

ИП Корж Евгения Сергеевна

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП

_____ Корж Е.С.

01.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)**

«Английский язык для подростков. Уровень 5. Продвинутый»

Форма обучения - очная

Срок обучения – 9 месяцев

Объем программы – 195 академических часов

Чехов, 2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	8
2.1 Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебного плана.....	9
2.3. Календарный учебный график.....	33
2.4. Формы аттестации/контроля.....	33
2.5. Оценочные материалы.....	35
2.6. Методические материалы.....	34
2.7. Рабочая программа.....	35
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	41
Список литературы.....	43
Приложения.....	44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками. Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на школьников 10-17 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует 01.03.2023 по 01.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года с планом мероприятий, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Английский язык для подростков. Уровень 5»** (далее - Программа) соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Английский язык для подростков. Уровень 5»** имеет **социально-гуманитарную направленность** и направлена на формирования навыка использования английского языка как средства общения в форме устной и письменной речи, на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков обучающихся. Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Программа рассчитана на обучение обучающихся в возрасте 10-17 лет.

Актуальность программы. Настоящая программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к изучению английского языка и позволяет использовать полученные знания на практике. В рамках получения общего образования и изучения дисциплины «иностраный язык» в частности, учителя ограничены методами, применимыми в условиях большой численности класса и ограниченного пространства. Данная программа современна, она учитывает индивидуальные особенности учащихся путем соблюдения оптимальной численности учебных групп и реализуется путем игровых методик, облегчающих процесс восприятия языка и комплексно способствующих развитию языковых навыков. Программа построена на методике преподавания английского языка Кембриджского университета, признанной педагогами и лингвистами в качестве эффективной и увлекательной для учащихся любого возраста и языкового уровня.

Педагогическая целесообразность. Все используемые для реализации программы методы и приёмы соответствуют возрасту и избираются дополнительно ответственным за учебную группу квалифицированным педагогом в зависимости от образовательных целей программы и конкретного урока и образовательных потребностей учащихся.

Новизна/отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является её содержание, в котором первостепенное внимание уделено следующим положениям:

- тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
- последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);
- уровневый принцип организации обучения (английский язык на уровнях A1-B2 по Общеввропейской шкале);
- уникальное Учебное пособие: Prepare 5, 2nd Edition, позволяющее познакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Prepare (YLE))

Программа разработана на основе уникального Учебного пособия «Prepare 5, 2nd Edition». Учебное пособие обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания и готовит обучающихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку, разработанного в рамках программы Cambridge English. Пособие дает возможность изучать английский язык школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – Cambridge English: Prepare (YLE)

УМК Prepare состоит из семи уровней (Levels 1- 7) и позволяет изучать английский язык на уровнях A1-B2 по Общеввропейской шкале и одновременно знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English Exam).

Уровень Prepare	Уровень по Общеввропейской шкале (CEFR)	Кембриджский экзамен для школьников	Особенности Учебного материала (Super Minds)
1-3	A1-A2	KEY for School	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий
4-5	B1	Preliminary for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий
6-7	B2	First for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий

Основные компоненты УМК Prepare 5:

1. Учебное пособие: Prepare 3, 2nd Edition. Книга для обучающегося,
2. Prepare 5, 2nd Edition. Рабочая Тетрадь,
3. Prepare 5, 2nd Edition. Книга для учителя,
4. Prepare 5, 2nd Edition. Дидактические материалы,
5. Prepare 5, 2nd Edition. Аудиозаписи к заданиям учебного пособия и рабочей тетради;
6. Дополнительные материалы, предоставляемые преподавателям на сайте Cambridge (Тестовые материалы, видеофайлы, материалы с заданиями для видео).

Содержание основных компонентов УМК- Prepare:

Учебник Student's Book – учебник состоит из 20 разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого четвертого раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Рабочая тетрадь Workbook – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD.

Книга Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку (Extension Activity). DVD диск содержит видео к каждому разделу.

Адресат программы: категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, и других обстоятельств, дошкольного возраста и в возрасте 10-17 лет.

Основные возрастные особенности: возраст 10-17 охватывает важный период в развитии ребенка, включая предподростковый и подростковый возраст. Этот период характеризуется множеством важных изменений в физическом, эмоциональном и социальном развитии. Некоторые основные возрастные особенности данной группы:

- Когнитивные способности: в этом возрасте продолжается развитие абстрактного мышления, логики и аналитических навыков. Подростки могут рассуждать о будущем, обсуждать сложные темы и формировать свои взгляды.

- Образование: увеличение объема учебных заданий и необходимость организовывать свое время для успешного обучения.

- Поиск идентичности: подростки начинают активно исследовать свои интересы, убеждения и идентичность. Это может вызывать внутренние конфликты и потребность в самоопределении.

- Взаимоотношения с сверстниками: становление более глубоких дружеских связей и групповой идентичности. Важность мнения сверстников возрастает.

- социальная ответственность: подростки начинают осознавать социальные и глобальные проблемы, формируя собственное мнение по поводу различных вопросов.

В возрасте 11-17 лет изучение иностранного языка способствует профессиональному самоопределению учащихся путем изучения и углубленного погружения в предметы различных тематических разделов. Кроме того, такой способ погружения в дисциплины способствует ее восприятию через иноязычный культурный код, развитию критического мышления, общего кругозора и формированию многостороннего представления о предметах исследования и изучения.

Особенности набора обучающихся: Требования к уровню образования не предъявляются, свободный набор.

Принцип формирования групп: наполняемость групп составляет не более 8 человек предполагает прием учащихся в возрасте от 10 до 17 лет на основании результатов пробного тестирования.

Форма обучения: очная.

Объем (трудоемкость) программы: 195 академических часов (один ак. час равен 30 минут)

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2,5 академических часа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия, разновозрастные группы. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения по программе - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень знаний английского языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению английским языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с другой культурой;
- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

Образовательные:

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- 1) знание и применение лексических и грамматических единиц по темам, соответствующим возрасту и языковому уровню программы;
- 2) сформированные на начальном уровне лексико-грамматические и речевые языковые навыки;
- 3) сформированный англоязычный речи;

Метапредметные:

- 1) навык творческого мышления и творческой деятельности;
- 2) наличие мотивации к изучению иностранного языка;
- 3) развитие умения работы с различными источниками информации;
- 4) развитие коммуникативных навыков;

Личностные:

- 1) сформированная адекватная самооценка своих действий, чувств, поступков в учебном коллективе и в области самостоятельного обучения;
- 2) развитие умения определять собственные цели в обучении и достигать их.

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих навыков:

в коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
делать сообщение в пределах изученных тем;
описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.

чтение:

читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

письмо:

строить текст аргументативного типа;

писать текст абстрактного характера;
заполнять анкеты и формуляры;
писать личные письма с опорой и без опоры;
составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

в языковой сфере:

орфография:

формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.

фонетика:

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.

лексика:

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.

грамматика:

овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений;
овладение способами выражения косвенной речи;
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимание на слух, чтение и письмо.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 195 ак. часов (1 ак. час равен 30 минутам).

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2,5 академических часа. В перерыве между занятиями предусмотрены динамические паузы для отдыха детей.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Лекция	Семинар	
<u>1</u>	Тема (Unit) 1. Going shopping	10	2	8	зачет
<u>2</u>	Тема (Unit) 2. Friends forever	10	2	8	зачет
<u>3</u>	Тема (Unit) 3. Fun and games	10	2	8	зачет
<u>4</u>	Тема (Unit) 4. From fire to snow	10	2	8	зачет
<u>5</u>	Тема (Unit) 5. You made it!	10	2	8	зачет

<u>6</u>	Тема (Unit) 6. Take care of yourself	10	2	8	зачет
<u>7</u>	Тема (Unit) 7. Sound check	10	2	8	зачет
<u>8</u>	Тема (Unit) 8. Amazing architecture	10	2	8	зачет
<u>9</u>	Тема (Unit) 9. The future is now	10	2	8	зачет
<u>10</u>	Тема (Unit) 10. Animals and us	10	2	8	зачет
<u>11</u>	Тема (Unit) 11. Off to school	10	2	8	зачет
<u>12</u>	Тема (Unit) 12. Getting around	10	2	8	зачет
<u>13</u>	Тема (Unit) 13. Perfect or real?	10	2	8	зачет
<u>14</u>	Тема (Unit) 14. Ready to cook	10	2	8	зачет
<u>15</u>	Тема (Unit) 15. City and countryside	10	2	8	зачет
<u>16</u>	Тема (Unit) 16. Let's film that	10	2	8	зачет
<u>17</u>	Тема (Unit) 17. Getting the message	10	2	8	зачет
<u>18</u>	Тема (Unit) 18. We love celebs!	10	2	8	зачет
<u>19</u>	Тема (Unit) 19. The world of work	10	2	8	зачет
<u>20</u>	Тема (Unit) 20. Making plans	5	1	4	зачет
	Итого	195	39	156	

2.2. Содержание учебного плана

Срок освоения программы – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2,5 академических часа (одно занятие - 1 академический час, равный 30 минут). Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по каждой теме.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема (Unit) 1. Going shopping	10	10								
Тема (Unit) 2. Friends forever	10	10								
Тема (Unit) 3. Fun and games	10	2,5	7,5							
Тема (Unit) 4. From fire to snow	10		10							
Тема (Unit) 5. You made it!	10		5	5						
Тема (Unit) 6. Take care of yourself	10			10						
Тема (Unit) 7. Sound check	10			7,5	2,5					
Тема (Unit) 8. Amazing architecture	10				10					
Тема (Unit) 9. The future is now	10				10					
Тема (Unit) 10. Animals and us	10					10				
Тема (Unit) 11. Off to school	10					10				
Тема (Unit) 12. Getting around	10					2,5	7,5			
Тема (Unit) 13. Perfect or real?	10						10			
Тема (Unit) 14. Ready to cook	10						5	5		
Тема (Unit) 15. City and countryside	10							10		
Тема (Unit) 16. Let's film that	10							7,5	2,5	
Тема (Unit) 17. Getting the message	10								10	
Тема (Unit) 18. We love celebs!	10								10	
Тема (Unit) 19. The world of work	10									10

Тема (Unit) 20. Making plans	5									5
Итого	195	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	22,5	15

Тема (Unit) 1. Going shopping

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 2. Friends forever

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 3. Fun and games

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 4. From fire to snow

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Написание письма. Диалог-опрос.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 5. You made it!

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание картинок.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 6. Take care of yourself

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание дома.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 7. Sound check

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с

выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание одежды, друга.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 8. Amazing architecture

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание внешности человека.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 9. The future is now

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 10. Animals and us

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных

навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 11. Off to school

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 12. Getting around

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 13. Perfect or real?

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 14. Ready to cook

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с

выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 15. City and countryside

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 16. Let's film that

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 17. Getting the message

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 18. We love celebs!

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 19. The world of work

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 20. Making plans

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Календарно-тематическое планирование

Урок к п/п	Цели	Рецептивные навыки	Продуктивные навыки	Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Социокультурная компетенция и УУД
Раздел 1. Тема (Unit) 1. Going shopping.							
1.	Формирование лексическо-	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения	Going shopping.	Determiners. Определите	Развитие умения

	грамматическим навыкам.			слов по теме. Оработка правильного написания слов	Vocabulary Shopping. Покупки	ли.	работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков.
2.	Закрепление лексики по теме. Работа с грамматикой. Формирование умений письменной речи.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Going shopping. Vocabulary Shopping. Покупки	Determiners. Определители.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
3.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Разыгрывание диалога. Описание картинки	Оработка произношения слов по теме. Оработка правильного написания слов	Going shopping. Vocabulary Shopping. Покупки	Determiners. Определители.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
4.	Формирование навыков аудирования, говорения. Обобщение и повторение изученного языкового материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 2. Тема (Unit) 2. Friends forever							
5.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Оработка произношения слов по теме. Оработка правильного написания слов	Personality adjectives. Личностные прилагательные.	-ing forms	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
6.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Personality adjectives. Личностные прилагательные.	-ing forms	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.

							Развитие академических навыков.
7.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Personality adjectives. Личностные прилагательные.	-ing forms	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
8.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 3. Тема (Unit) 3. Fun and games							
9.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Short phrases. Короткие фразы	Present simple and Present continuous.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
10.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Short phrases. Короткие фразы	Present simple and Present continuous.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
11.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного	Short phrases. Короткие фразы	Present simple and Present continuous.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие

	навыков аудирования, говорения.			написания слов			презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
12.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 4. Тема (Unit) 4. From fire to snow							
13.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Extreme weather, Phrasal verbs.	Past simple, used to.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
14.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Extreme weather, Phrasal verbs.	Past simple, used to.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
15.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Extreme weather, Phrasal verbs.	Past simple, used to.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных

16.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	ых навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 5. Тема (Unit) 5. You made it!							
17.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Verbs for making things, Time.	Past simple and continuous.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
18.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Verbs for making things, Time.	Past simple and continuous.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
19.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Verbs for making things, Time.	Past simple and continuous.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
20.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

	материала. Зачет по теме.						Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 6. Тема (Unit) 6. Take care of yourself							
21.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Health verbs, Words with some, any, every and no.	Modals: Obligation, necessity and advice.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
22.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Health verbs, Words with some, any, every and no.	Modals: Obligation, necessity and advice.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
23.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Health verbs, Words with some, any, every and no.	Modals: Obligation, necessity and advice.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
24.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

Раздел 7. Тема (Unit) 7. Sound check							
25.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Music, Word families.	Present perfect and Past simple.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
26.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Music, Word families.	Present perfect and Past simple.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
27.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Music, Word families.	Present perfect and Past simple.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
28.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 8. Тема (Unit) 8. Amazing architecture							
29.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Describing building. Strong adjectives and adverbs.	_Comparative and superlative adjectives.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-

	Формирование умений письменной речи						этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
30.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Describing building. Strong adjectives and adverbs.	Comparative and superlative adjectives.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
31.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Describing building. Strong adjectives and adverbs.	Comparative and superlative adjectives.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
32.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 9. Тема (Unit) 9. The future is now							
33.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Technology	Future forms, Future continuous.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-

							буквенного анализа слов.
34.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Technology	Future forms, Future continuous.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
35.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Technology	Future forms, Future continuous.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
36.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 10. Тема (Unit) 10. Animals and us							
37.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Nature and wildlife.	Conditional sentences, Second conditional.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
38.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Nature and wildlife.	Conditional sentences, Second conditional.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков

	(говорение).						фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
39.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Nature and wildlife.	Conditional sentences, Second conditional.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
40.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 11. Тема (Unit) 11. Off to school							
41.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	School.	Past perfect.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
42.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	School.	Past perfect.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
43.	Формирование лексико-	Аудирование с выборочным	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения	School.	Past perfect.	Развитие навыков

	грамматическим навыкам. Формирование навыков аудирования, говорения.	пониманием интересующей информации.		слов по теме. Отработка правильного написания слов			самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
44.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 12. Тема (Unit) 12. Getting around							
45.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Travel.	Modals: Obligation, necessity and advice	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
46.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Travel.	Modals: Obligation, necessity and advice	Развитие навыков критического мышления. Развитие фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
47.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения, письма.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Travel.	Modals: Obligation, necessity and advice	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в

							парах. Формирование межпредметн ых навыков.
48.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 13. Тема (Unit) 13. Perfect or real?							
49.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Social media.	The passive. Modal passive.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
50.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Social media.	The passive. Modal passive.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
51.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Social media.	The passive. Modal passive.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
52.	Обобщение и повторение изученного языкового	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие

	материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.						навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических навыков.
Раздел 14. Тема (Unit) 14. Ready to cook							
53.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматически х навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Verbs cooking. for	Defining relative clauses. Non- defining relative clauses.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
54.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Verbs cooking. for	Defining relative clauses. Non- defining relative clauses.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
55.	Формирование лексико- грамматически х навыков. Формирование навыков аудирования, говoreния.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Verbs cooking. for	Defining relative clauses. Non- defining relative clauses.	Развитие навыков самостоятельн ой работы. Развитие презентационн ых навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметн ых навыков.
56.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие

							социально-этических навыков.
Раздел 15. Тема (Unit) 15. City and countryside							
57.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Artificial and natural world.	Articles: a/an, the and zero article.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
58.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Artificial and natural world.	Articles: a/an, the and zero article.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
59.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Artificial and natural world.	Articles: a/an, the and zero article.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
60.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 16. Тема (Unit) 16. Let's film that							
61.	Формирование лексических навыков.	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме.	Film	Reported speech.	Развитие умения работать в

	Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи			Отработка правильного написания слов			группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
62.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Film	Reported speech.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
63.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Film	Reported speech.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
64.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 17. Тема (Unit) 17. Getting the message							
65.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Verbs of communication , Adverbs of degree.	Reported questions.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков.

							Развитие фонемно-буквенного анализа слов.
66.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Verbs of communication , Adverbs of degree.	Reported questions.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
67.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Verbs of communication , Adverbs of degree.	Reported questions.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
68.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
Раздел 18. Тема (Unit) 18. We love celebs!							
69.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Personal feelings and qualities, Prepositions and conjunctions.	Have something done	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
70.	Закрепление лексики и	Чтение текста	Беседа на основании	Интонация предложений	Personal feelings and	Have something	Развитие навыков

	грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).		прочитанного текста		qualities, Prepositions and conjunctions.	done	критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
71.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Personal feelings and qualities, Prepositions and conjunctions.	Have something done	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
72.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	
Раздел 19. Тема (Unit) 19. The world of work							
73.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Work tasks.	Different types of clause.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
74.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Work tasks.	Different types of clause.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.

75.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	
Раздел 20. Тема (Unit) 20. Making plans							
76.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Hopes and dreams, Phrasal verbs.	Verbs with two objects.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
77.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение). Формирование навыков аудирования, говорения.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Hopes and dreams, Phrasal verbs.	Verbs with two objects.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
78.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

2.3. Календарный учебный график.

Фиксация дат и количества занятий в течение учебного года ведется в электронной системе контроля посещаемости и успеваемости. Даты определяются по мере набора группы.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	1.09.2025	31.05.2026	42	195	Очный

2.4. Формы аттестации/контроля.

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы

Формой подведения итогов обучение по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программе выступает текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных преподавателем.

Виды текущего контроля знаний:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме, собеседование.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания программы непосредственно по завершению освоения каждого ее модуля (Unit), проводимая в форме устных ответов на вопросы, наблюдения, устного тестирования. Промежуточная аттестация ведется в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности, заинтересованности на занятиях, количеству правильных ответов на вопросы.

Текущий контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование.

Результаты контроля знаний и промежуточной аттестации определяются оценками «зачтено / незачтено».

Оценка **«зачтено»** - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.5. Оценочные материалы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

2.6. Методические материалы.

Основная литература:

1. Учебное пособие: Prepare 5, 2nd Edition (Книга для обучающегося, Рабочая Тетрадь, Книга для учителя, Дидактические материалы, Аудиозаписи к заданиям учебного пособия и рабочей тетради);
2. New Round Up 4, Beginners Communication Games, онлайн ресурсы (wordwall.net, cambridge.org, liveworksheets.com);
3. Дополнительные материалы, предоставляемые преподавателям на сайте Cambridge (Тестовые материалы, видеофайлы, материалы с заданиями для видео).

Базовый УМК Prepare Level 5 (авторы Kosta Joanna, Williams Melanie), Cambridge University Press, 2012. Этап подготовки к экзамену Cambridge: PET (Level B1).

Интернет источники:

СР (Сетевой ресурс) – <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/resources> (дополнительные задания)

2.7. Рабочая программа

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего			
Раздел 1.							
1.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
2.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
3.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
4.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.

					Написания слов		
5.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в устной речи. Диалог. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
6.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
7.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
8.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
9.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
10.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
11.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
12.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
13.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в устной речи. Диалог	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
14.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
15.	Урок	0,5	2	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
		0,5	2		Активизация лексико-грамматических	Учебная	Домашнее задание. Практические задания.

16.	Урок			2,5	навыков	аудитория	Тестирование по материалам раздела.
17.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
18.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
19.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
20.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
21.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
22.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
23.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
24.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
25.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
26.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
27.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
28.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
29.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в аудировании и	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

					устной речи		
30.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
31.	Урок	0,5	2	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
32.	Урок	0,5	2	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
33.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
34.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
35.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
36.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
37.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
38.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
39.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
40.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
41.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.

42.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
43.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
44.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
45.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в аудировании устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
46.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
47.	Урок	0,5	2	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
48.	Урок	0,5	2	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
49.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
50.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
51.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
52.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
53.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
54.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в письменной	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

					речи		
55.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
56.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
57.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
58.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
59.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
60.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
61.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
62.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
63.	Урок	0,5	2	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
64.	Урок	0,5	2	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
65.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
66.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
67.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

68.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
69.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
70.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в Письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
71.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
72.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
73.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
74.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
75.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
76.	Урок	0,5	2	2,5	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов.	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
77.	Урок	0,5	2	2,5	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
78.	Итоговая диагностическая работа	0,5	2	2,5	Повторение изученного	Учебная аудитория	Тестирование на определения уровня владения лексическими и грамматическими единицами.
	Итого	39	156	195			

2.8. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение:

учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видеоматериалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо успешное прохождение обучающимися (получающими высшее образование) промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
- Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобразования России от 11.02.2002N 393
- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку//Образование в документах и комментариях.–М.:АСТ, 2004. – с. 379.
- Обобразовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
- Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык.
- Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.-М.:РЕЛОД,2009.–79 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897
- УМК Prepare (авторы Kosta Joanna, Williams Melanie), Cambridge University Press, 2012

Оценочные материалы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- 1 Use the words from the box to complete the sentences about shopping.

charge discount exchange online shopping
promotions purchases receipt refund
send serve service spend

- My aunt gave me some jeans but they didn't fit, so I took them back to the shop and asked for a _____.
- There's a _____ on T-shirts at the moment – they're quite a lot cheaper than usual.
- If you don't like something you've bought, the shop may let you _____ it for something else.
- My mum told me not to _____ too much when I went out with my friends.
- I always keep the _____ when I buy something – I may need it if I want to take the item back to the shop.
- They're very slow in that shop – it took them ages to _____ me this morning.
- Some shops _____ a lot for clothes that you can find online for a much lower price.
- I didn't like the colour of the shoes I'd bought online, so I decided to _____ them back.
- It's important for staff to provide good _____ to their customers.
- Some people prefer using their computer or phone to do _____ instead of actually going to a shop.
- Shops sometimes have _____ to encourage people to try a new product.
- I'm going to keep a list of all my _____ this month to see how many things I've bought!

- 2 Choose the correct word or phrase to complete the sentences.

- I didn't enjoy the party because I didn't know *anyone / anywhere / anything* there.
- If you don't feel *anyone / any better / anything* tomorrow than you do today, then you should see a doctor.
- I can't find my phone *anywhere / any good / any longer*!
- I don't mind what kind of ice cream we get – *any / anything / anyone* flavour will be fine.
- I can't study *any good / any / any more* – I'm really tired!
- You can wear *any more / anything / anywhere* you like to the disco.

- The film wasn't *any good / any longer / any more* – we left the cinema halfway through.
- Dan doesn't live here *anywhere / any longer / any one*.

GRAMMAR

- 3 Decide whether the nouns are countable or uncountable. Write C for countable and U for uncountable.

- teenager _____
- money _____
- shopping _____
- phone _____
- fun _____
- discount _____
- place _____
- website _____

- 4 Choose the correct word to complete the sentences.

- We tried _____ shops before we found a pair of shorts I liked.
A plenty B several
- I spent a lot at the weekend so now I don't have _____ money left!
A much B no
- I can't see _____ shoes here I want to buy.
A no B any
- There are _____ red sweaters in my size.
A any B no
- Valerie has _____ of time to go shopping.
A lot B plenty
- There aren't usually _____ people in the mall on Wednesday afternoons.
A many B lot
- Harry has a _____ of friends.
A plenty B lot
- You can borrow _____ money from me if you like.
A some B any

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Read the definitions and write the correct adjectives. There is one space for each letter.

- 1 able to be trusted or believed r _ _ _ _ _
- 2 wanting what somebody else has j _ _ _ _ _
- 3 having a natural ability to do something t _ _ _ _ _
- 4 relaxed and calm e _ _ _ _ _
- 5 behaving in a careful way s _ _ _ _ _
- 6 staying friends with someone even when there are problems l _ _ _ _
- 7 behaving in a way that makes other people angry a _ _ _ _ _
- 8 enjoying being with people s _ _ _ _ _
- 9 helping other people and being kind to them t _ _ _ _ _

2 Write the opposite of the words, using the prefix *un-* or *dis-*.

- 1 lucky: _____
- 2 appear: _____
- 3 like: _____
- 4 pleasant: _____
- 5 happy: _____
- 6 agree: _____
- 7 interesting: _____
- 8 kind: _____

GRAMMAR

3 Choose the correct verb from the box and put it in the *-ing* form to complete the sentences.

brush	go	help	listen	look	play
read	watch				

- 1 I don't enjoy _____ boring films.
- 2 My brother doesn't like _____ the piano in front of other people.
- 3 Tom doesn't mind _____ his little sister with her homework.
- 4 Charlie likes _____ adventure books.
- 5 I love _____ to the swimming pool with my friends.
- 6 Barbara can't stand _____ to rock music – she only likes quiet songs.
- 7 Rob enjoys _____ at photos of insects on the internet.
- 8 My little brother hates _____ his teeth!

4 Choose the correct preposition to complete the sentences.

- 1 Jon's very good *on / in / at* running.
- 2 I'm a bit afraid *at / of / in* picking up spiders.
- 3 They're interested *on / of / in* reading about actors' lives.
- 4 I'm quite bad *at / in / on* singing.
- 5 Suna's crazy *on / about / for* dancing.
- 6 I'm tired *of / in / for* hearing that song again and again!
- 7 Leo's keen *at / in / on* trying that new café near college.
- 8 I'm not crazy *about / for / on* playing chess.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- 1** Use the verbs from the box to complete the sentences.

beat	enter	have	join	lose	miss
score	win				

- Our school football team are going to _____ a tournament this year.
- Sam has decided to _____ a tennis club.
- I was really surprised to _____ a medal!
- Can you explain how people _____ points in a basketball match?
- Our team were very disappointed to _____ the game after playing so well.
- They managed to _____ the other team, but it was very difficult.
- Chris was sorry to _____ such a great opportunity, but he couldn't play with a broken arm.
- Even if you're not sure you'll succeed, you should still _____ a go!

- 2** Add the correct suffix to the word in brackets.

- My friend's a very good (sail) and has her own boat. _____
- Are you a good (swim)? There's a place where we can jump into the river near here. _____
- Even the best (climb) would find it difficult to get to the top of that enormous rock! _____
- Do prefer being a (spectate) at hockey matches, or taking part? _____
- My uncle's a (cycle) and goes out on his bike to train every morning. _____
- The judges found it incredibly difficult to choose the (win). _____
- You're a great (football) – you could play for a professional soccer team one day! _____
- Do you think I could be a better (surf) if I had a better board? _____

GRAMMAR

- 3** Choose the correct form of the verb to complete the sentences.

- Nathan usually *goes / is going* to bed at about ten every day.
- My cousin *is coming / comes* to visit us tomorrow.
- Marian *likes / 's liking* classical music.
- I *try / 'm trying* to tidy my room before Mum gets home today.
- We *don't have / 're not having* dinner until six o'clock this evening.
- Most weeks, Robert *does / 's doing* all his homework on time.
- I *don't believe / 'm not believing* he's telling the truth.
- We *sit / 're sitting* in the park at the moment.

- 4** Make questions in the present simple or continuous. Add the correct form of *do* or *be*.

- what / you / do / this evening?

- Laura / prefer / volleyball or tennis?

- where / your cousins / have / hockey lessons every week?

- who / look after / your baby sister at the moment?

- what time / you / get up at the weekends?

- why / you / not / like basketball?

- you / play / in the school concert on Tuesday?

- why / they / not / come / to the party tomorrow?

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- 1** Read the definition and write the correct word(s).
There is one space for each letter.

- 1 when the earth moves suddenly and dangerously e _____
- 2 rain a lot p _____
- 3 an extremely dangerous wind that blows in a circle t _____
- 4 light that appears in the sky during a storm l _____
- 5 snow falling with strong winds s _____
- 6 what water does when it moves f _____ s
- 7 a large amount of water covering an area that is usually dry f _____
- 8 increase in level r _____
- 9 move quickly from side to side s _____

- 2** Choose the correct word to complete the phrasal verbs in the sentences.

- 1 Everybody was really upset when the sports centre burned _____.
A away B down C out
- 2 It's always lovely when the sun comes _____ after a storm.
A out B away C down
- 3 We'll have a picnic when the weather clears _____ next week.
A away B down C up
- 4 They _____ our class up into three groups for the quiz.
A blew B came C split
- 5 I'm glad they've finally put _____ the fire.
A up B out C away
- 6 When I went camping, our tent blew _____ in the wind!
A away B out C up
- 7 Many buildings _____ down last night and now lots of people have lost their homes.
A put B fell C cleared
- 8 They split the group _____ into two teams of ten.
A out B up C down

GRAMMAR

- 3** Give the past simple form of the following irregular verbs. There is one space for each letter.

- 1 break _____
- 2 feel _____
- 3 put _____
- 4 rise _____
- 5 run _____
- 6 say _____
- 7 take _____
- 8 think _____

- 4** Rewrite the sentences using *use(d) to*.

- 1 My father caught fish in a lake in the summer.
My father _____ fish in a lake in the summer.
- 2 Food didn't cost much when my grandmother was little.
Food _____ much when my grandmother was little.
- 3 Did you have a mobile phone when you were a child?
_____ a mobile phone when you were a child?
- 4 My mother carried me everywhere when I was a baby.
My mother _____ me everywhere when I was a baby.
- 5 I didn't have many friends before I moved here.
I _____ many friends before I moved here.
- 6 Did he look like that when he was younger?
_____ like that when he was younger?
- 7 There weren't any houses here twenty years ago.
There _____ any houses here twenty years ago.
- 8 My cousin lived here but he's moved to another city now.
My cousin _____ here but he's moved to another city now.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Choose the best word to complete the sentences.

- 1 Lots of people agree it's a good idea to *recycle* / *sew* / *customise* glass, paper and plastic.
- 2 A button's come off my shirt, so I'm going to *mend* / *sew* / *decorate* it back on.
- 3 Oliver's trying to *mend* / *fix* / *design* a problem with his band's website.
- 4 I'm going to *recycle* / *create* / *customise* my bike so it looks really cool and unlike anyone else's.
- 5 I'd like to *fix* / *sew* / *decorate* my trainers with some special paint I've bought.
- 6 It would be great to *decorate* / *customise* / *create* a new style of fashion!
- 7 The government are going to *rebuild* / *recycle* / *mend* the buildings that fell down.
- 8 Xavier's trying to *create* / *mend* / *design* his bike himself after he damaged it in an accident.
- 9 My brother's really clever – he wants to *design* / *sew* / *decorate* all sorts of machines to make people's lives easier.

2 Choose the best word to complete the sentences.

- 1 Gary went to hockey club in the morning and _____ went to meet his friends.
A then B suddenly
- 2 For my biology project, I started by looking on the internet. _____ I went to the library and found some magazines about plants and animals.
A First B Next
- 3 I spent all day studying, and _____ I went to the cinema with some friends.
A suddenly B later
- 4 I was chatting on the phone at home when _____ I heard someone outside calling my name.
A suddenly B next
- 5 Heather played on her computer for hours, and _____ went to sleep at midnight.
A next B finally
- 6 _____ Andrew took some photographs of the landscape, and after that he painted a picture of it.
A First B Suddenly
- 7 Kim was cycling to college when _____ it started snowing.
A suddenly B next
- 8 They walked for hours and _____ reached a small village.
A next B finally

GRAMMAR

3 Choose the correct form of the verb to complete the sentences.

- 1 My sister *went* / *was going* to the cinema twice last week.
- 2 We *waited* / *were waiting* for the bus for half an hour this morning!
- 3 Eric *did* / *was doing* his homework when I called at 7 o'clock.
- 4 I wanted to visit my uncle on Saturday but he *worked* / *was working*.
- 5 Julia had a great idea for the project and *told* / *was telling* her friends about it straight away.
- 6 Nick *asked* / *was asking* the teacher for help with the maths problem.
- 7 Sandra *smiled* / *was smiling* when she heard the news.
- 8 They *played* / *were playing* tennis when it began to rain.

4 Choose the correct form of the verb to complete the email.

	Reply	Forward
Subject:		
From:		
To:		
Date:		

Hi Alex,

Do you remember Tim? He (1) *started* / *was starting* in our class just before you went to live in the US with your family. Well, (2) *did you know* / *were you knowing* he was a really good guitar player?

I (3) *found* / *was finding* out because one day when I (4) *arrived* / *was arriving* at school a bit early, I (5) *went* / *was going* into the classroom and he (6) *played* / *was playing*. He (7) *didn't realise* / *wasn't realising* that I (8) *listened* / *was listening*. He's amazing and now he's going to join our band!

We'll all be able to play together when you come back next week for the summer holidays!

See you soon,

Chris

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Choose the correct verb to complete the sentences.

- It took me a week to *recover* / *beat* / *breathe* from having flu.
- When Yann fell on the rocks, his knee started to *injure* / *bleed* / *cut* a lot.
- I was feeling very tired, so I started to *blow* / *yawn* / *recover*.
- When I look at something bright, it always makes me *burn* / *breathe* / *blink*.
- Don't be scared – stay calm and try to *breathe* / *ache* / *cough* slowly.
- Make sure you don't *bleed* / *ache* / *cut* your finger with that sharp knife!
- Be careful with that hot water, don't *ache* / *bleed* / *burn* yourself!
- I've got a sore throat and it makes me *breathe* / *cough* / *blow* a lot.
- When you have a cold, you may have to *blow* / *yawn* / *breathe* your nose quite often.
- Does your stomach *blink* / *ache* / *injure* when you eat too much ice cream?
- When you watch an exciting film, does your heart *burn* / *blow* / *beat* faster?

2 Use the pronouns from the box to complete the sentences.

anyone	anything	everyone	everywhere
nothing	nowhere	someone	something

- There's _____ you can do to help – I have to finish this essay on my own.
- A few years ago, there weren't many cafés with free Wi-Fi, but now they're _____.
- The teacher was carrying two bags and wanted _____ to open the door for her.
- Is there _____ I can say to make you feel better?
- Because _____ helped to tidy up after the party, it didn't take long.
- George said he's got me _____ lovely for my birthday!
- Katie said she wanted to go to her cousin's restaurant on Saturday – _____ else!
- Does _____ know where Paul's gone?

GRAMMAR

3 Do the following pairs of sentences mean the same thing, or are they different? Write S for same and D for different.

- I ought to go to the library now.
I must go to the library now.
- Jay doesn't have to stay up late.
Jay shouldn't stay up late.
- Tim must revise for his exam.
Tim has to revise for his exam.
- You ought to use that website for your project.
You should use that website for your project.
- Emily has to practise for her piano exam.
Emily should practise for her piano exam.
- You mustn't go there on your own.
You don't have to go there on your own.
- He shouldn't cycle in this weather.
He oughtn't to cycle in this weather.
- You mustn't tell Susie about her surprise party.
You shouldn't tell Susie about her surprise party.

4 Complete the sentences so they mean the same, using the modals *have to*, *must*, *ought to* and *should*. Sometimes more than one answer is possible.

- It's absolutely essential for Ben to leave now.
Ben _____ leave now.
- It's a good idea for you to put a coat on.
You _____ put a coat on.
- Never ride your bike without a helmet.
You _____ ride your bike without a helmet.
- It's absolutely essential for us to buy cinema tickets in advance.
We _____ buy cinema tickets in advance.
- It isn't a good idea for children to eat sweets between meals.
Children _____ eat sweets between meals.
- It isn't necessary for them to bring any food to the party.
They _____ bring any food to the party.
- It's absolutely essential for me to talk to the teacher.
I _____ talk to the teacher.
- It isn't necessary for her to look after her little brother this evening.
She _____ look after her little brother this evening.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the words from the box.

celebrity concert hall festival
live music channel production
sound technician studio

- I went to the recording _____ to see how an album is made – it was very exciting.
- The new _____ is a beautiful building.
- Sound _____ is an interesting thing to learn about.
- Nobody knew about him three months ago, and now he's a _____!
- My parents said I could go to a music _____ with my friends this summer.
- There's a really great _____ that I watch every day after school.
- I'd like to work as a _____ one day.
- I think _____ music is often better than a recording.

2 Choose the correct word to complete the sentences.

- He's a great guitar and piano player – he's very *music / musical / musician*.
- Well done! You gave a really fantastic *performer / performance / performing*.
- Maria tells lots of funny stories – she's very *entertaining / entertainment / entertainer*.
- She wrote the music for a very successful *advertise / advertisement / advertising*.
- Bob's a very good *music / musician / musical*.
- Winning the singing competition was a great *achieving / achievement / achieve* for the group.
- She loves being on stage – she's a great *performance / performer / performing*.
- If you're bored, there's plenty of *entertainment / entertainer / entertaining* available on TV and the internet.

GRAMMAR

3 Choose the correct form of the verb to complete the sentences.

- I'm enjoying my holiday and I *met / 've met* some really nice people.
- Olga *has lived / lived* in this house for three years now.
- I *saw / 've seen* a great film last week.
- Some people *left / have left* yesterday's concert before the end.
- David *has read / read* a lot of books about this city, so he can tell you all about it.
- I *met / 've met* a famous singer three days ago.
- She *hasn't decided / didn't decide* where to go for her holiday.
- We *haven't finished / didn't finish* the hockey match this morning because of the rain.

4 Rewrite the sentences with the words in brackets in the correct position.

- Have you looked at that website? (yet) _____
- I've heard that story hundreds of times! (already) _____
- Have you arrived? (just) _____
- Ulla hasn't found her watch. (yet) _____
- Has Danny been to Rome? (ever) _____
- We've done our homework. (already) _____
- They've had their dinner. (just) _____
- Have you bought shoes online? (ever) _____

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Match the sentence halves.

- | | |
|--|--|
| 1 ____ It looks like a traditional building from the outside | A but the small building next to it is more modern. |
| 2 ____ It's quite a small room but that | B of a nineteenth-century building. |
| 3 ____ They've changed a lot inside the house | C but the rooms are very unusual. |
| 4 ____ The views of the city | D and saw what life was like in the sixteenth century. |
| 5 ____ My parents' washing machine is very old | E so they're going to buy a brand new one. |
| 6 ____ The big house on the right is two hundred years old | F but kept the original doors and windows. |
| 7 ____ Yesterday we visited a historic building | G from the top floor are spectacular. |
| 8 ____ The museum is a classic example | H makes the atmosphere very cosy. |

2 Use the adjectives and adverbs from the box to complete the sentences.

absolutely ancient enormous exhausted
freezing spectacular terrible very

- I was incredibly tired after the long walk – I was really _____.
- This is a great book about architecture, but that one is _____!
- Today was _____ amazing – the best day of my life!
- Don't forget your gloves – it's _____ out there in the snow!
- This building is _____ – it's 500 years old!
- The show was _____ – really really good!
- This village is full of _____ pretty houses.
- This is a really big living room – it's _____!

GRAMMAR

3 Complete the gaps.

- adjective: big
comparative: bigger
superlative: the _____

- adjective: _____
comparative: worse
superlative: the worst
- adjective: cosy
comparative: cosier
superlative: the _____
- adjective: _____
comparative: better
superlative: the best
- adjective: original
comparative: more original
superlative: the _____
- adjective: ugly
comparative: _____
superlative: the ugliest
- adjective: _____
comparative: further
superlative: the furthest
- adjective: thin
comparative: _____
superlative: the thinnest

4 Choose the correct form of the adjective to complete the sentences.

- Peter thinks the new college building is _____ than the old one.
A nice B nicer C nicest
- Jane says that watching golf is not as _____ as watching football.
A interesting B more interesting C most interesting
- Tom's always writing good stories, and the _____ one he wrote is being published in a magazine tomorrow!
A recent B more recent C most recent
- This is the _____ app I've ever had!
A useful B more useful C most useful
- Paula isn't as _____ as Sally.
A tall B taller C tallest
- This sofa is the _____ piece of furniture in Rob's flat.
A expensive B more expensive C most expensive
- My parents don't want me to stay at the party _____ than ten o'clock.
A late B later C latest
- Our living room didn't use to look as _____ as it does now before we painted it white.
A large B larger C largest

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Read the definition and write the correct word(s).
There is one space for each letter.

- 1 a substance that is burned to provide heat or power f _ _ _
- 2 a piece of equipment that travels around the earth in space s _ _ _ _ _ _ _
- 3 something that joins things together c _ _ _ _ _ _ _
- 4 something new that has been designed or created i _ _ _ _ _ _ _
- 5 you have to do this to your phone battery c _ _ _ _ _
- 6 a test scientists do to discover if something is true, or to find out about something e _ _ _ _ _ _ _
- 7 a screen on a phone or other device d _ _ _ _ _ _
- 8 a piece of equipment used to make liquid or gas move from one place to another p _ _ _ _
- 9 connect something to an electricity supply p _ _ _ _ in

2 Choose the correct word to complete the sentences.

- 1 That was a *very* / *too* long race!
- 2 Vincent said the desk was *too* / *enough* heavy for him to move on his own.
- 3 There's *very* / *too* much food on my plate – I can't eat it all!
- 4 My little brother isn't tall *too* / *enough* yet to reach the light switch.
- 5 Sophie was *very* / *enough* pleased when she read the email.
- 6 Jill arrived *too* / *enough* late to see the beginning of film.
- 7 Eddie's voice isn't loud *too* / *enough* for us to hear at the back of the class.
- 8 That's *very* / *too* good news!

GRAMMAR

3 Choose the correct words to complete the sentences.

- 1 Judy *will know* / *is knowing* the answer so let's ask her!
- 2 Kylie's *going to leave* / *will leave* soon, so give her the present now.
- 3 I think everybody *will understand* / *is understanding* why you can't come to the festival with us.
- 4 Don't worry, I'll *show* / *I'm going to show* you how to use your new camera.
- 5 Steve *will come* / *is coming*, he told me this morning.
- 6 I'll *stay* / *I'll be staying* at a five-star hotel when I'm in Dubai.
- 7 I'm meeting Matt after school. *We're going to play* / *We'll play* tennis at the sports centre.
- 8 I can't go on the camping trip next month. *I'll study* / *I'll be studying* for my end-of-year exams.

4 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets. Use the present continuous, *will*, *going to* or the future continuous.

- 1 I won't ask my parents to pick me up at seven because they _____ (have) dinner then.
- 2 In the future, I think people _____ (travel) in driverless cars.
- 3 Send me a message if you _____ (come) to my birthday party.
- 4 At the end of the school year, we _____ (hold) a big party. I can't wait.
- 5 What _____ (do) this weekend? Do you want to see the new *X-Men* film?
- 6 You should upload that video you made to YouTube! I _____ (show) you how to do it.
- 7 While we're asleep tonight, Anissa _____ (fly) to the other side of the world!
- 8 It looks like we haven't any eggs for the cake. I _____ (buy) some tonight.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- 1** Use the verbs from the box to complete the sentences.

creatures	crops	environment	humans
jungles	landscape	population	rainforest

- It seems likely that _____ are destroying our planet.
- There's a large _____ of monkeys in this area.
- The main _____ grown in this part of the country are corn and coffee.
- The Amazon _____ is huge and very important for the whole world.
- There are _____ in different parts of the world – they are places with lots of trees that are difficult to travel through.
- The national park is full of the most amazing plants and _____.
- Artists like to come here and paint the _____ in the summer, because the trees and fields are beautiful then.
- People say we should take better care of our _____, by recycling and using less electricity, for example.

- 2** Choose the correct phrase with *at* to complete the sentences.

- I didn't have time to see the whole exhibition, but *at least / at its best / at once* I saw the most interesting paintings.
- We're not sure where the climbers are *at first / at once / at present*, but we're hoping they'll contact us soon.
- It's true that *at present / at once / at first* I didn't understand the problem, but now you've explained it, I do.
- We must hurry – I think we should leave *at present / at first / at once*!
- My sister's living in Paris *at present / at its best / at least*.
- This dish is great – it's an example of my father's cooking *at once / at least / at its best*!
- It's OK, I know *at least / at first / at once* ten people here so we won't be on our own all evening.
- At present / At least / At first* I thought my keys were lost, but now I've found them!

GRAMMAR

- 3** Match the sentence halves.

- | | |
|--|---|
| 1 _____ I won't go for a walk with you | A unless they were happy about it. |
| 2 _____ I'd be able to see if | B you moved to the right a bit. |
| 3 _____ Greg won't come cycling | C if there are hills! He's quite lazy. |
| 4 _____ Zoë won't get better | D unless you promise to carry your own water! |
| 5 _____ They wouldn't be here | E if it wasn't quite close. |
| 6 _____ We won't get in to the concert | F if we don't have a ticket. |
| 7 _____ I'll take that book home with me | G unless she rests and eats a healthy diet. |
| 8 _____ She wouldn't walk to college | H unless you don't want me to borrow it. |

- 4** Choose the correct form of the verb to complete the conditional sentences.

- If we *move / would move / moved* to a different city, we'd miss our friends.
- I'm sure Martha *will enjoy / would enjoy / enjoys* the concert if she goes.
- My little brother doesn't eat salad unless it *will have / has / had* lots of tomatoes in it.
- Richard *lends / will lend / would lend* you his bike if you asked him.
- Whenever I'm away from home, unless I have my phone with me all the time, I *would feel / feel / felt* a bit worried.
- If we *leave / left / would leave* now, we'd get to the cinema on time.
- Diana *loves / would love / will love* this music if she heard it.
- If they go to China, they *will see / saw / would see* the Great Wall.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Choose the correct word to complete the sentences.

- You can get *qualifications / degrees / undergraduates* by completing courses at school, college, or university.
- I love it when school *goes / breaks / splits* up for the summer holidays.
- My sister *made / attended / did* very well in her exams this year.
- Those students are all *undergraduates / secondary / qualifications* – they've just started at university.
- Everyone in the world should be able to have a good *secondary / undergraduate / education*.
- I *made / attended / broke* a music course last year and learnt to play the piano and write songs.
- My *degree / secondary / primary* school was a lot bigger than the school I went to from the age of five to eleven.
- My cousins both want to go to university and study for *undergraduates / educations / degrees* in Maths.

2 Read the definition and complete the compound noun. There is one space for each letter.

- something a teacher can write on with chalk b _ _ _ _ board
- time when students can relax between lessons _ _ _ _ _ time
- exercises the teacher gives students to do at home home _ _ _ _ _
- someone who runs a school head _ _ _ _ _
- somewhere students can learn class _ _ _ _ _
- when people have their midday meal _ _ _ _ _ time
- somewhere people stand to wait for one type of public transport bus _ _ _ _ _
- something a teacher can write on with special coloured pens w _ _ _ _ board
- a book with information you need for a school subject _ _ _ _ _ book
- a list of classes and what time they are every week time _ _ _ _ _

GRAMMAR

3 Luisa went to visit her sister in London. Write sentences using the past perfect about what she had and hadn't done before she left home.

- She _____ (buy) a present for her sister.
- She _____ (find) her passport.
- She _____ (not tell) her neighbour about her trip.
- She _____ (not choose) what to see in London.
- She _____ (practise) her English.
- She _____ (take) her cat to a friend's house.
- She _____ (not make) any sandwiches for the journey.
- She _____ (not forget) her phone.

4 Choose the correct form of the verbs to complete the sentences.

I went to an exhibition about cities yesterday and it (1) *was / had been* interesting because there (2) *were / had been* a lot of photographs of places I (3) *never saw / had never seen* before.

My mother (4) *looked / had looked* very surprised when I (5) *spoke / had spoken* to her because I (6) *came / had come* into the kitchen without making any noise at all.

The train (7) *left / had left* when I (8) *got / had got* to the station, so I had to take a bus instead.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Choose the correct words and phrases to complete the sentences.

- 1 We sailed / landed / went away for three hours before we saw land again.
- 2 Lots of people prefer to have holidays in their own country rather than go on board / abroad / away.
- 3 We must arrive at the airport early to check in / land / reach for our flight.
- 4 We went on an interesting check / sail / tour of the castle with a guide.
- 5 I like to unpack / go away / land my bags as soon as I arrive in my hotel.
- 6 We were late because we were gone away / held up / reached in traffic.
- 7 It was a comfortable flight, but I was glad when we reached / went away / landed.
- 8 I'll have a rest when we reach / sail / check in the end of our journey.

2 Choose the correct word from the box to complete the sentences. You will have to use some words more than once.

board display foot purpose sale time

- 1 That jacket is now on _____ at a very reasonable price.
- 2 You'll have to go to the top of the mountain on _____ because you can't get there by car.
- 3 Please make sure you get here on _____ today – you were late yesterday.
- 4 We had to be on _____ half an hour before the plane took off.
- 5 Some of the sculptures on _____ in the museum gallery were very beautiful.
- 6 I'm really sorry I stepped on your foot – I didn't do it on _____.
- 7 The teacher gets annoyed if we don't arrive on _____ for class.
- 8 Did you leave that there on _____, or was it a mistake?

GRAMMAR

3 Which pairs of sentences mean the same and which are different? Write S for same or D for different.

- 1 You don't have to leave before 6 o'clock tomorrow morning.
It isn't necessary for you to leave before 6 o'clock tomorrow morning.
- 2 You shouldn't go out right now.
You have to go out right now.
- 3 You need to follow a good diet if you want to be healthy.
You should follow a good diet if you want to be healthy.
- 4 You needn't bring any food with you.
You don't have to bring any food with you.
- 5 You should sit down for a few minutes.
It's a good idea to sit down for a few minutes.
- 6 You don't need to give him any money for the ticket.
You shouldn't give him any money for the ticket.
- 7 You shouldn't buy that jacket.
It's a bad idea to buy that jacket.
- 8 You have to fill in this form if you want to get a new passport.
You can only get a new passport if you fill in this form.

4 Choose the correct modal verb to complete the sentences.

- 1 You need to / should / have to try some of my ice cream and see if you like it.
- 2 You don't have to / shouldn't / need to give me the money today, you can give it to me tomorrow.
- 3 You don't have to / needn't / shouldn't go to bed so late – you'll be exhausted tomorrow.
- 4 You need to / needn't / don't have to buy some food, because we've got nothing for dinner.
- 5 You have to / don't need to / should buy a camera, I'll lend you one if you like.
- 6 If you want to delay handing in your project, you have to / shouldn't / needn't ask the teacher first.
- 7 You shouldn't / needn't / have to get a bus, I'll pick you up in the car.
- 8 You needn't / shouldn't / don't have to swim in the river, it's dangerous.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Use the verbs from the box to complete the sentences.

block	comment	follow	liked	posted
share	tag	take		

- I like to know what people think about my pictures so I'm happy when people _____ on them.
- When I put a picture of my baby brother online yesterday, lots of people _____ it.
- If you put my photo on social media, please _____ me!
- I think I'm going to _____ him if he doesn't stop writing things that aren't true.
- How many celebrities do you _____ on social media?
- That's not a very nice picture – please _____ it down.
- I _____ a poem I wrote on my social media page yesterday.
- I take lots of photos to _____ with my friends online.

2 Choose the correct phrase to complete the sentences.

- John did well in the competition – *in detail / in fact / in particular*, he won it.
- They told me the story *in future / in detail / in general*, which took a long time.
- I didn't want to go to the party, but *in future / in the end / in general*, my friends persuaded me to go.
- I loved the show, *in particular / in the end / in fact* the dancing at the end.
- We have a new boss, and things are going to be very different here *in future / in advance / in particular*.
- I think we should book tickets for the coach journey next month *in future / in advance / in general* so we get seats next to each other.
- He knew nothing about the accident, and *in fact / in future / in particular*, he didn't find out for several years.
- I think that, *in general / in advance / in future*, people are friendly, but of course that's not always true.

GRAMMAR

3 Complete the sentences using the active form of the verbs.

- The noise was heard five kilometres away.
People _____ the noise five kilometres away.
- These clothes are sold all over the world.
We _____ these clothes all over the world.
- The photo was seen by millions of people.
Millions of people _____ the photo.
- These boots should be cleaned.
You _____ these boots.
- The film is known about by very few people.
Very few people _____ about the film.
- We weren't told about the problem by the teacher.
The teacher _____ us about the problem.
- This box must be opened carefully.
You _____ this box carefully.
- The swimming pool can't be used today.
You _____ the swimming pool today.

4 Complete the sentences using the passive form of the verbs given (present simple passive, past simple passive or modal passive).

- I _____ (offer) some chocolate biscuits by my aunt when I went to her house.
- We _____ (give) good ideas for projects by our teacher every term.
- The school football kit _____ (must wear) for matches.
- This room _____ (should tidy).
- My uncle _____ (take) to the station by my dad this morning.
- The video _____ (watch) by all my friends yesterday.
- This homework is difficult, so you _____ (may help) by your parents.
- The car key _____ (could not find).

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Match the definition with the correct verb.

- | | |
|--|------------|
| 1 _____ put food in your mouth to discover what flavour it has | A bite |
| 2 _____ break up food with your teeth | B taste |
| 3 _____ spoil food by cooking it for too long or at too high a temperature | C burn |
| 4 _____ cook food in very hot water | D fry |
| 5 _____ cook food outside using charcoal | E boil |
| 6 _____ use an oven to cook meat or vegetables | F barbecue |
| 7 _____ cook food in hot oil or fat | G stir |
| 8 _____ mix food or liquid with a spoon | H roast |

2 Which sentence in each pair includes a transitive verb?

- A Don't burn the toast!
B The toast is burning!
- A I think I'll roast these potatoes.
B The potatoes are roasting.
- A The milk is boiling now.
B I'm going to boil some milk now.
- A Can you taste the lemon in this cake?
B The lemon in this cake tastes really nice!

GRAMMAR

3 Choose the correct relative pronoun to complete the sentences.

- My best friend, *whose / which* mother is a very good cook, often invites me round for dinner.
- Susie's house, *which / who* isn't very far from mine, has a lovely garden.
- Kim, *who / which* plays football with me after school, lent me a computer game.
- David's sister, *whose / who* went away with my sister on holiday, is very nice.
- Julie's father, *whose / which* voice is really good, often sings at parties.
- We went on holiday to Italy, *who / which* is a country I'd always wanted to visit.
- The captain, *which / who* knew the area well, said the weather was unusually bad.
- The new cookery magazine, *whose / which* articles are written by professional chefs, is very good.

4 Rewrite the information in single sentences. Use non-defining relative clauses.

- My violin teacher is very talented. (she plays in an orchestra)
.....
- My grandmother's best cake is fantastic. (it is made with lots of chocolate)
.....
- Harry loves good food. (his brother works in a restaurant)
.....
- Lorna's dad is good at maths. (he works in a bank)
.....
- That café is very popular. (its coffee is excellent)
.....
- My bike wasn't actually very expensive. (it goes really fast)
.....
- This dish is popular all over India and Pakistan. (it is extremely spicy)
.....
- This recipe book is very useful. (it belongs to my sister)
.....

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Write the letters in the correct order to complete the sentences.

- The college has very good sports _____ (ailsfetcii).
- I like _____ (rdmneo) _____ (tichercarteu), and love to take photos of interesting new buildings.
- In some countries most buildings have _____ (rai) _____ (itoninogdcin) because the weather is often very hot.
- It can be extremely dark at night in the countryside if there aren't any _____ (tesrte) _____ (isgthl).
- Let's go and explore the _____ (rnisu) of the old castle – nobody has lived there for six hundred years!
- If you keep very still and quiet, you'll be able to see lots of _____ (iwlidelf) here.
- I went to the _____ (lehaht) _____ (rnctee) today to see a doctor.
- The _____ (oulioplt) from all the cars makes it hard to breathe sometimes.
- I like cities with plenty of _____ (eonp) _____ (csasepc) to walk around in.
- Spring is my favourite _____ (aossne) of the year.
- Some people call insects _____ (gbsu).
- There's a beautiful _____ (ylvlae) between those two mountains.

2 Choose the correct verb to complete the sentences.

- I'm looking forward to Sasha's visit next week – It'll be fun to _____ her around.
A move B show C catch
- Let's make plans for the weekend, so we don't _____ up doing nothing at all.
A end B catch C show
- I haven't seen Ben for ages, so it'll be nice to _____ up with him when we meet tomorrow.
A move B catch C show
- I don't feel like going out – why don't we just _____ in this evening?
A stay B move C end
- I've been in that house for ten years, so it'll be hard to _____ out and live somewhere else.
A end B catch C move
- If you keep on spending all your money like that, you'll _____ up with nothing!
A catch B end C stay

- Our new neighbours are going to _____ in to their house tomorrow.

A move B show C stay

- My sister's been away for three months, and we can't wait to _____ up with each other when she gets home!

A end B move C catch

GRAMMAR

3 Choose the correct article (or zero article -) to complete the sentences.

- I think *the* / – people should take more care of the environment.
- William bought *a* / – new coat yesterday.
- The* / – River Thames flows through London.
- Daisy has *an* / – interesting job.
- Where is *the* / – nearest supermarket?
- I'm going to spend two weeks in *the* / – India this summer.
- Have you got *a* / *an* / *the* / – pen I could borrow?
- My favourite sport is *a* / *an* / *the* / – basketball.

4 Complete the sentences with *a*, *an*, *the* or the zero article (-).

- Have you heard _____ news?
- This is _____ best dinner I've ever eaten!
- I think being a dancer would be _____ great job!
- When Dave went to France, he visited _____ capital city, Paris.
- Look, there's _____ house that I told you about!
- Don't forget to take _____ umbrella, it might rain.
- My sister is _____ only person I can talk to about everything.
- Australia is _____ sixth largest country in the world.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Write the letters in the correct order to complete the sentences.

- I'm sure it's difficult to _____ (edtric) a film and make sure all the actors are doing the right thing.
- There are lots of really good _____ (enidaamt) films for children, and adults enjoy them too.
- This _____ (amicusl) has a really good story, and the songs are great, too.
- Jared has the lead _____ (leor) in the school play.
- Lois gave an excellent _____ (nerocmefrap) in our English class video!
- The next film in the series won't _____ (mceo) _____ (otu) for at least another year.
- Some famous people _____ (praapede) in the documentary.
- I like the music in that film so much that I've downloaded the _____ (droknsctua).
- I found a _____ (ngorceidr) online of my favourite band's first concert!

2 Choose the correct reporting verbs to complete the sentences.

- Kevin _____ that dinner was ready.
A said B told C demanded
- I only understood what had happened after Isabelle had _____ it all to me.
A explained B insisted C demanded
- Frances _____ me that she'd give me a lift to the match.
A insisted B said C told
- I was listening to the radio when the festival organisers _____ that tickets were now on sale.
A told B announced C demanded
- My friend _____ that we should go to the swimming pool, unless I preferred to go somewhere else.
A told B demanded C suggested
- I didn't want to watch that documentary about pollution, but my brother _____ that it was really important for teenagers to see it.
A demanded B insisted C told
- Hester's parents were very angry and _____ that she should come home from the party immediately.
A told B suggested C demanded
- Mike _____ his friends that he was going to look for a new job.
A told B insisted C explained

GRAMMAR

3 Complete the reported speech with the missing verbs.

- 'I'm at the station,' he said.
He said he _____ at the station.
- 'I'm going to buy some bread,' she said.
She said she _____ buy some bread.
- 'It'll rain in the afternoon,' she said.
She said it _____ in the afternoon.
- 'They haven't arrived yet,' he said.
He said they _____ yet.
- 'He doesn't like fish,' she said.
She said he _____ fish.
- 'We took lots of photos,' he said.
He said they _____ lots of photos.
- 'I can't see the screen,' she said.
She said she _____ the screen.
- 'We didn't understand the question,' they said.
They said they _____ the question.

4 Complete the direct speech with the missing verbs.

- She said she was tired.
'I _____ tired,' she said.
- He said he hadn't finished his meal yet.
'I _____ my meal yet,' he said.
- They said they were going to leave at five o'clock.
'We _____ at five o'clock,' they said.
- She said she hadn't read any books last year.
'I _____ any books last year,' she said.
- He said he would help me later.
'I _____ you later,' he said.
- She said she couldn't find her gloves.
'I _____ my gloves,' she said.
- He said he didn't go swimming very often.
'I _____ swimming very often,' he said.
- She said she was having dinner with Sam this evening.
'I _____ dinner with Sam this evening,' she said.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Match the definition with the correct verb.

- | | |
|---|--------------------|
| 1 _____ make someone remember to do something, or make someone remember something | A apologise |
| 2 _____ have a different opinion from someone else about something | B remind |
| 3 _____ say that you will certainly do something | C promise |
| 4 _____ say that something is wrong and you are annoyed about it | D disagree |
| 5 _____ ask yourself questions or express a wish to know about something | E warn |
| 6 _____ tell someone you are sorry about something you have done | F wonder |
| 7 _____ tell someone about a possible danger or problem, now or in the future | G joke |
| 8 _____ say funny things, say things in a way that isn't serious | H complain |

2 Put the words in brackets in the correct place in the sentences.

- Amanda is good at maths. (fairly)

- The weather is nice today. (pretty)

- They went to bed early. (reasonably)

- Those jeans were expensive. (quite)

- Did Dan do well in his exams? (fairly)

- Are you happy about the decision? (reasonably)

- Have you been busy recently? (quite)

- Was it easy to get there? (pretty)

GRAMMAR

3 Complete the direct questions.

- She asked him if he had come by bike.
'_____ by bike?' she asked him.

- He asked her where her phone was.
'_____ your phone?' he asked her.
- They asked me whether I could start work on the project immediately.
'_____ work on the project immediately?' they asked me.
- She asked him if he knew her cousin.
'_____ my cousin?' she asked him.
- We asked them why they had been late.
'_____ late?' we asked them.
- I asked her where she was going after the match.
'_____ after the match?' I asked her.
- Oliver asked me whether Maria would like his present.
'_____ my present?' Oliver asked me.
- She asked me who I was texting.
'_____?' she asked me.

4 Complete the reported questions with the missing verbs.

- 'Where are you?' he asked me.
He asked me where I _____.
- 'Did you speak to your cousin yesterday?' she asked him.
She asked him if he _____ to his cousin yesterday.
- 'Will the plane arrive on time?' she asked them.
She asked them whether the plane _____ on time.
- 'Can you swim?' he asked us.
He asked us if we _____.
- 'Have you seen this advert before?' she asked me.
She asked me whether I _____ the advert before.
- 'Why did you say that?' he asked her.
He asked her why she _____ that.
- 'How did they manage to get in?' she asked me.
She asked me how they _____ to get in.
- 'Are you coming to the cinema with us?' they asked me.
They asked me if I _____ to the cinema with them.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- 1 Use the adjectives from the box to complete the sentences.

charming delighted lonely mad nasty
professional rude shy

- I was absolutely _____ to hear that you're coming to visit our college next year – it's very good news.
- He's very _____ and only chats to people he knows well.
- That was a horrible thing to say – you shouldn't be so _____.
- She's a great actor and kind and friendly to everybody she meets – she's really _____.
- It was _____ of him to walk away without saying goodbye.
- When Amy first moved to the city, she didn't know anyone there and often felt quite _____.
- It's important for people to do their jobs properly and always be _____.
- Mark is _____ about that band – he listens to their music all the time!

- 2 Choose the correct preposition to complete the sentences.

- Why don't we stay in and watch a film *because of / according to / instead of* going out for a walk?
- We had to leave the beach and go home early *according to / because of / despite* the rain.
- Melissa wanted to play tennis *despite / besides / because of* the wind.
- According to / Because of / Despite* the school website, someone famous is coming to give a talk to the students next month.
- I enjoyed seeing all the celebrities walk into the theatre, *despite / instead of / besides* the long wait before they finally arrived.
- Instead of / Because of / Besides* getting photos of all the band members, I also spoke to the drummer!
- The lead guitarist wasn't well, so someone else had to play *because of / instead of / according to* him.
- I do like other things *besides / according to / despite* classical music!

GRAMMAR

- 3 Put the words in the right order to make sentences.

- hair / Sonia / her / had / cut / has

- his / repaired / last week / Charlie / camera / had

- likes / painted / Mike / having / face / his

- is / car / to / Jill / have / going / her / fixed

- his / is / delivered / having / Jack / dinner

- taken / has / picture / Ann / often / her

- Ian / his / mended / had / has / bike

- her / may / painted / nails / have / Helen

- 4 Rewrite the sentences using *have something done*.

- Someone cleans Sandra's windows every month.
Sandra _____ every month.
- Someone watered John's plants while he was away on holiday.
John _____ while he was away on holiday.
- Someone booked Lucia's plane ticket for her.
Lucia _____ for her.
- Someone opens film stars' letters for them.
Film stars _____ for them.
- Someone has washed Zack's car.
Zack _____.
- Someone is going to record Anna's new song.
Anna _____.
- Someone could move Freddie's piano for him.
Freddie _____ for him.
- Someone has improved Jana's dance video for her.
Jana _____ for her.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Put the letters in the correct order to complete the sentences.

- 1 My cousin finds it very stressful sometimes to (nru) _____ a big company, but it's an interesting job.
- 2 They're trying to (agrerina) _____ a place for me on the course.
- 3 Now we need to (luectacla) _____ how much money we made last year.
- 4 Our business will (dreviel) _____ food to you anywhere in the city, at any time.
- 5 There were a lot of problems at work this week, but I managed to (ldae) _____ with them.
- 6 We've got all the parts for the new shower here, and some people are coming to (tislina) _____ it tomorrow.
- 7 You often have to (edtupa) _____ the software on your phone or computer.
- 8 During a busy week in the shop, it's sometimes difficult to (dhealn) _____ all the work!

2 Complete the sentences using *as* or *like*.

- 1 That man looks just _____ a film star!
- 2 This place is known _____ 'July Point' by local people.
- 3 My sister's working _____ a teacher now.
- 4 I'm a new player, but I already feel _____ an important member of the football team.
- 5 Bring some food for the journey, _____ sandwiches and chocolate.
- 6 Why are you dressed _____ a kangaroo?
- 7 That looks _____ a good website!
- 8 Could you bring some warm clothes, _____ a coat and a hat?

GRAMMAR

3 Choose the correct linking word(s) to complete the sentences.

- 1 _____ I know it's not my best subject at school, I actually really enjoy history lessons.
A Because B While C So that
- 2 I looked at the website _____ find out more about sea creatures.
A so that B whereas C in order to
- 3 _____ I left fairly early, I still missed the train.
A Although B So that C Because
- 4 They're studying hard _____ they'll do well in the test.
A because B so that C in order to
- 5 I bought a new sweater _____ it was a very reasonable price.
A as B so that C in order to
- 6 Yann's good at sport, _____ his brother's very musical.
A because B so that C whereas
- 7 She started running every day _____ get fit.
A in order to B so that C while
- 8 I liked the film, _____ the end was a bit disappointing.
A so that B because C although

4 Match the sentence halves.

- | | |
|---|---|
| 1 _____ We went on holiday there | A my brother doesn't often eat them. |
| 2 _____ The book was interesting. | B whereas his cousins are always busy. |
| 3 _____ She's bought a new laptop | C in order to get there quickly. |
| 4 _____ I need a new phone | D so that I could help him organise it. |
| 5 _____ While I like fruit and vegetables, | E although it was a bit too long. |
| 6 _____ They went by car | F as it's very quiet and peaceful. |
| 7 _____ John has lots of time at the weekend, | G in order to use it for work. |
| 8 _____ He told me about the party | H because this one is broken. |

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Use the verbs from the box to complete the sentences.

achieve	admire	aim	dream	encourage
imagine	keep	try		

- My parents always _____ me to work hard at school.
- My aunt says it's always very important to _____ your best to succeed, even if you don't always manage it.
- I really _____ people who can play a musical instrument well.
- Sharon can _____ on running for hours – she never seems to get tired.
- If really you want to _____ success as a footballer, you'll have to work very hard.
- Can you actually _____ what it's like to be really famous?
- I _____ to be really fit by the end of the year.
- A lot of people _____ of becoming film stars one day.

2 Choose the correct phrasal verb to complete the sentences.

- For Susan, success in races *missed out / depended on / went for* how much sleep she'd had the night before.
- When Tom finally heard he'd *got into / joined in / depended on* the college basketball team, he was delighted.
- When Julie was training to be a champion swimmer, her parents always *got into / believed in / worked out* her and supported her.
- Nobody can *work out / miss out / get into* why Maya is playing so badly this week.
- Pete's sister *believed in / went for / joined in* him and knew he was talented, even when his friends didn't.
- On the day of the race, Olga just *depended on / join in / went for* it, and won!
- Jay was a popular member of the team and *joined in / believed in / depended on* all the training activities.
- We want the whole class to come on the trip – we don't want anyone to *work out / miss out / join in* on a great opportunity!

GRAMMAR

3 Write *to* or *for* to complete the sentences.

- Anna cooked a meal _____ her parents.
- Stuart showed the photo _____ his sister.
- My mother chose a T-shirt _____ my brother.
- Did you offer a biscuit _____ your aunt?
- Russell baked a cake _____ his family.
- Can you lend your phone _____ your brother?
- Gavin gave a sweet _____ his friend.
- Wendy bought some chocolates _____ her best friend.

4 Write the words in the correct order to complete the sentences. Do **not** add any other words.

- ball / the / me
Jessica threw _____.
- story / a / them
Can you tell _____?
- her / pounds / brother / to / ten
She owes _____.
- uncle / my / email / an
I am writing _____.
- for / some / mother / milk / his
He fetched _____.
- present / a / me
Jade brought _____.
- driver / the / dollars / fifteen
She paid _____.
- that / song / to / the / class
Did he teach _____?

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 5

DIAGNOSTIC TEST

Name _____ Class _____ Date _____

Choose the correct answer to complete each sentence.

- 1 My camera didn't work after just one week, so I took it back to the shop and asked for a _____.
A discount B refund C promotion D receipt
- 2 I _____ a lot of money last week on presents for my family.
A spent B exchanged C sent D charged
- 3 Does _____ know the answer to this question?
A anything B anywhere C anyone D any more
- 4 There is _____ milk in the fridge.
A any B no C much D plenty
- 5 I've read _____ books by that writer.
A lots B much C plenty D several
- 6 Susan's always relaxed and never gets upset – she's very _____.
A loyal B talented C jealous D easygoing
- 7 Please stop making that noise – you're being very _____.
A sensible B reliable C annoying D sociable
- 8 Ben doesn't mind _____ to school even when the weather's bad.
A walking B walk C to walk D walked
- 9 Jan's crazy _____ football.
A about B on C in D for
- 10 I'm tired _____ playing this computer game!
A at B of C on D in
- 11 My brother _____ a prize in the dance competition.
A scored B beat C won D entered
- 12 Lucy _____ the match on TV because she was asleep.
A missed B lost C joined D had
- 13 My sister _____ in a concert tomorrow.
A does singing B sings C singing D is singing
- 14 I _____ that story is true!
A am not believing B don't believe C not believe D don't believing
- 15 What _____ at?
A are you looking B do you looking C are you look D you are looking
- 16 It _____ with rain last week.
A rose B flowed C shook D poured
- 17 We managed to put _____ the fire.
A away B down C out D up
- 18 Oh no, my hat has blown _____ in the wind!
A up B away C down D out
- 19 We _____ very tired after that long walk yesterday.
A feeling B fell C fallen D felt
- 20 Harry _____ like fish, but now he loves it.
A not use to B didn't use to C not used to D didn't used to
- 21 I think that people should _____ paper and glass.
A recycle B rebuild C create D fix
- 22 Cara _____ her old skateboard last weekend and now it looks amazing!
A sewed B designed C customised D created
- 23 Liam read for a long time and _____ finished the book.
A next B later C finally D suddenly
- 24 They were walking in the park when they _____ the puppy.
A were seeing B saw C are seeing D see
- 25 Karen _____ to the swimming pool four times last week.
A goes B is going C was going D went
- 26 Michael helped his little sister to _____ her nose.
A blow B breathe C cough D yawn
- 27 My uncle _____ his arm when he fell off his bike.
A ached B bled C injured D beat
- 28 Anna had a rest yesterday afternoon and did _____ for a few hours.
A something B anything C nothing D everything
- 29 I never go _____ without my phone.
A anywhere B nowhere C somewhere D everywhere
- 30 You _____ look at all the paintings in the exhibition.
A shouldn't B don't have to C oughtn't to D mustn't
- 31 There's a new _____ on TV – I listen to it every day.
A studio B concert hall C festival D music channel

Name _____ Class _____ Date _____

- 32 That singer is a great _____ and dances really well.
A performance B performer C perform D performing
- 33 Valentina _____ the music for her party next week but she will soon.
A hasn't chosen B didn't choose C isn't choosing D doesn't choose
- 34 Oliver _____ a great film yesterday.
A was seeing B seen C saw D has seen
- 35 They've _____ heard that story.
A ever B still C yet D already
- 36 It's a traditional house and it still has the _____ windows.
A original B brand new C modern D cosy
- 37 I didn't enjoy that film – I thought it was _____.
A terrible B spectacular C ancient D exhausted
- 38 That's an absolutely _____ house!
A big B enormous C nice D interesting
- 39 This is the _____ meal I've ever eaten!
A bad B worse C worst D most bad
- 40 Ulla isn't as _____ as Jack.
A most tall B tallest C taller D tall
- 41 _____ like electric cars can change people's lives.
A Displays B Inventions C Fuels D Connections
- 42 Scientists are doing _____ to check that the new robot works.
A experiments B inventions C satellites D connections
- 43 Maria ate a _____ big ice cream.
A too B very C enough D so
- 44 Do you think people _____ on the moon one day?
A live B are living C living D will live
- 45 Yann _____ to a football match this afternoon.
A will go B goes C is going D going
- 46 Rhona likes taking photographs of _____, not of people.
A humans B landscapes C populations D environments
- 47 There were _____ ten customers waiting in the shop.
A at present B at its best C at once D at least
- 48 I didn't understand the maths problem _____, but then the teacher explained it to me.
A at first B at present C at least D at its best
- 49 The mountain is quite safe _____ there's a storm.
A unless B if C but D because
- 50 If we _____ a taxi, we will get there more quickly.
A would take B took C will take D take
- 51 My school's going to _____ up for the summer holidays soon.
A split B break C make D give
- 52 If you want to be a doctor you have to have the right _____.
A qualifications B undergraduates C educations D universities
- 53 I'm going to _____ art classes during the holidays.
A go B make C do D attend
- 54 Look at the _____ to find out when your next history lesson is.
A head teacher B textbook C timetable D homework
- 55 They were late, so when they got to the cinema, the film _____.
A started B had started C was starting D was started
- 56 We must _____ when we arrive at the airport.
A go away B check in C hold up D land
- 57 Philip stopped running when he _____ the top of the hill.
A reached B went away C toured D went on board
- 58 The train left on _____.
A time B display C purpose D board
- 59 Those trousers were cheap because they were on _____.
A board B time C sale D purpose
- 60 Don't worry, we _____ start cooking until six o'clock.
A oughtn't to B shouldn't C don't have to D mustn't
- 61 Eduardo _____ one of his poems every day on social media.
A follows B takes C comments D posts
- 62 Lina _____ the beautiful pictures of the lake with all her friends.
A shared B posted C blocked D followed

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 5

DIAGNOSTIC TEST

Name _____ Class _____ Date _____

- 63 Let's book the tickets in _____ – then we'll know we're definitely going to the match.
A particular B advance C detail D future
- 64 In _____, people in this area drive to work.
A detail B future C the end D general
- 65 Students _____ much information about the new college building by the teachers.
A didn't give B aren't giving
C weren't given D haven't given
- 66 Take the cake out of the oven now so you don't _____ it!
A boil B roast C burn D fry
- 67 _____ the sauce with a wooden spoon for five minutes.
A Stir B Taste C Bite D Roast
- 68 I'll _____ some water so we can make some tea!
A fry B boil C roast D burn
- query regarding content of Unit tests for Unit 14
- 69 Zoë, _____ parents are both artists, is a very good painter.
A that B who C which D whose
- 70 The City Museum, _____ is one of the best museums in the country, is closed at the moment.
A which B who C whose D that
- 71 The castle fell down in the 15th century, but you can still visit the _____.
A facilities B ruins C architecture
D open spaces
- 72 I can't wait to _____ up with you – we haven't see each other for a year!
A show B move C end D catch
- 73 Tom's _____ in to his new flat tomorrow.
A showing B ending C moving D staying
- 74 Is there _____ good café near here?
A the B a C – D an
- 75 _____ Amazon River is very long.
A The B An C a D –
- 76 The actors gave very good _____ in the play.
A roles B soundtracks C performances
D recordings
- 77 My favourite actress _____ in a lot of films last year.
A directed B came out C played D appeared
- 78 Heather _____ me about the party.
A told B announced C said D explained
- 79 The teacher asked us to _____ some ideas for a class trip.
A announce B insist C demand D suggest
- 80 Rita said that she _____ the play at the theatre last Tuesday.
A enjoys B had enjoyed C is enjoying
D would enjoy
- 81 I mustn't forget to buy some bread – please _____ me!
A promise B remind C warn D remember
- 82 Our meal at that restaurant was very bad so we _____ to the manager.
A apologised B disagreed
C warned D complained
- 83 The journey through the mountains was _____.
A reasonably slow pretty B slow quite
C fairly slow D quite slow pretty
- 84 I asked him _____ going.
A where he was B he was where
C where was he D was he where
- 85 Alice asked John _____.
A he would arrive when B when he would arrive
C would he arrive when D when would he arrive
- 86 Barbara is _____ about science fiction films – she watches them all the time!
A delighted B charming C mad
D professional
- 87 I sometimes feel a bit _____ when I meet new people.
A lonely B shy C nasty D rude
- 88 They went running _____ the cold weather.
A besides B according to C despite
D instead of
- 89 _____ seeing some amazing places, I also met some really nice people on my holiday.
A Because of B Despite C Instead of D Besides
- 90 I'm going to _____ at the hairdresser's tomorrow.
A have cut my hair B my hair have cut
C have my hair cut D my hair cut have
- 91 I'm trying to _____ a picnic with all my friends.
A run B arrange C deal D install
- 92 How will Kenny _____ all the extra work his boss has given him?
A handle B deal C update D run
- 93 My cousin's working _____ a doctor.
A how B like C as D that

Name _____ Class _____ Date _____

- 94 _____ Jo and Sam are neighbours, they don't see each other very often.
A So that B Although C In order to D Because
- 95 People left the concert early _____ catch the last train home.
A so that B because C whereas D in order to
- 96 The teacher _____ the class to work hard.
A tried B encouraged C aimed
D achieved
- 97 Gary's always _____ of climbing that mountain.
A imagined B admired C dreamed D aimed
- 98 Nora's parents always _____ her, even when other people didn't think she would succeed.
A believed in B went for C joined in
D depended on
- 99 It's very difficult to _____ into the college swimming team.
A join B go C get D work
- 100 Carlos gave some flowers _____.
A at his mother B to his mother
C with his mother D for his mother

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Put the letters in the right order to make the correct word. The first letter is given and there is one space for each letter.

- completely (uelbtsyol) a _____
- to say you are sorry (lagspoeio) a _____
- something that has been designed or created for the first time (nivteinno) i _____
- to succeed in doing something good, usually by working hard (viheec) a _____
- the air, land and water where people, animals and plants live (mretnonvin) e _____
- extremely good, exciting or surprising (apceructa) s _____
- something that you get when you are successful in an exam or course of study (ancouiaiflit) q _____
- to discover an amount or number using mathematics (aeultacl) c _____

2 Choose the correct phrasal verbs to complete the sentences.

- Even if you find something difficult, it's important to *keep on / come out / catch up with* trying to succeed.
- When does that new film about dinosaurs *appear in / catch up with / come out*?
- School's going to *come out / break up / end up for* the summer holidays soon.
- I think you could win the song competition – just *go for / catch up with / put out* it!
- He's a very good actor, and he's going to *keep on / appear in / come out* a new comedy film that'll be in cinemas next month.
- It took three weeks to *break up / keep on / put out* the forest fire.
- After travelling around when they're young, many people *put out / end up / catch up with* returning to live in the place where they were born.
- I'm looking forward to being able to *catch up with / keep on / appear in* her in three months' time.

3 Put the letters in the right order to complete the sentences.

- Harriet always helps and supports her best friend – she's very (yllao) _____.
- Frankie's very quiet and prefers being with small groups of good friends, because she's quite a (hsy) _____ person.

- Alex is very (ldnaetet) _____ – he can play the piano and the guitar, and he writes poems, too.
- Marty loves going to parties and meeting new people – he's very (bsaoliec) _____.
- Bernie's incredibly (manhgrci) _____; he's a very pleasant and attractive person and everybody loves him.
- Norbert is quite (uerd) _____ to people sometimes – he should try to be more polite.
- Ivan is so (gynoagesi) _____ and relaxed – I've never seen him get annoyed about anything!
- Let's go and talk to Xavier – he's new at college and doesn't know many people yet so I think he may be a bit (lenloy) _____ at the moment.

4 Match the sentence halves.

- | | |
|---|--|
| 1 Despite all the problems they'd had on the journey, | A people at my school prefer basketball to football. |
| 2 Let's go to the mountains on holiday this year, | B because of all the pollution from the traffic. |
| 3 We could only hear the bird at first, | C but then we saw it and took some photos of it. |
| 4 I'm really sorry, | D I'll be more careful in future. |
| 5 According to the forecast I saw online, | E besides playing football and doing my homework. |
| 6 I didn't do anything at the weekend | F it's going to be a sunny day tomorrow. |
| 7 I think that in general, | G instead of to the beach like we did last year. |
| 8 It's hard to see the mountains from the city | H the students said it was a great trip. |

GRAMMAR

5 Choose the correct form of the verbs to complete the sentences.

- If Luke *wanted / will want* to come to the concert with us, that would be lovely.
- Renée *listened / was listening* to music when Juliette arrived.
- Bruno didn't go to the cinema with his friends because he *had seen / was seeing* the film before.
- I'm sure Sophia *visits / will visit* us if she comes to London this summer.
- Have you read / Did you read* that book yet?

Name _____ Class _____ Date _____

- 6 Please be quiet, I *try* / *'m trying* to talk to my brother on the phone.
- 7 What time *did they get* / *have they got* home yesterday?
- 8 *Are you believing* / *Do you believe* everything people are saying about global warming at the moment?

6 Complete the second sentence so it means the same as the first sentence.

- 1 My parents gave me a new bike for my birthday.
I _____ a new bike by my parents for my birthday.
- 2 'The weather will be sunny tomorrow,' our teacher said.
Our teacher said that the weather _____ tomorrow.
- 3 Maria wants somebody to cut her hair.
Maria wants to _____ cut.
- 4 My friends asked me why I wasn't meeting them later.
'_____ us later?' my friends asked me.
- 5 The classroom is tidied by the students every day before they go home.
The students _____ every day before they go home.
- 6 'Can you see me?' my sister asked me.
My sister asked me whether _____.
- 7 You mustn't leave rubbish on the beach.
Rubbish _____ on the beach.
- 8 'I took a photo of a famous singer!' she said to him.
She told _____ a photo of a famous singer.

7 Choose the correct options to complete the sentences.

- 1 Phil's really good at the guitar – he's the *more talented* / *most talented* / *talented* person in our band.
- 2 Lauren isn't as *tall* / *taller* / *tallest* as Kim.
- 3 This festival is great – it's even *good* / *better* / *best* than last year's!
- 4 That's the *big* / *bigger* / *biggest* ice cream I've ever seen!
- 5 The hockey club's much *busy* / *busier* / *busiest* now than it was last month – lots of new people have joined.
- 6 That's the *bad* / *worse* / *worst* tennis match I've ever watched!

- 7 This house is *unusual* / *more unusual* / *most unusual* than any of the other buildings in this area.
- 8 This maths homework is much less *easy* / *easier* / *easiest* than last week's.

8 Choose the correct options.

My name's Paul and this is my holiday blog. I'm in Australia with my best friend Dan, (1) *who* / *which* / *whose* cousins live in Sydney. They (2) *used* / *used to* / *did used* live in England but now their parents both work (3) *as* / *like* / *bye* teachers in secondary schools here. Yesterday we went on (4) *the* / *a* / *Ø* trip in their boat and saw the famous Sydney Harbour Bridge and Sydney Opera House. Dan's crazy (5) *of* / *about* / *on* sailing so he loved it, and we took lots and lots of photos. The weather's really hot, and Dan's aunt and uncle won't let us go out (6) *if* / *without* / *unless* we're wearing sun hats! Dan hates that but I don't mind – in fact, I'm going to buy one as a present (7) *for* / *to* / *of* my little brother! Tomorrow we're going to a place where we may see kangaroos and koala bears. And then we're going to have a barbecue on the beach near their house, (8) *and* / *because* / *so* that we can meet some of Dan's cousins' friends. I think we're really lucky and we're having a fantastic time!

LISTENING

 9 Listen to five people talking about social media. Choose from the list below what each speaker says about it.

- | | |
|---------|--|
| 1 _____ | A I'm sometimes bored by all the photos on it. |
| 2 _____ | B It won't be fashionable for much longer. |
| 3 _____ | C It's the main way I keep in touch with my friends. |
| 4 _____ | D I'd like a job related to social-networking sites in the future. |
| 5 _____ | E I use it to find out what my friends think about films. |

READING

10 Read the article about teenager called Tina who tries to live without throwing things away. For each question, choose the best answer, A, B or C.

Zero-waste teenager

Tina Garratt is, in many ways, an ordinary teenager. She goes to school, enjoys hanging out with friends, and does a bit of sport. There's one thing, however, that makes Tina unusual: she tries never to put anything in the waste bin. Some parents might say that a lot of teenagers live like that anyway, but Tina is doing it for a reason.

Name _____ Class _____ Date _____

According to Tina, who writes a blog about 'zero waste' (living without throwing things away unless they can be recycled), quite a lot of people are interested in what she's doing and read her blog regularly. Her parents are encouraging, too. However, although a few of her friends believe in helping the environment and had often discussed different things they could do before Tina started her zero-waste lifestyle, she was the only person in the group to make this choice. She's also certain that she'll live this way for the rest of her life.

Tina says that her family have always been careful not to produce too much rubbish, taking their own bags with them when they went shopping rather than using the plastic ones provided, and only very occasionally eating takeaway food. They've always enjoyed plenty of fresh fruit and vegetables, avoiding anything covered in plastic, and that hasn't changed since they've started trying to help Tina with her waste-free lifestyle.

Tina admits it's sometimes hard to live this way, but her family have really helped her. Her mum has given her a special cup which she takes with her everywhere, so she doesn't have to use paper ones when she's out. She doesn't mind when people she's never met before ask her why she's using her own cup in a café. 'It's an opportunity to let people know what I'm trying to do,' she says.

'Takeaway cups are often covered in a thin layer of plastic so can't be easily recycled like ordinary paper that's used in magazines, or cardboard. The thing that's most of a challenge is finding ways of re-using the materials in T-shirts and jeans I no longer wear.'

Tina says that since she started waste-free living a year ago, lots of new websites have been set up about it, on which people share their experiences and give each other tips. 'It's not always easy, but it's definitely worth it – I feel I'm doing something useful and important. A lot of people save money this way too, though as my parents still pay for most things for me, it's not something I've managed to do yet,' says Tina.

- 1 What does Tina say about her decision to live waste-free?
 A Her friends agreed to do it with her.
 B She got the idea for it from her parents.
 C It has attracted a lot of attention.
- 2 What does Tina say about her family's previous shopping habits?
 A They used plastic bags more than once.
 B They often had takeaway meals.
 C They always asked for plastic bags in shops.
- 3 What does Tina say is difficult about waste-free living?
 A thinking of what to do with old clothes
 B having to explain it to strangers
 C avoiding using paper cups in cafés

- 4 How does Tina feel about her lifestyle now?
 A pleased that it has saved her so much money
 B proud that she has managed to keep doing it
 C disappointed that so few other people live waste-free
- 5 What would Tina say in her blog?
 A I really wish I could buy a magazine or a notebook sometimes!
 B When I leave home, it'll be impossible for me to live waste-free!
 C I'm so grateful to my parents for all the support they've given me!

WRITING

- 11** This is part of a letter you receive from an English-speaking friend.

My parents want me to learn to cook, but I don't think it's necessary. Do you like cooking? Do you think teenagers need to learn to prepare meals? Is it better to learn to cook at school or at home?

Write about 100 words.

.....

SPEAKING

- 12** A Match the beginnings and endings of the questions. Think about your own answers to the questions.

- | | |
|--|---|
| 1 What are you going | A to do next weekend? |
| 2 Where is the best place in your area | B for teenagers to go in their free time? |
| 3 Can you describe | C have enough free time? |
| 4 Do you and your friends | D ever go shopping together? |
| 5 Do you think you | E a place you really like? |

B Ask and answer the questions with a partner.