

ИП Корж Евгения Сергеевна

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП

Корж Е.С.

01.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)**

**«Углубленное изучение английского языка. Уровень 3.
Стандарт»**

Форма обучения - очная

Срок обучения – 9 месяцев

Объем программы – 156 академических часов

Чехов, 2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1 Учебный план.....	9
2.2. Содержание учебного плана.....	9
2.3. Календарный учебный график.....	25
2.4. Формы аттестации/контроля.....	25
2.5. Оценочные материалы.....	26
2.6. Методические материалы.....	26
2.7. Рабочая программа.....	27
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	33
Список литературы.....	35
Приложения.....	36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками. Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на младших школьников 6-10 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует 01.03.2023 по 01.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года с планом мероприятий, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Углубленное изучение английского языка» (далее - Программа) соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Углубленное изучение английского языка» **имеет социально-гуманитарную направленность** и направлена на формирования навыка использования английского языка как средства общения в форме устной и письменной речи, на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков обучающихся. Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Программа рассчитана на обучение обучающихся дошкольного возраста и обучающихся в возрасте 6-10 лет.

Актуальность программы. Настоящая программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к изучению английского языка и позволяет использовать полученные знания на практике. В рамках получения общего образования и изучения дисциплины «иностраный язык» в частности, учителя ограничены методами, применимыми в условиях большой численности класса и ограниченного пространства. Данная программа современна, она учитывает индивидуальные особенности учащихся путем соблюдения оптимальной численности учебных групп и реализуется путем игровых методик, облегчающих процесс восприятия языка и комплексно способствующих развитию языковых навыков. Программа построена на методике преподавания английского языка Кэмбриджского университета, признанной педагогами и лингвистами в качестве эффективной и увлекательной для учащихся любого возраста и языкового уровня.

Педагогическая целесообразность. Все используемые для реализации программы методы и приёмы соответствуют возрасту и избираются дополнительно ответственным за учебную группу квалифицированным педагогом в зависимости от образовательных целей программы и конкретного урока и образовательных потребностей учащихся.

Новизна/отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является её содержание, в котором первостепенное внимание уделено следующим положениям:

тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;

последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);

уровневый принцип организации обучения (английский язык на уровнях pre-A1-A2 по Общеввропейской шкале);

уникальный УМК- Super Minds, позволяющий знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Программа разработана на основе уникального Учебно-методического комплекса Super Minds (далее – УМК Super Minds).

Уникальный УМК -Super Minds обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных Кембриджских экзаменов для детей от 6 до 10 лет. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка. УМК направлен на развитие межпредметных связей (CLIL) и не только содержит интересный фактический материал, но и знакомит обучающихся с основами проектной деятельности. УМК объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как: диск для интерактивной доски Presentation Plus и онлайн ресурсы.

УМК Super Minds состоит из семи уровней (Levels Starter, 1- 6) и позволяет изучать английский язык на уровнях pre-A1-A2 по Общеввропейской шкале и одновременно знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Уровень Super Minds	Уровень по Общеввропейской шкале (CEFR)	Кембриджский экзамен для школьников	Особенности Учебного материала (Super Minds)
Starter, 1- 2	Pre-A1	YLE: Starters	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Starters
3 -4	A1	YLE: Movers	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Movers
5-6	A2	YLE: Flyers/ KEY for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Flyers/ KEY for Schools

Основные компоненты УМК- Super Minds:

Учебник с Interactive DVD-ROM (Student's Book), содержащим интерактивные игры и задания, видео по темам учебника, караоке версии песен;

Рабочая тетрадь с онлайн ресурсами (Workbook with Online Resources);

Книга для учителя (Teacher's Book);

Аудио диски (Class Audio CDs);

Диск для интерактивной доски (Presentation Plus (Classware CD-Rom));

Дополнительные материалы для учителя, содержащие тесты и аудио сопровождение к ним (Teacher's Resource Book with CD);

Дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника.

Содержание основных компонентов УМК- Super Minds:

Учебник Student's Book – учебник состоит из 1 вводного и 9 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся (Values), а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого второго раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Рабочая тетрадь Workbook with Online Resources – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD. В зависимости от уровня рабочая тетрадь содержит приложения: цветные карточки для игр (Starter), словарь в картинках (Level 1-2), мини-портфолио (Level 3-4), дополнительные задания на развитие умений и навыков письма (Level 5-6), сюжетные наклейки. Онлайн ресурсы предлагают интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, чтения и письма. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

Книга Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку (Extension Activity). DVD диск содержит видео к каждому разделу.

Диск Presentation Plus – диск для интерактивной доски Super Minds (уровни Starter, 1-6) включает полное содержание учебника с интерактивными упражнениями, рабочую тетрадь с интерактивными упражнениями, аудио и видеоматериалы к урокам, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), дополнительные ресурсы.

Дополнительный материал Teacher's Resource Book with CD – дополнительные материалы для учителя, содержащие тесты и аудио сопровождение к ним, дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника.

Сайт поддержки Учебных материалов Super Minds содержит дополнительные материалы для учителя: www.cambridge.org/elt/supermind

Адресат программы: категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, и других обстоятельств, дошкольного возраста и в возрасте 6-10 лет.

Основные возрастные особенности: у детей в возрасте 6-10 лет начинает формироваться логическое мышление. Они могут решать простые задачи, сопоставлять и классифицировать объекты. Объем внимания увеличивается, дети могут сосредотачиваться на заданиях в течение более длительного времени. Память начинает развиваться, но еще требует визуальных и аудиальных подсказок.

Дети учатся работать в группах, сотрудничать и делиться. Они начинают понимать социальные нормы и правила. Дети становятся более осведомленными о своих эмоциях и могут лучше их выражать. В то же время у них еще может возникать трудность в регулировании этих эмоций. Дети активно исследуют окружающую действительность, задают много вопросов и проявляют любопытство. У детей наблюдается заметный рост словарного запаса и улучшение навыков общения. Они учатся формулировать свои мысли более структурированно.

У детей складываются базовые навыки чтения, письма и счета. Они начинают учиться самостоятельно обучаться. Дети начинают применять различные стратегии для решения учебных задач. Важно поддерживать их интерес и мотивацию к обучению.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Особенности набора обучающихся: Требования к уровню образования не предъявляются, свободный набор.

Принцип формирования групп: наполняемость групп составляет не более 8 человек предполагает прием учащихся в возрасте от 6 до 10 лет на основании результатов пробного тестирования.

Форма обучения: очная.

Объем (трудоемкость) программы: 156 академических часов (один ак. час равен 30 минут)

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Два занятия в неделю в 2 академических часа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия, разновозрастные группы. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

1.2. Цель и задачи программы

Цель - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень знаний английского языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению английским языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с другой культурой;
- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

Образовательные:

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- 1) знание и применение лексических и грамматических единиц по темам, соответствующим возрасту и языковому уровню программы;
- 2) сформированные на начальном уровне лексико-грамматические и речевые языковые навыки;
- 3) сформированный англоязычный речи;

Метапредметные:

- 1) навык творческого мышления и творческой деятельности;
- 2) наличие мотивации к изучению иностранного языка;
- 3) развитие умения работы с различными источниками информации;
- 4) развитие коммуникативных навыков;

Личностные:

- 1) сформированная адекватная самооценка своих действий, чувств, поступков в учебном коллективе и в области самостоятельного обучения;
- 2) развитие умения определять собственные цели в обучении и достигать их.

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих навыков:

в коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
делать сообщение в пределах изученных тем;
описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.

чтение:

читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

письмо:

строить текст аргументативного типа;
писать текст абстрактного характера;
заполнять анкеты и формуляры;
писать личные письма с опорой и без опоры;
составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

в языковой сфере:

орфография:

формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.

фонетика:

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.

лексика:

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.

грамматика:

овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;
 распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
 знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 употребление сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений;
 овладение способами выражения косвенной речи;
 знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 156 ак. часов (1 ак. час равен 30 минутам).

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа. В перерыве между занятиями предусмотрены динамические паузы для отдыха детей.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Лекция	Семинар	
<u>1</u>	Вводная тема (Starter Unit). Meet the Explorers (Знакомство с исследователями)	16	4	12	зачет
<u>2</u>	Тема (Unit) 1. Our school. (Наша школа)	16	4	12	зачет
<u>3</u>	Тема (Unit) 2. The picnic. (Пикник)	16	4	12	зачет
<u>4</u>	Тема (Unit) 3. Daily tasks. (Домашние обязанности)	16	4	12	зачет
<u>5</u>	Тема (Unit) 4. Around town. (Город)	16	4	12	зачет
<u>6</u>	Тема (Unit) 5. Under the sea. (Под водой)	16	4	12	зачет
<u>7</u>	Тема (Unit) 6. Gadgets. (Техника)	16	4	12	зачет
<u>8</u>	Тема (Unit) 7. In the hospital. (В больнице)	16	4	12	зачет
<u>9</u>	Тема (Unit) 8. Around the world. (Вокруг света)	16	4	12	зачет
<u>10</u>	Тема (Unit) 9. Holiday plans. (Каникулы)	12	4	8	зачет
	Итого	156	40	116	

2.2. Содержание учебного плана

Срок освоения программы – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа (одно занятие - 1 академический (по 30 мин.) час.). Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по каждой теме.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Вводная тема (Starter Unit). Meet the Explorers (Знакомство с исследователями)	16	16									
Тема (Unit) 1. Our school. (Наша школа)	16	2	14								

Тема (Unit) 2. The picnic. (Пикник)	16		4	12							
Тема (Unit) 3. Daily tasks. (Домашние обязанности)	16			6	10						
Тема (Unit) 4. Around town. (Город)	16				8	8					
Тема (Unit) 5. Under the sea. (Под водой)	16					10	6				
Тема (Unit) 6. Gadgets. (Техника)	16						12	4			
Тема (Unit) 7. In the hospital. (В больнице)	16							14	2		
Тема (Unit) 8. Around the world. (Вокруг света)	16								16		
Тема (Unit) 9. Holiday plans. (Каникулы)	12									12	
Итого	156	18	18	18	18	18	18	18	18	18	12

Вводная тема (Starter Unit). Meet the Explorers (Знакомство с исследователями).

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема (Unit) 1. Our school. (Наша школа)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 2. The picnic. (Пикник)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с

выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 3. Daily tasks. (Домашние обязанности)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 4. Around town. (Город)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Написание письма. Диалог-опрос.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 5. Under the sea. (Под водой)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-

буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 6. Gadgets. (Техника)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание дома.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 7. In the hospital. (В больнице)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание одежды, друга.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 8. Around the world. (Вокруг света)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание внешности человека.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 9. Holiday plans. (Каникулы)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Календарно-тематическое планирование

Урок п/п	Цели	Рецептивные навыки	Продуктивные навыки	Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Социокультурная компетенция и УУД
Раздел 1. Вводная тема (Starter Unit). Meet the Explorers (Знакомство с исследователями).							
1.	Формирование лексическо-грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	explorer, meet, lost treasure, museum, castle, adventure, secret, only, upstairs, downstairs, cellar snorkeling, doing puzzles	(not) good at + ing	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков.
2.	Закрепление лексики по теме. Работа с грамматикой. Закрепление числительных	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Числительные (21-100), глаголы действия, хобби	Притяжательный падеж существительных: 's (not) good at + ing	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
3.	Формирование лексико-грамматических навыков	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Разыгрывание диалога. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	action stars, action hero, clues, fences Глаголы действия, хобби Семья: grandfather, grandmother, grandson, granddaughter, daughter, son, parents, uncle, aunt, cousin	Притяжательный падеж существительных: 's (not) good at + ing	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
4.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	silly, tie up, Show us the way, Go away, pat Числительные	(not) good at + ing	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе.

							Развитие социально-этических навыков.
5.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с лексикой.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений	Глаголы действия, хобби, семья, числительные		Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков.
6.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание открытки. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
7.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков.
8.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 2. Тема (Unit) 1. Our school. (Наша школа)							
9.	Формирование лексических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Школьные предметы: Geography, Music, I.T., History, Maths, Science, Art, P.E. lunch, librarian, before, after		Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие фонемно-буквенного анализа слов.
10.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Школьные предметы	like/ don't like+ing (not) good at + ing	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
11.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	everyone, anybody, famous Школьные предметы	like/ don't like+ing (not) good at + ing	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.

12.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	school uniform, just, clean your shoes, rules	Модальный глагол have to (утверждения)	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
13.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с лексикой.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений	dream (v, n), dragon, Great Wall of China, life cycle, caterpillar, butterfly, concert, stage, clap, fantastic, Miss Школьные предметы		Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
14.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание открытки. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
15.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков.
16.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 3. Тема (Unit) 2. The picnic. (Пикник)							
17.	Формирование лексических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Еда: picnic, apple juice, cheese, lemonade, salad, soup, rolls, vegetables, water park (v), pool, cool, deep, snake		Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
18.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Еда	some/any. Исчисляемые/неисчисляемые существительные	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-

							буквенного анализа слов.
19.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	lake, еда	Shall we..? How about ...?	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
20.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Еда	Shall we..? How about ...?	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
21.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с лексикой, грамматикой.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений	bell, school hall, pudding, inside, outside, meal Еда	some/any Shall we..? How about ...?	Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
22.	Формирование умений письменной речи. Закрепление лексики и грамматики	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.	Еда	some/any Shall we..? How about ...?	Развитие академических навыков.
23.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
24.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 4. Тема (Unit) 3. Daily tasks. (Домашние обязанности)							
25.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повседневные дела: wash up, tidy up, sweep the floor, cook, feed the dog, dry the dishes, do the shopping,	like/don't like+ing	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических

					take the dog for a walk you mean		навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
26.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Время: quarter past/ to, half past do my homework, That's right, at Повседневные дела	Present Simple	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
27.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Время. Повседневные дела	Present Simple	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
28.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Время. Повседневные дела	Наречия частотности: always, usually, sometimes, never	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
29.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
30.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
31.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование

							межпредметных навыков.
32.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 5. Тема (Unit) 4. Around town. (Город)							
33.	Формирование лексических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Места в городе: bank, bus station, tower, library, market square, sports centre, supermarket map, high		Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
34.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Места в городе	Предлоги места: below, above, opposite, near	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
35.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	in front of, get lost, imagine Места в городе	Предлоги места: below, above, opposite, near	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
36.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Места в городе	be going to + инфинитив для выражения цели	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
37.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.

38.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
39.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
40.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 6. Тема (Unit) 5. Under the sea. (Под водой)							
41.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Морские обитатели: seahorse, dolphin, seal, octopus, starfish, turtle shell, anchor, dive, get wet	Глагол to be в Past Simple (утверждения и отрицания)	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
42.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	extinct, great auks, island, feather, baiji, a long time ago Морские обитатели	Глагол to be в Past Simple (утверждения и отрицания)	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
43.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	sofa, tank, mat, sum, shark Морские обитатели	Глагол to be в Past Simple (вопрос и краткий ответ)	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
44.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Морские обитатели	Глагол to be в Past Simple (вопрос и краткий ответ)	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе.

							Развитие социально-этических навыков.
45.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
46.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
47.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование междисциплинарных навыков.
48.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 7. Тема (Unit) 6. Gadgets. (Техника)							
49.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Гаджеты: gadget, games console, electric fan, walkie-talkie, electric toothbrush, CD player, torch, mobile phone, lift, laptop, mp3 player underground, cave, I'd like ..., £ (pounds), assistant, holiday	Сравнительная степень кратких прилагательных	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
50.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	cheap, expensive, Let's check Гаджеты	Сравнительная степень кратких прилагательных	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
51.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка	Прилагательные, гаджеты	Превосходная степень кратких	Развитие навыков самостоятельной работы.

		информации.		правильного написания слов		прилагательных	Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
52.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Животные, гаджеты, прилагательные	Превосходная степень кратких прилагательных	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
53.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
54.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
55.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
56.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 8. Тема (Unit) 7. In the hospital. (В больнице)							
57.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Болезни: cold (n), cough, headache, toothache, earache, stomach-ache hospital, doctor, nurse, ill, get better, quickly, What's the matter?	Past Simple (правильные глаголы)	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-

							буквенного анализа слов.
58.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Болезни	Past Simple (правильные глаголы)	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
59.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Болезни	What happened (on Monday)? What about (Tuesday)? Past Simple (неправильные глаголы)	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
60.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	lolly, pill Болезни, цвета	Past Simple (неправильные глаголы): wake up, feel, have, go, give, say	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
61.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
62.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
63.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
64.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.

Раздел 9. Тема (Unit) 8. Around the world. (Вокруг света)

65.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Страны: Mexico, Spain, Argentina, Egypt, Chile, China, Turkey, Brazil, Australia, India idea, ticket, change (n), model village, far Места в городе	Past Simple (отрицания)	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
66.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	postcard, by air, fight number, far away, on my own, fly (v), by ship, go/went/gone, read/read Страны	Past Simple (вопрос и краткий ответ)	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
67.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	stay, send/sent, forget/forgot, astronaut, moon, by rocket, how long, for a week/month Страны	Past Simple (вопрос и краткий ответ)	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
68.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	stadium, not yet, opera house, drop, I'm not sure Еда	Past Simple	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
69.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
70.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.

71.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
72.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 10. Тема (Unit) 9. Holiday plans. (Каникулы)							
73.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Погода: thunderstorm, lightning, rain(y), wind(y), cloud(y), fog(gy) umbrella, raincoat, boots, a bit, get wet	Будущее время с структурой be going to (утверждения и отрицания)	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
74.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	sunny, Дни недели, Погода	Будущее время с структурой be going to	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
75.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	super, all through the night, cartoon Каникулы	Будущее время с структурой be going to (вопрос и краткий ответ)	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
76.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	nothing much Страны, погода	Будущее время с структурой be going to (вопрос и краткий ответ)	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
77.	Обобщение и повторение изученного	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме.	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля

	языкового материала	запрашиваемой информации.		Отработка правильного написания слов			и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
78.	Повторение изученного материала. Зачет по теме. Итоговый тест	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.

2.3. Календарный учебный график.

Фиксация дат и количества занятий в течение учебного года ведется в электронной системе контроля посещаемости и успеваемости. Даты определяются по мере набора группы.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2026	31.05.2026	42	156	Очный

2.4. Формы аттестации/контроля.

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы

Формой подведения итогов обучение по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программе выступает текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных преподавателем.

Виды текущего контроля знаний:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме, собеседование.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания программы непосредственно по завершению освоения каждого ее модуля (Unit), проводимая в форме устных ответов на вопросы, наблюдения, устного тестирования. Промежуточная аттестация ведется в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности, заинтересованности на занятиях, количеству правильных ответов на вопросы.

Текущий контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование.

Результаты контроля знаний и промежуточной аттестации определяются оценками «зачтено / незачтено».

Оценка «зачтено» - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.5. Оценочные материалы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

2.6. Методические материалы.

Основная литература:

Базовый УМК Super Minds Level 3 (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2012.

Начальный этап подготовки к экзамену Cambridge English Young Learners: Starters (below Level A1 of the CEFR).

Teacher's Resource Book (содержит по 3 страницы дополнительных задания на каждый раздел учебника, а также одно дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника)

Интернет источники:

СР (Сетевой ресурс) – www.cambridge.org/elt/superminds (дополнительные задания)

2.7. Рабочая программа

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего			
Раздел 1.							
1.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
2.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматически	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

					х навыков		
3.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
4.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
5.	Урок	1	1	2	Формирование умений в устной речи. Диалог. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
6.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
7.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
8.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 2.							
9.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
10.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
11.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
12.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
13.	Урок	1	1	2	Формирование умений в устной речи. Диалог	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
					Формирование	Учебная	Домашнее задание.

14.	Урок	1	1	2	умений в письменной речи	аудитория	Практические задания.
15.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
16.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 3.							
17.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
18.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
19.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
20.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
21.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
22.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
23.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
24.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 4.							
25.	Урок	1	1	2	Формирование лексических	Учебная аудитория	Практические задания.

					навыков		
26.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
27.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
28.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
29.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
30.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
31.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
32.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 5.							
33.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
34.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
35.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
36.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
37.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
					Формирование	Учебная	Домашнее задание.

38.	Урок	1	1	2	умений в письменной речи	аудитория	Практические задания.
39.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
40.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 6.							
41.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
42.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
43.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
44.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
45.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
46.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
47.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
48.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 7.							
49.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.

50.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
51.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
52.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
53.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
54.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
55.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
56.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 8.							
57.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
58.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
59.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
60.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
61.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
62.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
63.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков,	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

					подготовка к экзамену Cambridge Exam		
64.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 9.							
65.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
66.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
67.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
68.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
69.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
70.	Урок	1	1	2	Формирование умений в Письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
71.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
72.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 10.							
73.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
74.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
75.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
					Формирование		

76.	Урок	1	1	2	фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов.	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
77.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
78.	Итоговая диагностическая работа	1	1	2	Повторение изученного	Учебная аудитория	Тестирование на определения уровня владения лексическими и грамматическими единицами.
	Итого	78	78	156			

2.8. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение:

учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо успешное прохождение обучающимися (получающими высшее образование) промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю

педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
- Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобразования России от 11.02.2002N 393
- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку//Образование в документах и комментариях.–М.:АСТ, 2004. – с. 379.
- Обобразовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
- Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык.
- Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.-М.:РЕЛОД,2009.–79 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897
- УМК Super Minds (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2012

Для обучающихся и родителей:

- Herbert Puchta “Super Minds 3”, издательство Cambridge University Press-2012 (Учебник)
- Herbert Puchta “Super Minds 3”, издательство Cambridge University Press-2012 (Рабочая Тетрадь)
- Herbert Puchta “Super Minds 3”, издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к учебнику)
- Herbert Puchta “Super Minds 3”, издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к Тестам)
- Herbert Puchta “Super Minds 3”, издательство Cambridge University Press-2012 (Интерактивный DVD-Rom)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы.

Вводная тема (Starter Unit). Meet the Explorers (Знакомство с исследователями). Тест общий.

Meet The Explorers

Name: Class:

1 Match the words with the numbers.

Mark / 6

- 1 sixty-three d
- 2 ninety
- 3 fifty
- 4 eighty-eight
- 5 seventy
- 6 thirty-four
- 7 one hundred

- | | |
|---|-----|
| a | 34 |
| b | 100 |
| c | 50 |
| d | 63 |
| e | 70 |
| f | 88 |
| g | 90 |

2 Complete the sentences.

Mark / 4

- 1 **Rob:** John is my grandfather.
John is Rob's grandfather .
- 2 **Paul:** I have a new guitar.
Paul's guitar is new.
- 3 **Emily:** Laura is my best friend.
Laura is Emily's best friend .
- 4 **Isabel:** I have two brothers, Chris and Marco.
Chris and Marco are Isabel's brothers .
- 5 **Katie:** My dog is called Bubbles.
Katie's dog is called Bubbles.

Meet The Explorers

Name: Class:

3 Correct the sentences.

Mark /5

1



I'm very good at climb.

I'm very good at climbing.

2



She's good on singing.

3



My brother's good not at snorkelling.

4



Mum's good at cook.

5



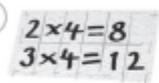
She good at dancing.

1 Our school

Name: Class:

1 Look and write the school subjects.

Mark /5

- 1  E n g l i s h l h g s n i E
- 2  _____ a s M h t
- 3  _____ r p e y g h o G a
- 4  _____ s y o r i t H
- 5  _____ u i M c s
- 6  _____ i e c n S e c

2 Put the words in order.

Mark /5

- 1 you / to / go / your / before / you / have / clean / school / shoes / to / .
You have to clean your shoes before you go to school.
- 2 uniform / has / school / to / Ann / wear / a / to / .

- 3 every / a / we / to / book / week / have / read / .

- 4 have / after / teeth / brush / to / my / dinner / I / .

- 5 to / breakfast / school / to / he / have / he / before / goes / has / .

- 6 before / have / your / eat / you / hands / wash / you / to / .

1 Our school

Name: Class:

3 Look at the pictures and write sentences about Mark. Mark /5

1



Mark doesn't like climbing trees .

2



Mark _____ .

3



Mark _____ .

4



Mark _____ .

5



Mark _____ .

6



Mark _____ .

Total unit mark /15

2 The picnic

Name: Class:

1 Look and read. Write the words.

Mark /4



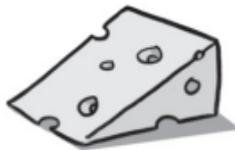
water



soup



a roll



cheese



salad

- 1 This is a type of bread. You can have ham in it.
a roll
- 2 It is usually yellow or white. You can have it in your sandwiches.

- 3 You wash your hands with it. You can also drink it.

- 4 You eat this with a spoon. There are vegetables in it.

- 5 It is usually cold. It can have tomatoes in it.

2

The picnic

Name: Class:

2 Circle the correct word.

Mark / 6

- 1 No, there isn't **some** / **any** lemonade, but we have water!
- 2 Yes! There is **some** / **any** milk in the fridge.
- 3 Is there **some** / **any** chocolate in your lunch box?
- 4 There aren't **some** / **any** sausages for the picnic!
- 5 There are **some** / **any** oranges on the table – they're delicious!
- 6 Would you like **some** / **any** tea?
- 7 Are there **some** / **any** tomatoes in the salad?

3 Complete the dialogues.

There is an extra word in the box.

Mark / 5

shall some idea about OK make go

A: Maggie, ¹ shall I ² chicken soup for lunch?

B: No, I really don't like chicken. How ³ vegetable soup?

A: ⁴ !

A: John, let's have a picnic today!

B: No, I don't want a picnic. Shall we ⁵ to the cinema?

A: Good ⁶ !

Total unit mark / 15

Тема (Unit) 3. Daily tasks. (Домашние обязанности). Тест 3.

3 Daily tasks

Name: Class:

1 Complete the words.

Mark /5

1



d o t h e s h o p p i n g

2



t _ k _ t h _ d _ g f _ r _ w _ l k

3



s w _ _ p

4



c _ _ k

5



d r _ t h _ d _ s h _ s

6



t _ _ y _ p

3

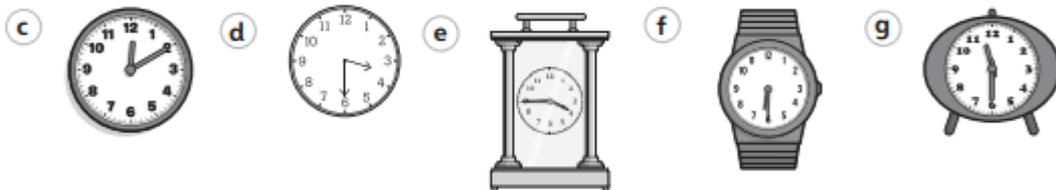
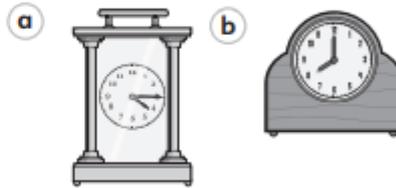
Daily tasks

Name: Class:

2 Match the sentences with the pictures. There is an extra picture.

Mark / 5

- 1 It's half past three.
- 2 It's quarter to four.
- 3 It's half past eleven.
- 4 It's half past six.
- 5 It's quarter past four.
- 6 It's eight o'clock.



3 Circle the correct word.

Mark / 5

- 1 I never / usually eat chicken. I hate it.
- 2 Laura **never** / sometimes cooks with her mum. She loves helping in the house, but not every day!
- 3 Dad, I **never** / always dry the dishes. Hanna can do it today!
- 4 I like to save water. I **never** / usually have short showers and I **never** / always have baths.
- 5 My sister uses a lot of water. She **never** / usually turns the tap off while brushing her teeth.

Total unit mark / 15

Тема (Unit) 4. Around town. (Город). Тест 4.

4 Around town

Name: Class:

1 Look at the pictures and circle the correct word.

Mark /4

1



Where's the tree?

The tree is opposite / above the house.

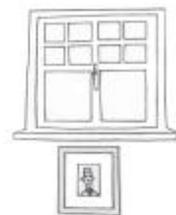
2



Where's the tree?

The tree is **near** / below the house.

3



Where's the picture?

The picture is **above** / below the window.

4



Where's the picture?

The picture is **above** / below the window.

5



Where's the school?

The school is **above** / opposite the park.

4

Around town

Name: Class:

2 Put the words in order.

Mark / 5

- 1 to / I'm / the / books / get / going / library / to / some / .
I'm going to the library to get some books.
- 2 supermarket / to / going / buy / milk / to / Paul's / some / the / .

- 3 going / the / play / to / sports / baseball / centre / to / Annie's / .

- 4 the / film / going / to / we're / cinema / to / a / see / .

- 5 park / going / to / the / they're / have / picnic / to / a / .

- 6 to / Mum's / to / market / going / tomatoes / the / buy / some / .

3 Complete the sentences. There is an extra option in the box.

Mark / 6

supermarket bus station tower square
map bank sports-centre library

- 1 Tim is going to the *sports centre* to play football.
- 2 You go to a _____ to buy food.
- 3 A _____ has lots of books.
- 4 People go to a _____ to get money.
- 5 Sometimes there is a market in the _____ .
- 6 The _____ is really high.
- 7 A: Where's the bus station?
 B: Look at the _____ .

Total unit mark / 15

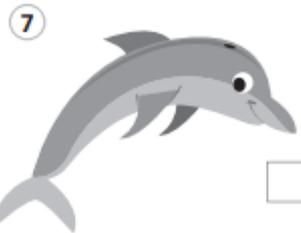
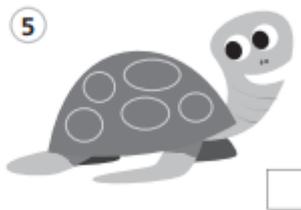
5

Under the sea

Name: Class:

1 Match the pictures with the words.
There is an extra word.

Mark / 6



- a seahorse
- b seal
- c turtle
- d shell
- e starfish
- f dolphin
- g anchor
- h octopus

5

Under the sea

Name: Class:

2 Complete the sentences.
There is an extra word in the box.

Mark / 4

were they weren't was she wasn't

- 1 Susana was at the beach last week.
- 2 No, weren't at the park on Sunday morning!
- 3 No, I angry with you, James!
- 4 Oh yes, dinosaurs very big animals.
- 5 Yes, was very happy at Becky's party.

3 Match the questions with the answers.
There is an extra answer

Mark / 5

- 1 Were there dolphins in the sea?
- 2 Were you at Amy's house on Saturday?
- 3 Was Ben at the cinema yesterday afternoon?
- 4 Were they at home yesterday evening?
- 5 Was there a turtle on the beach?
- 6 Where were you, Frank?

- f

- a Yes, he was.
b No, there wasn't.
c On the beach.
d Yes, I was.
e No, it wasn't.
f Yes, there were.
g No, they weren't.

Total unit mark / 15

6

Gadgets

Name: Class:

1 Match the pictures with the words.
There is an extra option.

Mark /6

1



h

6



2



7



3



4



5



- a electric fan
- b torch
- c walkie-talkie
- d lift
- e games console
- f mobile phone
- g mp3 player
- h CD player

6

Gadgets

Name: Class:

2 Complete the sentences.

Mark / 5

- 1 My motorbike is faster than yours. (fast)
- 2 My mum's dress is _____ than your mum's dress. (expensive)
- 3 A dolphin is _____ than a whale. (small)
- 4 My bike is _____ than yours. (cheap)
- 5 Tim is usually _____ than Charlie. (happy)
- 6 Their car is _____ than ours. (dirty)

3 Put the words in order.

Mark / 4

- 1 the / town / in / biggest / that's / park / .
That's the biggest park in town.
- 2 easiest / the / Maths / is / school / at / subject / .

- 3 shop / most / it's / bike / in / the / expensive / the / .

- 4 is / laptop / the / this / smallest / .

- 5 the / he's / funniest / know / I / person / .

Total unit mark / 15

7 In the hospital

Name: Class:

1 Look and write the words.

Mark /7

1



e a r a c h e

r a e h e c a

2



o h t c e t a o h

3



d c l o

4



h o c g u

5



u e s r n

6



c a h a e e h d

7



m c s a h t o - c a e h

8



o t d r c o

7

In the hospital

Name: Class:

2 Complete the sentences about yesterday.

Mark / 4

- 1 I played _____ with my best friend in the park. It was great! (play)
- 2 Tim _____ his grandmother at the hospital. She's ill. (visit)
- 3 We _____ to music all day. It was fun! (listen)
- 4 David's very happy. Emma _____ him yesterday! (phone)
- 5 They _____ TV all afternoon. That's so boring! (watch)

3 Complete the sentences about yesterday.

Mark / 4

give go wake-up say feel

1

The monster woke up _____ at 8.30.

2



The monster _____ very ill.

3



The monster _____ to the hospital.

4



The doctor _____ the monster some pills.

5

The doctor _____ to the monster,
'No chocolate for you!'

Total unit mark / 15

8

Around the world

Name: Class:

1 Complete the countries.

Mark /5

1 Spa i _ _



2 Mex _ _ _ _



3 Egy _ _ _



4 _ _ _ _ na



5 _ _ _ _ _ tina



6 _ _ _ _ key



7 Bra _ _ _ _ _



8 Aust _ _ _ _ _ _ _



9 _ _ _ ile



10 _ _ _ _ ia

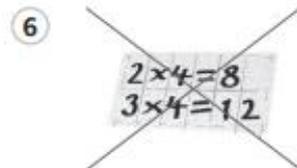
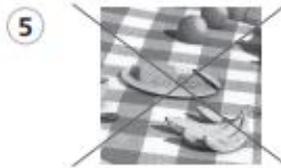


8 Around the world

Name: Class:

2 Complete the sentences.

Mark / 5



- Maria went to the beach, but she didn't go in the sea.
- We had pasta and soup for lunch, but we _____ any salad.
- Dave and Lucas played basketball, but they _____ football or tennis.
- We saw some tigers in the zoo, but we _____ any lions.
- Yesterday Hannah and I ate a lot of chocolate, but we _____ any fruit.
- Sarah did her English homework, but she _____ her Maths homework.

3 Complete the dialogues.

Mark / 5

- Lucas: ¹ Did you see Anna yesterday?

Stella: Yes, ² _____.

Lucas: ³ _____ you go to the park?

Stella: No, ⁴ _____. We went to the cinema.
- Amy: Peter's got a new dog. ⁵ _____ you know?

Jon: No, ⁶ _____.

Amy: Yes, it's beautiful!

Total unit mark / 15



Holiday plans

Name: Class:

1 Match the sentences with the pictures.
There is an extra picture.

Mark / 4

- 1 It's cloudy.
- 2 It's foggy.
- 3 There's lightning.
- 4 It's sunny.
- 5 Look at my new boots!



2 Complete the dialogues. Use going to.

Mark / 6

- 1 A: Are you and your family going to go
to the mountains next week? (go)
B: Yes, we are. (yes)
- 2 A: Are you in the sea on your holidays? (swim)
B: (yes)
- 3 A: Is your sister dinner for us tomorrow night?
(make)
B: (no)
- 4 A: Are your mum and dad you a new bike? (buy)
B: (yes)



Holiday plans

Name: Class:

3 Look at the pictures and write sentences.

Mark / 5

1



Monday

On Monday I'm going to take the dog for a walk.

2



Tuesday

3



Wednesday

4



Thursday

5



Friday

6



Saturday and Sunday

Total unit mark / 15

Ключ к вопросам по тестовым заданиям по темам 1-9.

Super Minds Level 3 Tests - answer key

Meet The Explorers

Activity 1 Match the words with the numbers.

2 g, 3 c, 4 f, 5 e, 6 a, 7 b

Activity 2 Complete the sentences.

2 Paul's guitar is new. 3 Laura is Emily's best friend.
4 Chris and Marco are Isabel's brothers.
5 Katie's dog is called Bubbles.

Activity 3 Correct the sentences.

2 She's good at singing. 3 My brother's **not good** at snorkelling. 4 Mum's good at **cooking**.
5 **She's** good at dancing. 6 She's not good at **jumping** high.

1 Our school

Activity 1 Look and write the school subjects.

2 Maths, 3 Geography, 4 History, 5 Music,
6 Science

Activity 2 Put the words in order.

2 Ann has to wear a uniform to school. 3 We have to read a book every week. 4 I have to brush my teeth after dinner. 5 He has to have breakfast before he goes to school. 6 You have to wash your hands before you eat.

Activity 3 Look at the pictures and write sentences about Mark.

2 Mark likes playing football. 3 Mark doesn't like riding bikes. 4 Mark doesn't like playing the piano. 5 Mark likes watching TV. 6 Mark likes painting (pictures).

2 The picnic

Activity 1 Look and read. Write the words.

2 cheese, 3 water, 4 soup, 5 salad

Activity 2 Circle the correct word.

2 some, 3 any, 4 any, 5 some, 6 some, 7 any

Activity 3 Complete the dialogues.

2 make, 3 about, 4 ok, 5 go, 6 idea

3 Daily tasks

Activity 1 Complete the words.

2 take the dog for a walk, 3 sweep, 4 cook,
5 dry the dishes, 6 tidy up

Activity 2 Match the sentences with the pictures.

2 e, 3 g, 4 f, 5 a, 6 b, Distractor: c

Activity 3 Circle the correct word.

2 sometimes, 3 always, 4 usually; never, 5 never

Activity 2 Complete the sentences.

2 didn't have, 3 didn't play, 4 didn't see, 5 didn't eat, 6 didn't do

Activity 3 Complete the dialogues.

2 I did, 3 Did, 4 we didn't, 5 Did, 6 I didn't

9 Holiday plans

Activity 1 Match the sentences with the pictures.

2 d, 3 e, 4 a, 5 c, Distractor: b

Activity 2 Complete the dialogues. Use going to.

2 going to swim; Yes, I am. 3 going to make;
No, she isn't. 4 going to buy; Yes, they are.

Activity 3 Look at the pictures and write sentences.

2 On Tuesday I'm going to go snorkelling (in the sea). 3 On Wednesday I'm going to fly my / a kite.
4 On Thursday I'm going to cook. 5 On Friday I'm going to play tennis. 6 On Saturday and Sunday I'm going to watch TV.

4 Around town

Activity 1 Look at the pictures and circle the correct word.

2 near, 3 below, 4 above, 5 opposite

Activity 2 Put the words in order.

2 Paul's going to the supermarket to buy some milk.
3 Annie's going to the sports centre to play baseball.
4 We're going to the cinema to see a film.
5 They're going to the park to have a picnic.
6 Mum's going to the market to buy some tomatoes.

Activity 3 Complete the sentences.

2 supermarket, 3 library, 4 bank, 5 square, 6 tower,
7 map, Distractor: bus station

5 Under the sea

Activity 1 Match the pictures with the words.

2 h, 3 b, 4 g, 5 c, 6 a, 7 f, Distractor: d

Activity 2 Complete the sentences.

2 they, 3 wasn't, 4 were, 5 she, Distractor: weren't

Activity 3 Match the questions with the answers.

2 d, 3 a, 4 g, 5 b, 6 c, Distractor: e

6 Gadgets

Activity 1 Match the words with the pictures.

2 c, 3 g, 4 a, 5 e, 6 f, 7 b, Distractor: d

Activity 2 Complete the sentences.

2 more expensive, 3 smaller, 4 cheaper, 5 happier,
6 dirtier

Activity 3 Put the words in order.

2 Maths is the easiest subject at school. 3 It's the most expensive bike in the shop. 4 This is the smallest laptop. 5 He's the funniest person I know.

7 In the hospital

Activity 1 Look and write the words.

2 toothache, 3 cold, 4 cough, 5 nurse, 6 headache,
7 stomach-ache, 8 doctor

Activity 2 Complete the sentences about yesterday.

2 visited, 3 listened, 4 phoned, 5 watched

Activity 3 Complete the sentences about yesterday.

2 felt, 3 went, 4 gave, 5 said

8 Around the world

Activity 1 Complete the countries.

2 Mexico, 3 Egypt, 4 China, 5 Argentina, 6 Turkey,
7 Brazil, 8 Australia, 9 Chile, 10 India

Review (Обзор). Итоговый тест 1.

Review
1

Meet The Explorers, Units 1, 2 and 3

Name: Class:

1 Look at the pictures. Write sentences with *He or She* and *good at or not good at*.

Mark /5

- 1  He's not good at snorkelling.
- 2 
- 3 
- 4 
- 5 
- 6 

Meet The Explorers, Units 1, 2 and 3

Name: Class:

2 Circle the correct word.

Mark / 5

- 1 Paul likes **do** / **doing** sport. He's good at it.
- 2 Annie **don't** / **doesn't** like music. She can't sing.
- 3 I love **learning** / **learn** about Art. It's my favourite subject.
- 4 We **have** / **has** to brush our teeth after dinner.
- 5 I have to **doing** / **do** my homework every day.
- 6 I go to bed at half **past** / **to** eight.

3 Complete the dialogues. There are two extra words in the box.

Mark / 10

some any how any about isn't aren't
any make is go shall any some

- 1 **A:** There aren't any burgers here, but we've got some cheese sandwiches. Would you like one?
B: Yes please.
- 2 **A:** Are there _____ apples in the lunch box?
B: Yes, there are _____ apples and they are delicious.
- 3 **A:** Is there _____ orange juice in the bottle?
B: No there _____, but there are lots of lovely drinks in the fridge.
- 4 **A:** There _____ some cake here. Would you like a piece?
B: Yes, please. Is there _____ water too?
- 5 **A:** Jo, _____ we _____ dinner?
B: Yes, I'm hungry!
- 6 **A:** I'd like a salami pizza and a glass of apple juice, please.
B: Sorry, we haven't got _____ juice. How _____ a bottle of water?

Meet The Explorers, Units 1, 2 and 3

Name: Class:

Look at the pictures and write the tasks.

Mark / 5

1



I usually wash up after dinner,
but I never dry the dishes.

2



I never My mum always
does it.

3



I usually after school.

4



I always my room on
Saturdays.

5



I sometimes lunch.
I make soup!

6



I never the floor!
My brother likes doing it.

Total test mark / 25

Review (Обзор). Итоговый тест 2.

Review
2 Units 4, 5 and 6

Name: Class:

1 Look at the pictures and complete the words.

Mark / 9

1



t ower _____

6



b _____ s _____

2



l _____

7



m _____

3



s _____

8



s _____

4



t _____

9



m _____ p _____

5



g _____ c _____

10



l _____

Units 4, 5 and 6

Name: Class:

2 Correct the sentences.

Mark /5

1 The school is opposite of my house.

The school is opposite my house.

2 The CD player between is the laptop and the mp3 player.

3 The tower is near of the park.

4 The clock below is of the window.

5 I'm going to the supermarket buy some milk.

6 Peter is to going to the sports centre to play basketball.

3 Complete the sentences with *was*, *were*, *wasn't*, or *weren't*.

Mark /5

1 Alex's dad was a teacher.

2 Tina and Mandy _____ sad after the party, but I _____ very happy.

3 No, we _____ at the park this morning!

4 I _____ at the cinema on Saturday.

5 A: _____ you at Laura's house yesterday?

B: No, I _____.

6 A: Where _____ Thomas and Dan last Wednesday?

B: They _____ at school all day.

Units 4, 5 and 6

Name: Class:

 Complete the sentences.

Mark / 6

1 That lift is faster than this one. (fast)

2 My bike is _____ than yours. (small)



3 This is the _____ house in town! (beautiful)



4 Mike is _____ than you today. (happy)



5 My homework is _____ than yours. (difficult)



6 This is the _____ mp3 player in the shop. (cheap)



7 My torch was _____ than Tim's. (expensive)

Total test mark / 25

Review (Обзор). Итоговый тест 3.



Units 7, 8 and 9

Name: Class:

1 Match and write the words.

Mark /4



1 doc	ache	<u>doctor</u>
2 ear	ey	_____
3 co	ralia	_____
4 nur	ny	_____
5 Aust	dy	_____
6 Turk	tor	_____
7 Sp	se	_____
8 win	ugh	_____
9 rai	ain	_____



Units 7, 8 and 9

Name: Class:

2 Complete the sentences. Talk about yesterday.

Mark /7

- 1 I watched a very good film last night. (watch)
- 2 She _____ at seven o'clock. (wake up)
- 3 I _____ at his funny trousers. (smile)
- 4 Lynn _____ her dad cook lunch. (help)
- 5 I _____ very happy at the party! (be)
- 6 I _____ really tired after school yesterday. (feel)
- 7 Annie and I _____ basketball all afternoon. (play)
- 8 I _____ my mobile phone. It was in my bag! (find)

3 Complete the dialogues. Talk about yesterday.

Mark /6

- 1 A: Tom, did you go to France on your holidays?
B: Yes, I went to France, but I didn't go to Paris.
- 2 A: Where _____ you do the shopping?
B: In the shop near my house. I bought some tomatoes, but I _____ any carrots.
- 3 A: _____ your friends have fun at the park?
B: Yes, _____.
- 4 A: I talked to Cindy, but I _____ to Kevin.
B: When _____ you see them?
A: Yesterday at the party.

Units 7, 8 and 9

Name: Class:

- 4 Complete the sentences. Use *going to*. There is an extra word in the box.

Mark / 8

read walk cook ride help wear not rain have play is

- 1 I'm going to ride a horse next weekend!
- 2 I'm lots of fun at the park!
- 3 Sandra's a lot of books on her holidays.
- 4 A: Is Mario his dad in the garden at the weekend?
B: Yes, he
- 5 A: Are Katie and Isabel to school tomorrow?
B: Yes, they are. It's tomorrow.
- 6 I'm my new boots.
- 7 Dad's fish for dinner.

Review
4

End-of-level test

Name: Class:

1 Match the sentences with the pictures.
There is an extra picture.

Mark /6



- 1 You can buy food and drinks here.
- 2 You do this after washing up.
- 3 It's very rainy. You need an umbrella.
- 4 It has eight arms and lives in the sea.
- 5 I have to phone my grandfather! What's his number?
- 6 It's made of fruit. You can drink it.
- 7 She works in a hospital.

b

2 Circle the correct word.

Mark /5

- 1 I have to **do** / **doing** my homework every evening.
- 2 She really likes **cook** / **cooking** for her family.
- 3 Matt doesn't like **brush** / **brushing** his teeth.
- 4 They **have** / **has** to eat their vegetables every day.
- 5 Does she have to **take** / **taking** the dog for a walk?
- 6 We love **go** / **going** to the beach. It's great!

Review

4

End-of-level test

Name: Class:

3 Look and write the words.

Mark /5

1



l e m o n a d e

o n l e d e a m

2



— — — —

u s p o

3



— — — —

e w p s e

4



— — — —

i y d t p u

5



— — — —

h r a c n o

6



— — — —

g y o f g



End-of-level test

Name: Class:

4 Match the questions with the answers.
There is an extra answer.

Mark /5

- | | | |
|--|-------------------------------------|--|
| 1 Are there any apples? | <input checked="" type="checkbox"/> | a No thanks, I don't like it. |
| 2 Is there a cinema near here? | <input type="checkbox"/> | Is there any tea? |
| 3 What time is it? | <input type="checkbox"/> | b No, but there are some oranges. |
| 4 Do you take your dog for a walk every day? | <input type="checkbox"/> | c Good idea! I love tomatoes. |
| 5 Shall I make a salad? | <input type="checkbox"/> | d Yes, there's one opposite the tower. |
| 6 How about some lemonade? | <input type="checkbox"/> | e There aren't any oranges. |
| | | f It's quarter to twelve. |
| | | g Yes, I do. We always go to the park. |

5 Correct the sentences.

Mark /6

- The park is opposite of my house.
The park is opposite my house.
- The chair is below of the picture.

- Where is Tony and Alfie going?

- We going to play computer games.

- I were very tired after school yesterday.

- Where was Claire and Rita last night?

- I fall off my bike yesterday morning.

End-of-level test

Name: Class:

6 Complete the sentences. Choose the correct answer A, B or C.

Mark / 8

- 1 I didn't _____ football.
I had a cold.
A play
B played
C playing
- 2 Where did you _____ on holiday last summer?
A go
B went
C going
- 3 It's going to _____ tomorrow.
A raining
B rainy
C rain
- 4 **Jane:** Did you do your homework, Peter?
Peter: No I, _____ .
A did
B didn't
C don't
- 5 Are you going to _____ dinner for us?
A cook
B cooked
C cooking
- 6 _____ your sister going to buy a new mp3 player?
A Are
B Did
C Is
- 7 My house is _____ than yours!
A big
B bigger
C biggest
- 8 You are the _____ person I know!
A happy
B happier
C happiest
- 9 He goes to bed at half _____ eight.
A past
B of
C to

Total test mark / 35

Super Minds Level 3 Tests - answer key

Activity 2 Complete the sentences.

2 didn't have, 3 didn't play, 4 didn't see, 5 didn't eat, 6 didn't do

Activity 3 Complete the dialogues.

2 I did, 3 Did, 4 we didn't, 5 Did, 6 I didn't

9 Holiday plans

Activity 1 Match the sentences with the pictures.

2 d, 3 e, 4 a, 5 c, Distractor: b

Activity 2 Complete the dialogues. Use *going to*.

2 going to swim; Yes, I am. 3 going to make; No, she isn't. 4 going to buy; Yes, they are.

Activity 3 Look at the pictures and write sentences.

2 On Tuesday I'm going to go snorkelling (in the sea). 3 On Wednesday I'm going to fly my / a kite. 4 On Thursday I'm going to cook. 5 On Friday I'm going to play tennis. 6 On Saturday and Sunday I'm going to watch TV.

Review 1 (Meet the Explorers, Units 1, 2 and 3)

Activity 1 Look at the pictures. Write sentences with *He or She* and *good at or not good at*.

2 She's/is good at dancing. 3 She's/is not good at jumping (high). 4 He's/is not good at swimming. 5 He's/is good at playing football. 6 She's/is good at doing puzzles.

Activity 2 Circle the correct word.

2 doesn't, 3 learning, 4 have, 5 do, 6 past

Activity 3 Complete the dialogues.

2 any; some, 3 any; isn't, 4 's/is; any, 5 shall; make, 6 any; about

Activity 4 Look at the pictures and write the tasks.

2 do the shopping, 3 take the dog for a walk, 4 tidy (up), 5 cook, 6 sweep

Review 2 (units 4, 5 and 6)

Activity 1 Look at the pictures and complete the words.

2 library, 3 seahorse, 4 turtle, 5 games console, 6 bus station, 7 map, 8 shell, 9 mobile phone, 10 laptop

Activity 2 Correct the sentences.

2 The CD player is between the laptop and the mp3 player. 3 The tower is near the park.

4 The clock is below the window. 5 I'm going to the supermarket to buy some milk. 6 Peter is going to the sports centre to play basketball.

Activity 3 Complete the sentences with *was, were, wasn't or weren't*.

2 were; was, 3 weren't, 4 was, 5 Were; wasn't, 6 were; were

Activity 4 Complete the sentences.

2 smaller, 3 most beautiful, 4 happier, 5 more difficult, 6 cheapest, 7 more expensive

Review 3 (Units 7, 8 and 9)

Activity 1 Match and write the words.

2 earache, 3 cough, 4 nurse, 5 Australia, 6 Turkey, 7 Spain, 8 windy, 9 rainy

Activity 2 Complete the sentences. Talk about yesterday.

2 woke up, 3 smiled, 4 helped, 5 was, 6 felt, 7 played, 8 found

Activity 3 Complete the dialogues. Talk about yesterday.

2 did, didn't buy, 3 Did, they did, 4 didn't talk; did

Activity 4 Complete the sentences. Use *going to*

2 going to have, 3 going to read, 4 going to help; is, 5 going to walk; not going to rain, 6 going to wear, 7 going to cook

Review 4 (End-of-level test)

Activity 1 Match the sentences with the pictures.

2 e, 3 h, 4 a, 5 d, 6 c, 7 f, Distractor: g

Activity 2 Circle the correct word.

2 cooking, 3 brushing, 4 have, 5 take, 6 going

Activity 3 Look and write the words.

2 soup, 3 sweep, 4 tidy up, 5 anchor, 6 foggy

Activity 4 Match the questions with the answers.

2 d, 3 f, 4 g, 5 c, 6 a, Distractor: e

Activity 5 Correct the sentences.

2 The chair is below the picture. 3 Where are Tony and Alfie going? 4 We're / We are going to play computer games. 5 I was very tired after school yesterday. 6 Where were Claire and Rita last night? 7 I fell off my bike yesterday morning.

Activity 6 Complete the sentences. Choose the correct answer A, B or C.

2 A, 3 C, 4 B, 5 A, 6 C, 7 B, 8 C, 9 A