе. Развитие социально-

				правильного написания слов	предметы		этических навыков. Развитие академических навыков.
2.	Закрепление лексики по теме.	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Виды транспорта Профессии Школьные предметы Еда и напитки Ёмкости	Present Simple Настоящее простое время Наречия частоты Вопросительные слова Be going to Исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова some and any	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
3.	Формирование лексико-грамматических навыков	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Разыгрывание диалога. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Места в городе Виды транспорта Профессии Школьные предметы Еда и напитки Ёмкости	Present Simple Настоящее простое время Наречия частоты Вопросительные слова Be going to Исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова some and any	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
4.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Места в городе Виды транспорта Профессии Школьные предметы Еда и напитки Ёмкости	Present Simple Настоящее простое время Наречия частоты Вопросительные слова Be going to Исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова some and any	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
5.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с лексикой.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков.
6.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание открытки. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
7.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков.
8.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 2. Тема (Unit) 1. Жизнь дома							
9.	Формирование лексических	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения	Vocabulary 1. Household chores		Развитие умения работать в

	навыков.			слов по теме. Отработка правильного написания слов	Лексика 1: Домашние обязанности Vocabulary 2. Personality adjectives Лексика 2: Прилагательные для описания характера		группе. Развитие социально- этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
10.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Household chores Лексика 1: Домашние обязанности Vocabulary 2. Personality adjectives Лексика 2: Прилагательные для описания характера	Present Simple and Present Continuous Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени Stative verbs Глаголы состояния	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
11.	Формирование лексико- грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Household chores Лексика 1: Домашние обязанности Vocabulary 2. Personality adjectives Лексика 2: Прилагательные для описания характера	Present Simple and Present Continuous Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени Stative verbs Глаголы состояния	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
12.	Формирование лексическо- грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Household chores Лексика 1: Домашние обязанности Vocabulary 2. Personality adjectives Лексика 2: Прилагательные для описания характера	Present Simple and Present Continuous Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени Stative verbs Глаголы состояния	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических навыков.
13.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с лексикой.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений	Vocabulary 1. Household chores Лексика 1: Домашние обязанности Vocabulary 2. Personality adjectives Лексика 2: Прилагательные для описания характера		Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
14.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание открытки. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
15.	Обобщение и повторение изученного языкового	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

	материала	информации.		правильного написания слов			Развитие академических навыков.
16.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.
17.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 3. Тема (Unit) 2. Поход по магазинам							
18.	Формирование лексических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Shopping Лексика 1: Совершение покупок Vocabulary 2. Shops Лексика 2: Виды магазинов		Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
19.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Shopping Лексика 1: Совершение покупок Vocabulary 2. Shops Лексика 2: Виды магазинов	Глаголы в сравнительной и превосходной степенях прилагательных too, not... enough, (not) as...as	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
20.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Shopping Лексика 1: Совершение покупок Vocabulary 2. Shops Лексика 2: Виды магазинов	Глаголы в сравнительной и превосходной степенях прилагательных too, not... enough, (not) as...as	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
21.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Shopping Лексика 1: Совершение покупок Vocabulary 2. Shops Лексика 2: Виды магазинов	Глаголы в сравнительной и превосходной степенях прилагательных too, not... enough, (not) as...as	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
22.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с лексикой, грамматикой.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений	Vocabulary 1. Shopping Лексика 1: Совершение покупок Vocabulary 2. Shops Лексика 2: Виды магазинов	Глаголы в сравнительной и превосходной степенях прилагательных too, not... enough, (not) as...as	Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
23.	Формирование умений письменной речи. Закрепление лексики и	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.

	грамматики						
24.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
25.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.
26.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 4. Тема (Unit) 3. Каникулы							
27.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Going on holiday Лексика 1: Каникулы Vocabulary 2. Phrases with get Лексика 2: Фразы с get	Past Simple affirmative and negative, questions and short answers	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
28.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Going on holiday Лексика 1: Каникулы Vocabulary 2. Phrases with get Лексика 2: Фразы с get	Past Simple affirmative and negative, questions and short answers	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
29.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Going on holiday Лексика 1: Каникулы Vocabulary 2. Phrases with get Лексика 2: Фразы с get	Past Simple affirmative and negative, questions and short answers	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
30.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Going on holiday Лексика 1: Каникулы Vocabulary 2. Phrases with get Лексика 2: Фразы с get	Past Simple affirmative and negative, questions and short answers	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
31.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-

							буквенного анализа слов.
32.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
33.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
34.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.
35.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 5. Тема (Unit) 4. Полезные вещи							
36.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Using technology Лексика 1: Использование технологий Vocabulary 2. Smartphones Лексика 2: Смартфоны Communication: Sympathi	Past Continuous Прошедшее длительное Past Continuous and Past Simple with when Прошедшее длительное и прошедшее простое с when Adverbs of manner	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
37.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Using technology Лексика 1: Использование технологий Vocabulary 2. Smartphones Лексика 2: Смартфоны Communication: Sympathi	Past Continuous Прошедшее длительное Past Continuous and Past Simple with when Прошедшее длительное и прошедшее простое с when Adverbs of manner	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
38.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Using technology Лексика 1: Использование технологий Vocabulary 2. Smartphones Лексика 2: Смартфоны Communication: Sympathi	Past Continuous Прошедшее длительное Past Continuous and Past Simple with when Прошедшее длительное и прошедшее простое с when Adverbs of manner	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
39.	Формирование лексическо-грамматических навыков.	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Using technology Лексика 1: Использование	Past Continuous Прошедшее длительное Past Continuous and	Развитие академических навыков. Развитие умения

	Развитие речевого умения (говорение).				технологий Vocabulary 2. Smartphones Лексика 2: Смартфоны Communication: Sympathi	Past Simple with when Прошедшее длительное и прошедшее простое с when Adverbs of manner	работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
40.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
41.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
42.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
43.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.
44.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 6. Тема (Unit) 5. Вопросы здоровья							
45.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Проблемы со здоровьем Vocabulary 2. Injuries Лексика 2: Повреждения Vocabulary 3. The body Лексика 1: Части тела	should have to	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
46.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Проблемы со здоровьем Vocabulary 2. Injuries Лексика 2: Повреждения Vocabulary 3. The body Лексика 1: Части тела	should have to	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
47.	Формирование лексико-грамматических	Аудирование с выборочным пониманием	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме.	Проблемы со здоровьем Vocabulary 2.	should have to	Развитие навыков самостоятельной

	навыков	интересующей информации.		Отработка правильного написания слов	Injuries Лексика 2: Повреждения Vocabulary 3. The body Лексика 1: Части тела		работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
48.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Проблемы со здоровьем Vocabulary 2. Injuries Лексика 2: Повреждения Vocabulary 3. The body Лексика 1: Части тела	should have to	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
49.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
50.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
51.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
52.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение грамматики	Развитие академических навыков.
53.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 7. Тема (Unit) 6. Приготовление пищи и еда							
54.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Cooking verbs Лексика 1: Глаголы по теме Приготовление пищи Vocabulary 2. Cooking nouns Лексика 2: Существительные по теме Приготовление пищи Vocabulary 3. Serving and eating food Лексика 3: Сервировка и еда Vocabulary 4. Describing food Лексика 4: Описание еды	Present Perfect affirmative and negative, questions, ever and never	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.

55.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Cooking verbs Лексика 1: Глаголы по теме Приготовление пищи Vocabulary 2. Cooking nouns Лексика 2: Существительные по теме Приготовление пищи Vocabulary 3. Serving and eating food Лексика 3: Сервировка и еда Vocabulary 4. Describing food Лексика 4: Описание еды	Present Perfect affirmative and negative, questions, ever and never	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
56.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Cooking verbs Лексика 1: Глаголы по теме Приготовление пищи Vocabulary 2. Cooking nouns Лексика 2: Существительные по теме Приготовление пищи Vocabulary 3. Serving and eating food Лексика 3: Сервировка и еда Vocabulary 4. Describing food Лексика 4: Описание еды	Present Perfect affirmative and negative, questions, ever and never	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
57.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Cooking verbs Лексика 1: Глаголы по теме Приготовление пищи Vocabulary 2. Cooking nouns Лексика 2: Существительные по теме Приготовление пищи Vocabulary 3. Serving and eating food Лексика 3: Сервировка и еда Vocabulary 4. Describing food Лексика 4: Описание еды	Present Perfect affirmative and negative, questions, ever and never	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
58.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.

59.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
60.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
61.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.
62.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 8. Тема (Unit) 7. Где я живу							
63.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Places to live Лексика 1: Места для жизни Vocabulary 2. Parts of the house Лексика 2: Части дома Vocabulary 3. In the house Лексика 3: В доме Vocabulary 4. Phrasal verbs Лексика 4: Фразовые глаголы	Present Continuous for future arrangements Настоящее длительное для будущего Must, mustn't, can Модальные глаголы Must, mustn't, can	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
64.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Places to live Лексика 1: Места для жизни Vocabulary 2. Parts of the house Лексика 2: Части дома Vocabulary 3. In the house Лексика 3: В доме Vocabulary 4. Phrasal verbs Лексика 4: Фразовые глаголы	Present Continuous for future arrangements Настоящее длительное для будущего Must, mustn't, can Модальные глаголы Must, mustn't, can	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
65.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Places to live Лексика 1: Места для жизни Vocabulary 2. Parts of the house Лексика 2: Части дома Vocabulary 3. In the house Лексика 3: В доме Vocabulary 4. Phrasal verbs Лексика 4: Фразовые глаголы	Present Continuous for future arrangements Настоящее длительное для будущего Must, mustn't, can Модальные глаголы Must, mustn't, can	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.

66.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Places to live Лексика 1: Места для жизни Vocabulary 2. Parts of the house Лексика 2: Части дома Vocabulary 3. In the house Лексика 3: В доме Vocabulary 4. Phrasal verbs Лексика 4: Фразовые глаголы	Present Continuous for future arrangements Настоящее длительное для планов на будущее Must, mustn't, can Модальные глаголы Must, mustn't, can	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
67.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
68.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
69.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
70.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 9. Тема (Unit) 8. Счастливая жизнь							
71.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Life ambitions Лексика 1: Цели в жизни Vocabulary 2. Being with people Лексика 2: Нахождение с людьми Vocabulary 3. Good manners Лексика 3: Хорошие манеры	Will for predictions Will для предсказаний Questions and question words Вопросы и вопросительные слова	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
72.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Life ambitions Лексика 1: Цели в жизни Vocabulary 2. Being with people Лексика 2: Нахождение с людьми Vocabulary 3.	Will for predictions Will для предсказаний Questions and question words Вопросы и вопросительные слова	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.

					Good manners Лексика 3: Хорошие манеры		
73.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Life ambitions Лексика 1: Цели в жизни Vocabulary 2. Being with people Лексика 2: Нахождение с людьми Vocabulary 3. Good manners Лексика 3: Хорошие манеры	Will for predictions Will для предсказаний Questions and question words Вопросы и вопросительные слова	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
74.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Life ambitions Лексика 1: Цели в жизни Vocabulary 2. Being with people Лексика 2: Нахождение с людьми Vocabulary 3. Good manners Лексика 3: Хорошие манеры	Will for predictions Will для предсказаний Questions and question words Вопросы и вопросительные слова	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
75.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
76.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
77.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
78.	Повторение изученного материала. Зачет по теме. Итоговый тест	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.

2.3. Календарный учебный график.

Фиксация дат и количества занятий в течение учебного года ведется в электронной системе контроля посещаемости и успеваемости. Даты определяются по мере набора группы.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	42	195	Очный

2.4. Формы аттестации/контроля.

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы

Формой подведения итогов обучение по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программе выступает текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных преподавателем.

Виды текущего контроля знаний:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме,
- собеседование.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания программы непосредственно по завершению освоения каждого ее модуля (Unit), проводимая в форме устных ответов на вопросы, наблюдения, устного тестирования. Промежуточная аттестация ведется в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности, заинтересованности на занятиях, количеству правильных ответов на вопросы.

Текущий контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование.

Результаты контроля знаний и промежуточной аттестации определяются оценками «зачтено / незачтено».

Оценка **«зачтено»** - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.5. Оценочные материалы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

2.6. Методические материалы.

Основная литература:

1. Go Getter 4 Student's Book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
2. Go Getter 4 Workbook with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
3. Go Getter 4 Teacher's Book with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
4. Этап подготовки к экзамену Cambridge English Young Learners: Flyers.

2.7. Рабочая программа

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Теор ия	Практ ика	Всего			
Раздел 1.							
1.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
2.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
3.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
4.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
5.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в устной речи. Диалог. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
					Формирование		

6.	Урок	1,5	1	2,5	умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
7.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
8.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 2.							
9.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
10.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
11.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
12.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
13.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в устной речи. Диалог	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
14.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
15.	Урок	1,5	1	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
16.	Урок	1,5	1	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
17.	Урок	1,5	1	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.

Раздел 3.							
18.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
19.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
20.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
21.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
22.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
23.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
24.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
25.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
26.	Урок	1,5	1	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 4.							
27.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
28.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
29.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
30.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование фонетических и орфографических	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

					навыков		
31.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
32.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
33.	Урок	1,5	1	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
34.	Урок	1,5	1	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
35.	Урок	1,5	1	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 5.							
36.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
37.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
38.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
39.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
40.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
41.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
42.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
43.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

44.	Урок	1,5	1	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 6.							
45.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
46.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
47.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
48.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
49.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в аудировании устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
50.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
51.	Урок	1,5	1	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
52.	Урок	1,5	1	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
53.	Урок	1,5	1	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 7.							
54.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексических	Учебная аудитория	Практические задания.

					навыков		
55.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
56.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
57.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
58.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
59.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
60.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
61.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
62.	Урок	1,5	1	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 8.							
63.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
64.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
65.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
66.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
67.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
68.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

					письменной речи		
69.	Урок	1,5	1	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену CambridgeExam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
70.	Урок	1,5	1	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
71.	Урок	1,5	1	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 9.							
72.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
73.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
74.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
75.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
76.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
77.	Урок	1,5	1	2,5	Формирование умений в чтении, подготовка к экзамену CambridgeExam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
78.	Итоговая диагностическая работа	1,5	1	2,5	Повторение изученного	Учебная аудитория	Тестирование на определения уровня владения лексическими и грамматическими единицами.
	Итого	117	78	195			

2.8. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо успешное прохождение обучающимися (получающими высшее образование) промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
- Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобразования России от 11.02.2002N 393
- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку//Образование в документах и комментариях.–М.:АСТ, 2004. – с. 379.

- Обообразовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
- Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык.
- Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.-М.:РЕЛОД, 2009.-79 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897
- УМК Go Getter (Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited), 2018
Для обучающихся и родителей:
- Go Getter 4 Student's Book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
- Go Getter 4 Workbook with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018

Get started! Language Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Look at the pictures and complete the text.



My mum is a ⁰doctor. She works in a ¹h _____ in the centre of town. She goes to work by ²t _____. Dad is a ³c _____. He works in a famous ⁴r _____. He doesn't like taking the bus, so he rides his ⁵b _____ to work.

☐ / 5

2 Circle the correct words.

My school is modern and it's got a great ¹library / hall with lots of books. There's also a big ²canteen / gym and the students have lunch there. The teachers usually eat in the ³computer room / staff room. My favourite subject is ⁴Science / History because I'm interested ⁵in / about the past and how people lived many years ago. I'm also good at Geography, but I'm worried ⁶of / about my exams at the end of the year.

☐ / 5

3 Circle the correct answers.

- 0 Dolphins are _____ animals. Dogs are also clever.
☒ a intelligent ☐ b tired ☐ c bored
- 1 Julia likes helping people. She's a very _____ person.
☐ a angry ☐ b sad ☐ c kind
- 2 Please buy a _____ of tuna.
☐ a can ☐ b bottle ☐ c packet
- 3 There's a _____ of milk in the fridge.
☐ a packet ☐ b bar ☐ c carton
- 4 Can I have some _____ for my coffee?
☐ a flour ☐ b sugar ☐ c butter
- 5 Apples, oranges and _____ are fruit.
☐ a eggs ☐ b cakes ☐ c strawberries

☐ / 5

Grammar

4 Complete the dialogue with the Present Simple form of the verbs.

A: What ⁰do you do (you / do) in your free time?

B: I ¹_____ (not have) a lot of free time, but I ²_____ (often / hang out) with Jess. She's my best friend.

A: ³_____ (you / go) to the same school?

B: No, but we ⁴_____ (usually / meet) after school.

A: Where ⁵_____ (Jess / live)?

B: She ⁶_____ (live) about a kilometre from my house.

☐ / 6

5 Complete the sentences with the correct form of *be going to* and the verbs in brackets.

0 Hurry up! I'm not going to wait (not / wait) for you!

1 _____ you _____ (study) English more this year?

2 I _____ (watch) the football match on TV.

3 They _____ (not / get up) early tomorrow morning.

4 _____ he _____ (walk) to school tomorrow?

☐ / 4

6 Complete the sentences with the words and phrases in the box.

an any is there isn't some there aren't

0 There's an interesting story in this book.

1 _____ a dictionary in your bag?

2 Are there _____ good programmes on TV?

3 There _____ a table in the kitchen.

4 There are _____ pencils on my desk.

5 _____ any vegetables in the fridge.

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 15

Grammar ☐ / 15

Your total score ☐ / 30

1 Language Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Complete the note with the words in the box.

animals bed dishwasher living room
plants table washing

Good morning, kids!
Don't forget to do the chores!
Linda, be a good girl and feed the ⁰animals.
Then water all the ¹_____.
Sam, please clear the ²_____ after breakfast
and load the ³_____. Then vacuum the
⁴_____.
Philip, please hang out the ⁵_____ in the
garden. And don't forget to make your ⁶_____!
Mum

☐ / ☐ 6

2 Match 1-6 with a-f.

- | | |
|--|---|
| 0 Easy-going people ☐ g | 4 Bossy people ☐ |
| 1 Messy people ☐ | 5 Quiet people ☐ |
| 2 Organised people ☐ | 6 Loud people ☐ |
| 3 Patient people ☐ | |

- a don't talk a lot.
b tell everybody what to do.
c like planning everything.
d don't tidy their rooms and never know where their things are.
e can wait a long time.
f make a lot of noise.
g don't get upset easily.

☐ / ☐ 6

Grammar

3 Write sentences using the Present Continuous.

- 0 it / rain / at the moment?
Is it raining at the moment?
1 they / not / make / their beds
_____.
2 she / set / the table / for dinner?
_____.
3 I / tidy / my bedroom / right now
_____.
4 what / you / cooking?
_____.

☐ / ☐ 4

4 Complete the sentences with the Present Simple or the Present Continuous.

- 0 I am listening (listen) to a French song right now. I don't understand (not understand) the words though.
1 Tina _____ (do) a History quiz at the moment. She _____ (know) the answers to all the questions!
2 We _____ (love) sports. Right now we _____ (play) tennis.

☐ / ☐ 4

5 Complete the text with the Present Simple or the Present Continuous.

Mr and Mrs Thomson ⁰don't cook (not cook) every evening, but tonight they ¹_____ (make) spaghetti and tomato sauce. Their son Jack usually ²_____ (watch) TV before dinner, but today he ³_____ (play) chess with his sister Lucy. Jack ⁴_____ (not play) with Lucy very often. At the moment he ⁵_____ (not win). He isn't happy about that!

☐ / ☐ 5

Communication

6 Complete the dialogues with the phrases in the box.

can I help you thank you do you need
I'm sorry of course can you help me

- A: ⁰Can you help me with the chores, please?
B: Yes, ¹_____. What can I do?

- A: Can you set the table for dinner, please?
B: ²_____, I can't. I'm busy right now.

- A: ³_____ with that heavy suitcase?

- B: No, that's fine, ⁴_____.

- A: ⁵_____ any help with the cooking?

- B: Yes, please.

☐ / ☐ 5

Vocabulary ☐ / ☐ 12

Grammar ☐ / ☐ 13

Communication ☐ / ☐ 5

Your total score ☐ / ☐ 30

2 Language Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Complete the dialogue with the words in the box.

card cash change check ~~list~~ offer
queue trolley

Ben: Have you got the shopping ¹ list, Sue?

Sue: Yes, I have. We need some apples and oranges. Let's put them in the shopping ² trolley.

Ben: Oh! Look at this chocolate. It's on special ³ offer.

Sue: Let's buy a bar. And can you ⁴ check the price of that tea?

Ben: It's quite expensive, but Mum loves it. I think we've got everything. Let's go and stand in the ⁵ queue.

Sue: Are you going to pay by ⁶ card?

Ben: No, I prefer to pay in ⁷ cash.

Sue: Don't forget to get your ⁸ change.

☐ / 7

2 Read the definitions and write the names of the shops.

This shop sells ...

0 toothpaste, vitamins and shampoo. chemist's

1 shoes, boots and trainers. _____

2 fruit and vegetables. _____

3 magazines and newspapers. _____

4 bread and cakes. _____

5 dresses, tops and trousers. _____

☐ / 5

Grammar

3 Write sentences. Use the comparative form of the adjectives.

0 the supermarket / busy / the shoe shop

The supermarket is busier than the shoe shop.

1 this shop / big / that shop

2 books / expensive / magazines

3 these jeans / stylish / those trousers

4 my coat / warm / your jacket

☐ / 4

4 Circle the correct answer.

0 A car is faster / the fastest than a bicycle.

1 This dress is longer / the longest than that dress.

2 Martina is funnier / the funniest person in my class.

3 I'm more organised / the most organised than my sister.

4 Are you better / the best dancer in your family?

☐ / 4

5 Complete the sentences with too, enough or as.

0 I don't like this shop. It isn't modern enough.

1 I can't wear these boots. They're _____ small for me.

2 Is Marty _____ friendly as his sister?

3 The water isn't warm _____ for swimming.

4 The chocolate cake isn't as tasty _____ the apple pie.

5 You can't buy this dress. It's _____ expensive.

☐ / 5

Communication

6 Complete the dialogue with phrases a-f.

a Can I try it on?

~~b Can I help you?~~

c Here you are.

d I'm looking for a dress.

e The changing rooms are over there.

f Yes, we do.

Shop assistant: Good morning. ⁰ b

Customer: ¹ _____ I like this one. Do you have it in blue?

Shop assistant: ² _____ What size are you?

Customer: 10.

Shop assistant: ³ _____

Customer: Thank you. ⁴ _____

Shop assistant: Yes, of course. ⁵ _____

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 12

Grammar ☐ / 13

Communication ☐ / 5

Your total score ☐ / 30

3 Language Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Complete the blog post with the words in the box.

camping guided explore guidebook
hiking trips try

My family and I like doing a lot of activities when we go on holiday.
In winter, we visit different cities. We always read a ¹ guidebook before we go. We ² _____ the area and we go on day ³ _____ to interesting places. Sometimes we go on ⁴ _____ tours. In the evening, we ⁵ _____ the local food. It's usually yummy.
In summer, we always go ⁶ _____ - I love sleeping in a tent! We go ⁷ _____ in the mountains every day - we walk for hours.

☐ / 6

2 Complete the sentences.

- 0 It's raining and I'm getting wet.
- 1 We went for a long walk and we got very tired.
- 2 I need a jacket. It's getting colder!
- 3 The film isn't interesting and I'm getting bored.
- 4 She didn't have a map and she got lost in the old city.

☐ / 4

Grammar

3 Complete the text with the Past Simple form of the verbs.



In the summer of 1923, Emily and Arthur Spencer ⁰ went (go) on holiday to the Hotel Blanc. They ¹ _____ (leave) home early in the morning. They ² _____ (meet) their friends, Julia and Basil Clifford, at the train station. The train ³ _____ (be) slow. When it ⁴ _____ (stop) at the first station, Basil ⁵ _____ (buy) a newspaper. 'Look at this!' he said. 'Something funny ⁶ _____ (happen) at the Hotel Blanc last night!'

☐ / 6

4 Complete the sentences. Use the negative form of the underlined verb.

- 0 He went to the beach. He didn't go sightseeing.
- 1 They ate some fruit. They _____ any sandwiches.
- 2 I swam in the sea. I _____ in the pool.
- 3 The hotel was expensive. It _____ cheap.
- 4 She saw dolphins in the sea. She _____ whales.

☐ / 4

5 Complete the dialogue with the Past Simple of the verbs.

- Della: ⁰ Did you and Fred enjoy (you and Fred / enjoy) your holiday in Cornwall?
Jim: Yes, we ¹ _____.
Della: ² _____ (Anna / go) with you?
Jim: No, she ³ _____.
Della: How many days ⁴ _____ (you / be) there?
Jim: Ten days.
Della: When ⁵ _____ (you / arrive) back home?
Jim: Yesterday.

☐ / 5

Communication

6 Complete the dialogues with the words and phrases in the box.

could I can't can you can I borrow
no problem not now

- A: ⁰ Can you bring me my sunglasses?
B: Yes, ¹ _____.
A: ² _____ some money from you?
B: Sorry, you ³ _____. I haven't got any money.
A: ⁴ _____ use the laptop, please?
B: ⁵ _____, sorry. I'm using it.

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 10
Grammar ☐ / 15
Communication ☐ / 5
Your total score ☐ / 30

4 Language Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Complete the sentences.

- 0 You use a DVD player to watch DVDs.
- 1 You use a b _____ to make smoothies with fruit and yoghurt.
- 2 You put a USB s _____ into a port on your computer or laptop.
- 3 You use a r _____ control to change the channels on your TV.
- 4 You use an e _____ toothbrush to clean your teeth.
- 5 You use a games c _____ to play computer games.
- 6 You use a t _____ to make toast.
- 7 You use a m _____ oven to warm up food or cook it.

☐ / 7

2 Complete the blog post with the words in the box.

battery off on portable ringtone
touch screen

My favourite thing? My smartphone – I can't live without it! I turn my phone ⁰on when I get up in the morning and I only turn it ¹ _____ when I go to bed.
I take it everywhere! My phone's ² _____ is old and it doesn't last long, so I take my ³ _____ charger with me too. I clean the ⁴ _____ every day because it gets dirty.
My phone has a great ⁵ _____. It's Rihanna's new song. I love it!

☐ / 5

Grammar

3 Complete the dialogue with the Past Continuous form of the verbs.

- Anne: What ⁰were you doing (you / do) last Saturday afternoon?
- Mike: I ¹ _____ (read) a book in the sun. My sister and brother ² _____ (swim). ³ _____ (you and Eva / enjoy) the sunshine too?
- Anne: No, we ⁴ _____ (not have) fun. We ⁵ _____ (do) chores at home.
- Mike: Poor you!

☐ / 5

4 Circle the correct answer.

- 0 Dora cycled / was cycling to school when she saw you.
- 1 We slept / were sleeping when we heard a strange noise.
- 2 I was plugging in the TV when I broke / was breaking it.
- 3 Paul was jogging in the park when it started / was starting to rain.
- 4 I dried / was drying my hair when I dropped the hairdryer.

☐ / 4

5 Complete the sentences with adverbs of manner formed from the adjectives in brackets.

- 0 I don't speak French well, but I'm good at English. (good)
- 1 Our team played _____ and lost the match. (bad)
- 2 Please do your work _____ and don't make mistakes. (careful)
- 3 Joe ran very _____ because he wanted to catch the bus. (fast)
- 4 The man shouted _____ at the children when they broke his kitchen window. (angry)

☐ / 4

Communication

6 Complete the dialogues with the words in the box.

happened hear look shame what's worried

A: You ⁰look upset. What ¹ _____?

B: I got a bad mark in my English test.

A: I'm sorry to ² _____ that!

A: You look ³ _____.

B: My dog is sick.

A: Oh, no!

A: ⁴ _____ wrong?

B: I lost my smartphone.

A: That's a ⁵ _____!

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 12 Communication ☐ / 5
Grammar ☐ / 13 Your total score ☐ / 30

5 Language Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Complete the flu poster.

Have you got the flu?

Check:

- Have you got a high ⁰temperature and a ¹h_____?
- Have you got a ²s_____ throat?
- Have you got a ³r_____ nose or a ⁴b_____ nose?
- Do ⁵s_____ and ⁶c_____ a lot?



What to do: Rest and visit your doctor!

☐ / 6

2 Look at the pictures and complete the sentences with the words in the box.

broken bruise burn cut bites



0 a broken leg

3 a _____

1 a _____

4 a _____

2 mosquito _____

☐ / 4

3 Circle the correct answer.

- 0 When you exercise, your muscles become / blood becomes bigger and stronger.
- 1 The heart / bone is a big muscle and it beats about 100,000 times a day.
- 2 The brain / Blood is red and it goes to all parts of the body.
- 3 The hearts / bones in your legs and arms are the longest in your body.
- 4 Do intelligent animals have a big brain / blood?

☐ / 4

Grammar

4 Write sentences with the correct form of have to.

0 I / go / ✓ I have to go to bed early.

1 we / water / X _____ the plants.

2 Dora / do / ? _____ a lot of chores?

3 Mum / work / ✓ _____ on Saturdays.

4 they / study / ? _____ for a test?

5 John / walk / X _____ to school.

6 where / you / go / ? _____ today?

☐ / 6

5 Complete the sentences with *should* or *shouldn't* and the verbs in brackets.

0 In tropical countries, you should sleep (sleep) under a mosquito net.

1 You _____ (drink) a lot of water when it's hot.

2 You _____ (go) swimming in this river. The water is very dirty.

3 '_____ (I / leave) the rubbish here?' 'No, you _____.'

4 You _____ (put) up your tent in a safe place.

☐ / 5

Communication

6 Match 1-5 with a-e.

0 A: I feel ill and I've got a temperature. B: f

1 A: You should go to bed. B: _____

2 A: I've got a stomachache. B: _____

3 A: What's the matter? B: _____

4 A: I've got a burn on my hand. B: _____

5 A: I've got a headache. B: _____

a I have a terrible headache.

b Put some cream on it.

c That's a good idea.

d You should drink some mint tea.

e Why don't you lie down?

f I think you should see a doctor.

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 14

Communication ☐ / 5

Grammar ☐ / 11

Your total score ☐ / 30

6 Language Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the correct answer.

Butter biscuits

100g sugar
200g butter
300g flour



¹Boil / beat the butter and sugar together in a big ²oven / bowl. ³Add / Slice the flour and ⁴mix / fry well. Make 15 small round biscuits. ⁵Roast / Bake them in the ⁶pot / oven (160°C) for 15–20 minutes. The biscuits are ready when they are brown.

☐ / 5

2 Complete the sentences with the words in the box.

fork glass mug pan spoon tin

- 0 Can I have a glass of water, please?
- 1 You need a cake _____ to bake a cake.
- 2 You can cook eggs in a frying _____.
- 3 I always drink hot chocolate from my favourite _____.
- 4 You eat soup with a _____, not with a _____.

☐ / 5

3 Complete the sentences.

- 0 Mum is a great cook. All her meals are d e l i c i o u s.
- 1 I don't like lemons or other s _____ fruit.
- 2 There's a lot of sugar in these biscuits. They're too s _____.
- 3 The restaurant has a dirty kitchen and the food is d _____. Don't eat it.
- 4 The pasta has tomato sauce with chillies. It's very s _____!

☐ / 4

Grammar

4 Complete the note with the Present Perfect form of the verbs.

Hi Mum!
Andy and I ¹have had (have) breakfast.
We ²_____ (not cleaned) the kitchen, but
I ³_____ (put) the food back in the fridge.
Andy ⁴_____ (not load) the dishwasher,
but he ⁵_____ (make) his bed. Gran
⁶_____ (leave) a note for you.
See you this evening!
Love you!
Sarah

☐ / 5

5 Write the Present Perfect questions and answers.

0 he / wash / the dirty floor? (✓)

A: Has he washed the dirty floor?

B: Yes, he has.

1 they / ever / be / on TV? (✓)

A: _____

B: _____

2 she / buy / the vegetables? (✓)

A: _____

B: _____

3 you / ever / eat / Mexican food? (X)

A: _____

B: _____

☐ / 6

Communication

6 Circle the correct answer.

A: Would you ¹like to / like go to the cinema or watch a DVD?

B: You ²prefer / choose.

A: Pizza with mushrooms or pizza with ham?

B: I ³like / don't mind.

A: ⁴I'd like to / I'd like go home now.

B: Me too.

A: Would you ⁵like / mind a salad or fruit?

B: ⁶I'm / I'd prefer fruit.

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 14

Grammar ☐ / 11

Communication ☐ / 5

Your total score ☐ / 30

7 Language Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Complete the texts with the words in the box.

attic balcony block cottage floor
island stairs village



I love living on an ¹island.
My home is a pretty ²_____
near the beach. I can see the
sea from a window up in the
³_____. I don't have any
neighbours, but my best friend
lives in a small ⁴_____
about a kilometre away.

Our ⁵_____ of flats is in
a town. We live on the fourth
⁶_____ and we usually
walk up the ⁷_____. It's
good exercise. We have
a ⁸_____ and we sit on it
when the weather is good.



☐ / 7

2 Complete the sentences.

- 0 I found the book I wanted in the b o o k c a s e.
- 1 I put the dirty glasses in the kitchen s_____.
- 2 Look at your face in the m_____! It's dirty.
- 3 I turned on the hot water t_____ because
I wanted to have a bath.
- 4 I keep the flour, sugar, salt and pasta in that
c_____ b_____.

☐ / 4

3 Circle the correct answer.

- 0 What time is Dad picking out / up the children
from school?
- 1 Check for / out this article. It's very interesting.
- 2 I made a cake and then cleaned up / in the
mess.
- 3 She was looking for / out her cat but she didn't
find him.
- 4 You should find out / for about the history of
your town.

☐ / 4

Grammar

4 Complete the dialogues with the correct
Present Continuous form of the verbs.

- A: ¹Are you walking (you / walk) home after
school?
B: No, I'm not. I ¹_____ (go) to
town with Mandy.

- A: ²_____ (Joe / study) this
afternoon?
B: No, he isn't. He ³_____ (play)
chess with Sue.

- A: ⁴_____ (Amy and Fred / come) to the party?
B: No, they aren't. They ⁵_____ (move)
house on Saturday.

☐ / 5

5 Circle the correct answer.

- 0 The children can / must watch TV, but not after
ten o'clock.
- 1 You must / mustn't play football in the street.
It's very dangerous.
- 2 I can / must phone my parents. It's important.
- 3 The students must / mustn't study now. They
have an exam tomorrow.
- 4 We must / mustn't leave our rubbish on the beach.
- 5 Can / Must I borrow your hairdryer?
I haven't got one.

☐ / 5

Communication

6 Complete the dialogues with the phrases.

are you free can you come I can't
~~do you want to~~ I'd love to that sounds

- A: ¹Do you want to hang out on Sunday?
B: ¹_____ great.

- A: ²_____ on Friday evening?
Would you like to hang out?
B: Yes, ³_____, thanks.

- A: We're going to the zoo tomorrow.
⁴_____?

- B: Sorry, ⁵_____.

☐ / 5

Vocabulary ☐ / 15
Grammar ☐ / 10

Communication ☐ / 5
Your total score ☐ / 30

8 Language Test A

name _____

class _____

Vocabulary

1 Circle the correct answer.

When I was at school, I wanted to ⁰be / am a writer. I wanted to ¹go / have an interesting job. I decided to learn ²foreign / famous languages because they are very useful when you travel. When I was older, I went to live ³abroad / here and wrote books. I didn't want to live on my ⁴own / one. I wanted to ⁵have / be a family. One day ...

☐ / ☒ 5

2 Complete the text with the words in the box.

hands hug invited kissed visiting

I made a new friend last week. His name is Charlie. He ⁰invited me to his house and I met his family. They were very friendly. I shook ¹_____ with his dad and his mum ²_____ me. When I left, she gave me a ³_____ and asked me to come again. Next weekend, Charlie is ⁴_____ me and it will be his turn to meet my family.

☐ / ☒ 4

3 Complete the text.

Nigel is a very annoying boy. He never ⁰arrives anywhere on time. He's always ¹_____. He borrows things and he never ²asks for permission. He ³is _____ people all the time when they are talking. He never ⁴writes his turn to use the bathroom. Someone should tell him to be more ⁵patient!

☐ / ☒ 4

Grammar

4 Complete the sentences. Use the correct form of will and the verbs in brackets

- I will have (have) my own business one day.
- Dad _____ (not get) to work on time.
- _____ (you / go) to university when you're older?
- Max _____ (not be) a famous actor.
- _____ (they / win) the match?
- I hope I _____ (be) happy in the future.
- Where _____ (you / live) in the future?

☐ / ☒ 5

5 Complete the dialogue using the correct question words and verbs.

Olivia: Hi Zoe. ⁰How are you?
Zoe: Fine, but I'm busy. I'm doing some work.
Olivia: But we're on holiday! ¹_____ you working?
Zoe: Because I want to post a new blog entry.
Olivia: ²_____ you write your blog?
Zoe: Every day if I can.
Olivia: I came back from London yesterday.
Zoe: ³_____ you doing there?
Olivia: I was visiting my friend Erica. She took me to some cool places.
Zoe: ⁴_____ she take you?
Olivia: To the zoo, Madame Tussaud's, some great clothes shops...
Zoe: Wow! That sounds great!
⁵_____ you visiting us again?
Olivia: I'm not sure. We've got visitors next week.
Zoe: Really? ⁶_____ coming?
Olivia: My cousin. Why don't you come to my house? Then we can all hang out together.
Zoe: Great. See you soon.

☐ / ☒ 6

Communication

6 Complete the dialogues with the phrases in the box.

I agree I disagree I don't think that isn't that's true that's what

- A: Vicky is a great singer.
B: I agree with you. I love all her songs.
- A: Tokyo is smaller than London.
B: _____ right. Tokyo is bigger.
- A: Our computer is old and it's too slow.
B: _____. We have to buy a new one.
- A: Maths is a very difficult subject.
B: _____ so. I think it's easy.
- A: Shopping for clothes is boring.
B: _____ I think too. I hate it.
- A: The film was better than the book.
B: _____ with you.
The book was great!

☐ / ☒ 5

Vocabulary ☐ / 13 Communication ☐ / 5
Grammar ☐ / 12 Your total score ☐ / 30

1-8 End-of-Year Test A

name _____
class _____

Vocabulary

1 Complete the text with the words in the box.

business cottage out shake village water

HOME SWEET HOME

by Helen Todd

My family and I live in a ¹ cottage in a small village in Yorkshire. My parents have their own ² business here and my brother and I go to the local school. People here are very friendly. They smile, say good morning and ³ shake hands when they meet in the street. They chat to their neighbours when they ⁴ are out the plants in the garden or take ⁵ water the rubbish. It's a great place to live.

□ / 5

Grammar

4 Circle the correct answer.

0 What time does Jim get / is Jim getting up every morning?

1 Dad leaves / left the office a few minutes ago.

2 I try / I'm trying to do this exercise, but I don't understand it.

3 I can't come with you tomorrow. I play / I'm playing tennis with Paula.

4 She didn't water / doesn't water the plants yesterday, so please water them now.

5 We were exploring / explored the old town when we got lost.

□ / 5

5 Complete the sentences with the correct form of the verbs. Use will or the Present Perfect.

0 I'm hungry because I haven't had (not have) breakfast.

1 '_____ (you / ever / stay) in a hotel?' 'No, I haven't.'

2 Max loves animals. I think he _____ (be) a vet one day.

3 Oh, no! I _____ (break) my favorite mug.

4 Jim _____ (make) spaghetti. Try it, it's delicious.

5 What _____ (you / do) in the future?

□ / 5

6 Circle the correct answer.

0 Dad is 40 and Mum is two years younger / the youngest than him. She's 38.

1 I can't play basketball. I'm not tall enough / too tall.

2 He always listens careful / carefully to his teachers.

3 Do we have to / should ask for permission?

4 I can / mustn't be late! Mum will be angry.

5 That's the worse / worst programme on TV.

□ / 5

3 Complete the sentences.

0 When it gets d a r k, we turn on the lights.

1 I plugged in the b l a n d r and made a smoothie with yoghurt and fruit.

2 Please put the dirty plates, knives, f o d s and spoons in the dishwasher.

3 I washed the bowl in the kitchen s h a k.

4 Listen! That's your phone. My phone has a different r u n n e.

5 He put his clean socks away in a d r a s r.

□ / 5

Vocabulary □ / 15
Grammar □ / 15

Your total score □ / 30

1-8 End-of-Year Test A

name _____

class _____

Listening

7 11 Listen to five people talking about health problems. Circle T (true) or F (false).

- | | |
|---|--|
| 0 Ben always goes to see the doctor when he gets earache. | T / ☒ F |
| 1 Ben doesn't want to stop snorkelling. | T / F |
| 2 Molly got headaches, because her eyes got tired. | T / F |
| 3 Molly wears glasses now. | T / F |
| 4 Duncan got the flu eight months ago. | T / F |
| 5 Olivia's dad put cold tea on her mosquito bites. | T / F |
| 6 Spicy food is bad for Stuart's stomach. | T / F |

☐ / ☐ 6

Communication

8 Complete the dialogues. Match 1-8 with a-h.

- | | |
|--|--|
| 0 A: Can you help me with the cooking, please?
B: <u>j</u> | |
| 1 A: Would you like to watch a DVD or listen to music?
B: _____ | |
| 2 A: Can I use the tablet?
B: _____ | |
| 3 A: Do you have this in red?
B: _____ | |
| 4 A: Are you free on Saturday afternoon? Would you like to hang out?
B: _____ | |
| 5 A: I think this singer is great. What do you think?
B: _____ | |
| 6 A: Can I help you?
B: _____ | |
| 7 A: I think you should lie down.
B: _____ | |
| 8 A: What happened?
B: _____ | |
- a I agree with you.
b I don't mind. You choose.
c I fell and that's why I've got all these bruises.
d Yes, you're right. I really don't feel well.
e No, thanks, I'm just looking.
f Sorry, we don't.
g Sorry, you can't. I'm online right now.
h That sounds fun. Thank you.
i No problem.

☐ / ☐ 8

Reading

9 Read the article and complete the sentences with one word.

Make the world a better place

Small actions can make the world better.

Start with your family

- ✦ Do some chores: hang out the washing or take out the rubbish. Your mum and dad will be happy.
- ✦ Give your parents a big hug and say you love them to make them feel good.

Do something nice for other people

- ✦ Invite new neighbours to your home. Make them feel welcome.
- ✦ Collect money and food for charity that helps poor people.

Do something for your neighbourhood too

- ✦ Clean up the streets with your friends so your neighbourhood can look nice.
- ✦ Plant trees and flowers in the park to make it more beautiful.

0 Small actions can make the world better.

- 1 Your parents will be happy when you do some _____.
- 2 Your parents will feel good when you give them a big _____.
- 3 Make new neighbours feel welcome - _____ them to your home.
- 4 You can collect food and _____ to help poor people.
- 5 Your _____ can be nice when you clean up the streets.
- 6 More flowers and trees can make the _____ beautiful.

☐ / ☐ 6

Listening ☐ / ☐ 6

Reading ☐ / ☐ 6

Communication ☐ / ☐ 8

Your total score ☐ / ☐ 20

© Pearson Education Limited 2019 PHOTOCOPIABLE

