

ИП Корж Евгения Сергеевна

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП

_____ Корж Е.С.

01.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)**

**«Углубленное изучение английского языка. Уровень 2.
Стандарт»**

Форма обучения - очная

Срок обучения – 9 месяцев

Объем программы – 156 академических часов

Чехов, 2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1 Учебный план.....	9
2.2. Содержание учебного плана.....	9
2.3. Календарный учебный график.....	25
2.4. Формы аттестации/контроля.....	25
2.5. Оценочные материалы.....	26
2.6. Методические материалы.....	26
2.7. Рабочая программа.....	26
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	33
Список литературы.....	34
Приложения.....	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками. Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на младших школьников 6-9 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует 01.03.2023 по 01.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года с планом мероприятий, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Углубленное изучение английского языка» (далее - Программа) соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Углубленное изучение английского языка» **имеет социально-гуманитарную направленность** и направлена на формирования навыка использования английского языка как средства общения в форме устной и письменной речи, на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков обучающихся. Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Программа рассчитана на обучение обучающихся дошкольного возраста и обучающихся в возрасте 6-9 лет.

Актуальность программы. Настоящая программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к изучению английского языка и позволяет использовать полученные знания на практике. В рамках получения общего образования и изучения дисциплины «иностраный язык» в частности, учителя ограничены методами, применимыми в условиях большой численности класса и ограниченного пространства. Данная программа современна, она учитывает индивидуальные особенности учащихся путем соблюдения оптимальной численности учебных групп и реализуется путем игровых методик, облегчающих процесс восприятия языка и комплексно способствующих развитию языковых навыков. Программа построена на методике преподавания английского языка Кембриджского университета, признанной педагогами и лингвистами в качестве эффективной и увлекательной для учащихся любого возраста и языкового уровня.

Педагогическая целесообразность. Все используемые для реализации программы методы и приёмы соответствуют возрасту и избираются дополнительно ответственным за учебную группу квалифицированным педагогом в зависимости от образовательных целей программы и конкретного урока и образовательных потребностей учащихся.

Новизна/отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является её содержание, в котором первостепенное внимание уделено следующим положениям:

тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;

последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);

уровневый принцип организации обучения (английский язык на уровнях pre-A1-A2 по Общеввропейской шкале);

уникальный УМК- Super Minds, позволяющий знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Программа разработана на основе уникального Учебно-методического комплекса Super Minds (далее – УМК Super Minds).

Уникальный УМК -Super Minds обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных Кембриджских экзаменов для детей от 6 до 9 лет. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка. УМК направлен на развитие межпредметных связей (CLIL) и не только содержит интересный фактический материал, но и знакомит обучающихся с основами проектной деятельности. УМК объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как: диск для интерактивной доски Presentation Plus и онлайн ресурсы.

УМК Super Minds состоит из семи уровней (Levels Starter, 1- 6) и позволяет изучать английский язык на уровнях pre-A1-A2 по Общеввропейской шкале и одновременно знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Уровень Super Minds	Уровень по Общеввропейской шкале (CEFR)	Кембриджский экзамен для школьников	Особенности Учебного материала (Super Minds)
Starter, 1- 2	Pre-A1	YLE: Starters	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Starters
3 -4	A1	YLE: Movers	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Movers
5-6	A2	YLE: Flyers/ KEY for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Flyers/ KEY for Schools

Основные компоненты УМК- Super Minds:

Учебник с Interactive DVD-ROM (Student's Book), содержащим интерактивные игры и задания, видео по темам учебника, караоке версии песен;

Рабочая тетрадь с онлайн ресурсами (Workbook with Online Resources);

Книга для учителя (Teacher's Book);

Аудио диски (Class Audio CDs);

Диск для интерактивной доски (Presentation Plus (Classware CD-Rom));

Дополнительные материалы для учителя, содержащие тесты и аудио сопровождение к ним (Teacher's Resource Book with CD);

Дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника.

Содержание основных компонентов УМК- Super Minds:

Учебник Student's Book – учебник состоит из 1 вводного и 9 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся (Values), а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого второго раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Рабочая тетрадь Workbook with Online Resources – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD. В зависимости от уровня рабочая тетрадь содержит приложения: цветные карточки для игр (Starter), словарь в картинках (Level 1-2), мини-портфолио (Level 3-4), дополнительные задания на развитие умений и навыков письма (Level 5-6), сюжетные наклейки. Онлайн ресурсы предлагают интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, чтения и письма. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

Книга Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку (Extension Activity). DVD диск содержит видео к каждому разделу.

Диск Presentation Plus – диск для интерактивной доски Super Minds (уровни Starter, 1-6) включает полное содержание учебника с интерактивными упражнениями, рабочую тетрадь с интерактивными упражнениями, аудио и видеоматериалы к урокам, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), дополнительные ресурсы.

Дополнительный материал Teacher's Resource Book with CD – дополнительные материалы для учителя, содержащие тесты и аудио сопровождение к ним, дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника.

Сайт поддержки Учебных материалов Super Minds содержит дополнительные материалы для учителя: www.cambridge.org/elt/supermind

Адресат программы: категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, и других обстоятельств, дошкольного возраста и в возрасте 6-9 лет.

Основные возрастные особенности: у детей в возрасте 6-9 лет начинает формироваться логическое мышление. Они могут решать простые задачи, сопоставлять и классифицировать объекты. Объем внимания увеличивается, дети могут сосредотачиваться на заданиях в течение более длительного времени. Память начинает развиваться, но еще требует визуальных и аудиальных подсказок.

Дети учатся работать в группах, сотрудничать и делиться. Они начинают понимать социальные нормы и правила. Дети становятся более осведомленными о своих эмоциях и могут лучше их выражать. В то же время у них еще может возникать трудность в регулировании этих эмоций. Дети активно исследуют окружающую действительность, задают много вопросов и проявляют любопытство. У детей наблюдается заметный рост словарного запаса и улучшение навыков общения. Они учатся формулировать свои мысли более структурированно.

У детей складываются базовые навыки чтения, письма и счета. Они начинают учиться самостоятельно обучаться. Дети начинают применять различные стратегии для решения учебных задач. Важно поддерживать их интерес и мотивацию к обучению.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Особенности набора обучающихся: Требования к уровню образования не предъявляются, свободный набор.

Принцип формирования групп: наполняемость групп составляет не более 8 человек предполагает прием учащихся в возрасте от 6 до 9 лет на основании результатов пробного тестирования.

Форма обучения: очная.

Объем (трудоемкость) программы: 156 академических часов (один ак. час равен 30 минут)

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Два занятия в неделю в 2 академических часа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия, разновозрастные группы. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

1.2. Цель и задачи программы

Цель - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень знаний английского языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению английским языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с другой культурой;
- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

Образовательные:

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- 1) знание и применение лексических и грамматических единиц по темам, соответствующим возрасту и языковому уровню программы;
- 2) сформированные на начальном уровне лексико-грамматические и речевые языковые навыки;
- 3) сформированный англоязычный речи;

Метапредметные:

- 1) навык творческого мышления и творческой деятельности;
- 2) наличие мотивации к изучению иностранного языка;
- 3) развитие умения работы с различными источниками информации;
- 4) развитие коммуникативных навыков;

Личностные:

- 1) сформированная адекватная самооценка своих действий, чувств, поступков в учебном коллективе и в области самостоятельного обучения;
- 2) развитие умения определять собственные цели в обучении и достигать их.

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих навыков:

в коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
делать сообщение в пределах изученных тем;
описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.

чтение:

читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

письмо:

строить текст аргументативного типа;
писать текст абстрактного характера;
заполнять анкеты и формуляры;
писать личные письма с опорой и без опоры;
составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

в языковой сфере:

орфография:

формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.

фонетика:

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.

лексика:

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.

грамматика:

овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;
 распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
 знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 употребление сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений;
 овладение способами выражения косвенной речи;
 знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 156 ак. часов (1 ак. час равен 30 минутам).

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа. В перерыве между занятиями предусмотрены динамические паузы для отдыха детей.

Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Лекция	Семинар	
Вводная тема (Back to school)	16	4	12	зачет
Тема (Unit) 1. My day (Мой день)	16	4	12	зачет
Тема (Unit) 2. The zoo (Зоопарк)	16	4	12	зачет
Тема (Unit) 3. Where we live (Где мы живем)	16	4	12	зачет
Тема (Unit) 4. The market (Рынок)	16	4	12	зачет
Тема (Unit) 5. My bedroom (Мой спальная комната)	16	4	12	зачет
Тема (Unit) 6. People (Люди)	16	4	12	зачет
Тема (Unit) 7. Off we go! (Транспорт)	16	4	12	зачет
Тема (Unit) 8. Sports club (Спорт)	16	4	12	зачет
Тема (Unit) 9. Holiday plans (Каникулы)	12	4	8	зачет
Итого	156	40	116	

2.2. Содержание учебного плана

Срок освоения программы – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа (одно занятие - 1 академический (по 30 мин.) час.). Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по каждой теме.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вводная тема (Back to school)	16	16								
Тема (Unit) 1. My day (Мой день)	16	2	14							
Тема (Unit) 2. The zoo (Зоопарк)	16		4	12						
Тема (Unit) 3. Where we live (Где мы живем)	16			6	10					
Тема (Unit) 4. The market (Рынок)	16				8	8				

Тема (Unit) 5. My bedroom (Мой спальная комната)	16					10	6			
Тема (Unit) 6. People (Люди)	16						12	4		
Тема (Unit) 7. Off we go! (Транспорт)	16							14	2	
Тема (Unit) 8. Sports club (Спорт)	16								16	
Тема (Unit) 9. Holiday plans (Каникулы)	12									12
Итого	156	18	18	18	18	18	18	18	18	12

Вводная тема (Starter Unit). Back to school

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме “Школа”. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема (Unit) 1. My day (Мой день)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 2. The zoo (Зоопарк)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие

академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 3. Where we live (Где мы живем)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 4. The market (Рынок)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Написание письма. Диалог-опрос.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 5. My bedroom (Моя спальная комната)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 6. People (Люди)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание дома.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 7. Off we go! (Транспорт)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание одежды, друга.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 8. Sports club (Спорт)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание внешности человека.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 9. Holiday plans (Каникулы)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с

выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Календарно-тематическое планирование

Урок п/п	Цели	Рецептивные навыки	Продуктивные навыки	Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Социокультурная компетенция и УУД
Раздел 1. Вводная тема (Starter Unit). Back to school							
1.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	door, bookcase, wall, clock, window, board, cupboard, chair, floor, touch, And that is all!	There's a (clock). There are some (books). множественное число сущ.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков.
2.	Закрепление лексики по теме. Работа с грамматикой. Закрепление числительных	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	It's good to see you again, Welcome back Числительные от 1 до 100 Команды	Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы)	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
3.	Формирование лексико-грамматических навыков	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Разыгрывание диалога. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	door, bookcase, wall, clock, window, board, cupboard, chair, floor,	There's a (clock). There are some (books). множественное число существительных	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
4.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	door, bookcase, wall, clock, window, board, cupboard, chair, floor,	There's a (clock). There are some (books). множественное число существительных	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
5.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений	check this out, burglar, drop, great work, well done, we've got		Развитие умения работать в парах. Развитие

	лексикой.				them		академическ их навыков.
6.	Формировани е умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание открытки. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академическ их навыков.
7.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академическ их навыков.
8.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академическ их навыков.
Раздел 2. Тема (Unit) 1. My day (Мой день)							
9.	Формировани е лексических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Распорядок дня: get up, get dressed, have breakfast, brush your teeth, go to school, have lunch, play in the park, have dinner, go to bed, early, go out, yawn, crunch, munch; hip, hip, huray		Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических навыков. Развитие академическ их навыков. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
10.	Закрепление лексики по теме. Формировани е грамматическ их навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Распорядок дня Время: What's the time? It's (nine) o'clock at (с временем) Цвета	Вопросы и ответы в Present Simple	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
11.	Формировани е лексико- грамматическ их навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Распорядок дня Время: What's the time? It's (nine) o'clock at (с временем) Цвета	Вопросы и ответы в Present Simple	Развитие навыков самостоятельн ой работы. Развитие презентацион ных навыков. Развитие умения работать в парах.
12.	Формировани е лексическо- грамматическ их навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Распорядок дня. Время	Present Simple: утверждения (3 л., ед.ч.)	Развитие академическ их навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических

							навыков.
13.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с лексикой.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений	Распорядок дня. Время		Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
14.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание открытки. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
15.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков.
16.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 3. Тема (Unit) 2. The zoo (Зоопарк)							
17.	Формирование лексических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Животные: zebra, monkey, hippo, parrot, snake, bear, tiger, crocodile, zoo Let's go, come on, it's fun		Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
18.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	like, live, apples, carrots, bananas, chicken, spiders, tree, peas, cheese Названия животных	Present Simple: утверждения и отрицания (3 л., ед.ч.)	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
19.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	sausages, lovely, sandwiches, please, someone Названия животных	Present Simple: утверждения и отрицания (3 л., ед.ч.)	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие

							умения работать в парах.
20.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	baby, fruit, sleep, swimming, play, a lot Названия животных	Present Simple (общие вопросы и краткие ответы в 3 л., ед.ч.)	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
21.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с лексикой, грамматикой.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений	Названия животных. Zoo Keeper, got you, throw, thank you all so much, shake, I can help	Present Simple	Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
22.	Формирование умений письменной речи. Закрепление лексики и грамматики	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.	Названия животных	Present Simple	Развитие академических навыков.
23.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
24.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.

Раздел 4. Тема (Unit) 3. Where we live (Где мы живем)

25.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Места в городе: playground, cinema, swimming pool, park, hospital, bus stop, shop, street, café, train station, school looking from up here, yes, we can Предлоги места	Where do you (live)? Do you live (near the park / school)?	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
-----	--	---------------------	-------------------	---	--	---	--

26.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	town Места в городе	have / has got	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
27.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	town Места в городе	have / has got	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
28.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	town Места в городе. Toy shop, sweet shop	have / has got	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
29.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прслушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
30.	Формирование умений письменной речи	Прслушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
31.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прслушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
32.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 5. Тема (Unit) 4. The market (Рынок)							
33.	Формирование лексических	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения	Еда: apples, grapes, beans,		Развитие умения

	навыков.			слов по теме. Отработка правильного написания слов	bread, lemons, tomatoes, fish, eggs, mangos, potatoes, hungry, thirsty, market, fruit, vegetables		работать в группе. Развитие социально- этических навыков. Развитие академически х навыков. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
34.	Закрепление лексики по теме. Формировани е грамматическ их навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Еда: apples, grapes, beans, bread, lemons, tomatoes, fish, eggs, mangos, potatoes, hungry, thirsty, market, fruit, vegetables	Артикли a/an Would you like a/some ...? Yes, please/No, thank you	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
35.	Формировани е лексико- грамматическ их навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-инвервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Fridge, basket, sweets Еда	Are there / Is there ...? Yes, there is/are No, there isn't/aren't	Развитие навыков самостоятельн ой работы. Развитие презентацион ных навыков. Развитие умения работать в парах.
36.	Формировани е лексическо- грамматическ их навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	bad, sweet (adj), good, nice, well done, warm, everybody	So have I Специальны е вопросы	Развитие академически х навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических навыков.
37.	Формировани е навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительны х предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академически х навыков. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
38.	Формировани е умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академически х навыков.
39.	Обобщение и повторение изученного	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме.	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля

	языкового материала	запрашиваемой информации.		Отработка правильного написания слов			и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
40.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 6. Тема (Unit) 5. My bedroom (Моя спальная комната)							
41.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Мебель: lamp, mirror, armchair, wardrobe, sofa, bed, table, mat mess, tidy up, clock, schoolbag Цвета, одежда, цифры	There's/There are...	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
42.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Мебель: lamp, mirror, armchair, wardrobe, sofa, bed, table, mat mess, tidy up, clock, schoolbag Цвета. like, this, that, these, those	There's/There are.... Указательные местоимения : this, that, these, those Do you like...?	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
43.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	mine Мебель, одежда	Притяжательный падеж Whose is this? It's (Nick's/mine)	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
44.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	just a minute, let me check, I don't believe it, sorry, messy Мебель	Can ... (go)...? I'm tidying up	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
45.	Формирование	Прослушивание	Разыгрывание	Интонация			Развитие

	е навыков аудирования, говорения.	диалога.	диалога. Описание картинки.	вопросительных предложений			умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
46.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
47.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
48.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 7. Тема (Unit) 6. People (Люди)							
49.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Внешность: people, eyes, hair, ears, glasses, nose, cheeks, mouth, chin, face, so (+ цвет), I do, his, her, they	Do you know his/her name?	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
50.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Прилагательные, описывающие эмоции: sad, excited, tired, angry, happy Внешность, цвета	have /has got Are you (angry)? Yes, I am / No, I'm not	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
51.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-инвервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	guitar, sing, star, grandpa, world, so many songs, man, woman, rocking chair, grandma, great, although Семья	Притяжательный падеж, притяжательные местоимения : their, our	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения

							работать в парах.
52.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	birthday, in (April) Названия месяцев, числительные	Притяжательный падеж, притяжательные местоимения : their, our	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
53.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
54.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
55.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
56.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 8. Тема (Unit) 7. Off we go! (Транспорт)							
57.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Транспорт: off we go, helicopter, boat, lorry, scooter, bus, skateboard, taxi, motorbike, jump, plane, train, car, Are we going far?	I'd like to...	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.

58.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	sail, drive by (motorbike , bus и т.д.), dream, ride, fly, jungle, holiday Транспорт	I'd like to...	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
59.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	wide, just, around, out there Транспорт	I'd like to...	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
60.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	wait for, look for, play with Транспорт	Present Continuous (вопросы и утверждения)	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
61.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
62.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
63.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
64.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 9. Тема (Unit) 8. Sports club (Спорт)							
65.	Формирование	Чтение текста	Описание картинки	Отработка	Виды	Let's...	Развитие

	е лексических и грамматических навыков.	песни		произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	спорта: sports club, badminton, baseball, basketball, football, hockey, table tennis, swimming, athletics, volleyball forget, join, lots of		умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
66.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	boring, fun Виды спорта, прилагательные	Герундий (в роли подлежащего)	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
67.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Виды спорта, хобби, прилагательные	Герундий (в роли подлежащего)	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
68.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	So do I, Me too, I don't	Виды спорта like + ing	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
69.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
70.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
71.	Обобщение и повторение изученного	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме.	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля

	языкового материала	запрашиваемой информации.		Отработка правильного написания слов			и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
72.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 10. Тема (Unit) 9. Holiday plans (Каникулы)							
73.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Отдых: holiday, plans, visit my cousins, go hiking, keep a scrapbook, help in the garden, build a tree house, read a comic, learn to swim, go camping, take riding lessons	Модальный глагола can (вопросы)	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
74.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	tomorrow, morning, afternoon, evening, Grandma, Grandpa Отдых, свободное время	Модальный глагола can (вопросы)	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
75.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Отдых, свободное время	Вопросительные предложения	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
76.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Отдых, свободное время	Вопросительные предложения	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
77.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академически

							х навыков. Формирование межпредметных навыков.
78.	Повторение изученного материала. Зачет по теме. Итоговый тест	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.

2.3. Календарный учебный график.

Фиксация дат и количества занятий в течение учебного года ведется в электронной системе контроля посещаемости и успеваемости. Даты определяются по мере набора группы.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	42	156	Очный

2.4. Формы аттестации/контроля.

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы

Формой подведения итогов обучение по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программе выступает текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных преподавателем.

Виды текущего контроля знаний:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме, собеседование.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания программы непосредственно по завершению освоения каждого ее модуля (Unit), проводимая в форме устных ответов на вопросы, наблюдения, устного тестирования. Промежуточная аттестация ведется в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности, заинтересованности на занятиях, количеству правильных ответов на вопросы.

Текущий контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование.

Результаты контроля знаний и промежуточной аттестации определяются оценками «зачтено / незачтено».

Оценка «зачтено» - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.5. Оценочные материалы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

2.6. Методические материалы.

Основная литература:

Базовый УМК Super Minds Level 2 (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2012.

Начальный этап подготовки к экзамену Cambridge English Young Learners: Starters (below Level A1 of the CEFR).

Teacher's Resource Book (содержит по 3 страницы дополнительных задания на каждый раздел учебника, а также одно дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника)

Интернет источники:

СР (Сетевой ресурс) – www.cambridge.org/elt/superminds (дополнительные задания)

2.7. Рабочая программа

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего			
Раздел 1.							
1.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
2.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
3.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

4.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
5.	Урок	1	1	2	Формирование умений в устной речи. Диалог. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
6.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
7.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
8.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 2.							
9.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
10.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
11.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
12.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
13.	Урок	1	1	2	Формирование умений в устной речи. Диалог	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
14.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
15.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков,	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

					подготовка к экзамену Cambridge Exam		
16.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 3.							
17.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
18.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
19.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
20.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
21.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
22.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
23.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
24.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 4.							
25.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
26.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
27.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

28.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
29.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
30.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
31.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
32.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 5.							
33.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
34.	Урок			2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
35.	Урок			2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
36.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
37.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
38.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
39.	Урок				Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
40.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

		1	1	2			Тестирование по материалам раздела.
Раздел 6.							
41.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
42.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
43.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
44.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
45.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
46.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
47.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
48.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 7.							
49.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
50.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
51.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
52.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

					х навыков		
53.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
54.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
55.	Урок				Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
		1	1	2			
56.	Урок				Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
		1	1	2			
Раздел 8.							
57.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
58.	Урок			2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
		1	1				
59.	Урок			2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
		1	1				
60.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
61.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
62.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
63.	Урок				Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
		1	1	2			
64.	Урок				Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
		1	1	2			
Раздел 9.							

65.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
66.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
67.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
68.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
69.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
70.	Урок	1	1	2	Формирование умений в Письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
71.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
72.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 10.							
73.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
74.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
75.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
76.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов.	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
77.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков,	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по

					подготовка к экзамену Cambridge Exam		материалам раздела.
78.	Итоговая диагностическая работа	1	1	2	Повторение изученного	Учебная аудитория	Тестирование на определения уровня владения лексическими и грамматическими единицами.
	Итого	78	78	156			

2.8. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение:

учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо успешное прохождение обучающимися (получающими высшее образование) промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
- Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобразования России от 11.02.2002N 393
- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку//Образование в документах и комментариях.–М.:АСТ, 2004. – с. 379.
- Обобразовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
- Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык.
- Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.-М.:РЕЛОД, 2009.–79 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897
- УМК Super Minds (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2012

Для обучающихся и родителей:

- Herbert Puchta “Super Minds2”, издательство Cambridge University Press-2012 (Учебник)
- Herbert Puchta “Super Minds2”, издательство Cambridge University Press-2012 (Рабочая Тетрадь)
- Herbert Puchta “Super Minds2”, издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к учебнику)
- Herbert Puchta “Super Minds2”, издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к Тестам)
- Herbert Puchta “Super Minds2”, издательство Cambridge University Press-2012 (Интерактивный DVD-Rom)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы.

Вводная тема (Back to school). Тест общий.

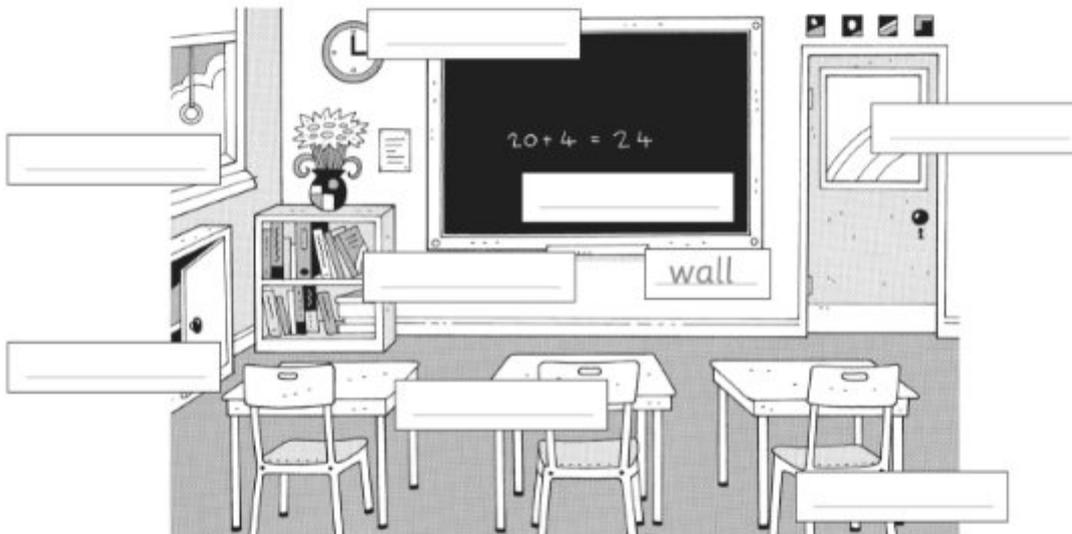
Back to school

Name: Class:

1 Look at the picture. Write the words.

Mark /4

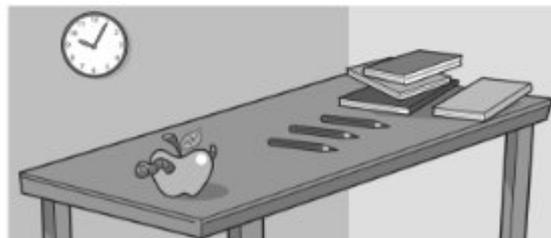
wall chair clock board desk
window cupboard bookcase door



2 Look and circle the word.

Mark /6

- 1 There is / are some books.
- 2 There is / are some pencils.
- 3 There is / are a clock.
- 4 There is / are an apple.
- 5 There is / are a worm.
- 6 There is / are some books.
- 7 There is / are two walls.



Total unit mark /10

1 My day

Name: Class:

1 Look and write the times.

Mark /5

five eight nine six seven ten



1 It's seven o'clock.



2 It's _____ o'clock.



3 It's _____ o'clock.



4 It's _____ o'clock.



5 It's _____ o'clock.



6 It's _____ o'clock.

2 Write the words.

Mark /5

goes gets has goes plays brushes



Shelley gets up at seven o'clock. She _____ breakfast at eight o'clock and she _____ her teeth. She _____ to school at nine o'clock. She _____ in the park at four o'clock. She _____ to bed at ten o'clock.

Total unit mark /10

2 The zoo

Name: Class:

1 Look and circle the word.

Mark/5



bear / crocodile



elephant / hippo



zebra / tiger



snake / lizard



monkey / mouse



parrot / frog

2 Look and tick (✓) the box.

Mark/5



Tim



Sue



Bill



Mary



Ben



Tony

- | | | | |
|---------------------------|---|---|-------------------------------------|
| 1 Does Tim like carrots? | <input type="checkbox"/> a Yes, he does. | <input type="checkbox"/> b No, he doesn't. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 Does Sue like bananas? | <input type="checkbox"/> a Yes, she does. | <input type="checkbox"/> b No, she doesn't. | <input type="checkbox"/> |
| 3 Does Bill like peas? | <input type="checkbox"/> a Yes, he does. | <input type="checkbox"/> b No, he doesn't. | <input type="checkbox"/> |
| 4 Does Mary like cheese? | <input type="checkbox"/> a Yes, she does. | <input type="checkbox"/> b No, she doesn't. | <input type="checkbox"/> |
| 5 Does Ben like apples? | <input type="checkbox"/> a Yes, he does. | <input type="checkbox"/> b No, he doesn't. | <input type="checkbox"/> |
| 6 Does Tony like chicken? | <input type="checkbox"/> a Yes, he does. | <input type="checkbox"/> b No, he doesn't. | <input type="checkbox"/> |

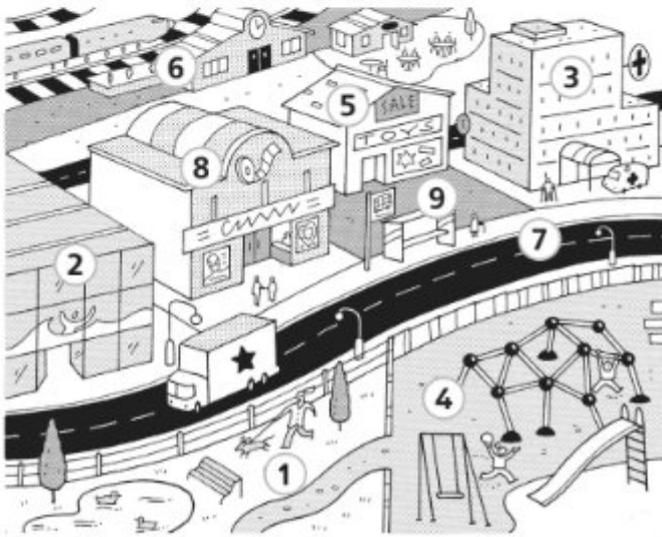
Total unit mark/10

3 Where we live

Name: Class:

1 Look and write the words.

Mark /4



- 1 park
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

2 Look at Activity 1. Circle the words.

Mark /6

- 1 The café is **between** / behind the hospital.
- 2 The shop is **between** / **behind** the hospital and the cinema.
- 3 The café is **in front of** / **next to** the train station.
- 4 The train station is **behind** / **in front of** the cinema.
- 5 The swimming pool is **next to** / **behind** the cinema.
- 6 The bus stop is **behind** / **in front of** the shop.
- 7 The shop is **next to** / **behind** the hospital.

Total unit mark /10

4

The market

Name: Class:

1 Match the words with the pictures.

Mark /4



- | | | | | | |
|---------------|----------------------------|----------|--------------------------|------------|--------------------------|
| 1 watermelons | <input type="checkbox"/> e | 4 eggs | <input type="checkbox"/> | 7 mangos | <input type="checkbox"/> |
| 2 potatoes | <input type="checkbox"/> | 5 lemons | <input type="checkbox"/> | 8 tomatoes | <input type="checkbox"/> |
| 3 bread | <input type="checkbox"/> | 6 beans | <input type="checkbox"/> | 9 grapes | <input type="checkbox"/> |

2 Write *a*, *an*, *some* or *any*.

Mark /6

- Would you like a banana?
- Would you like _____ cheese sandwich?
- There are _____ apples in the basket.
- Is there _____ milk in the fridge?
- Would you like _____ apple?
- There is _____ bread on the table.
- Are there _____ eggs?

Total unit mark /10

5 My bedroom

Name: Class:

1 Look and write the words.

Mark /5



s o f a _____



m _____



m _____



w _____



a _____



l _____

2 Match the questions with the answers.

Mark /5

- 1 Whose boots are these?
- 2 Whose pen is this?
Is it Mary's?
- 3 Is this bike yours?
- 4 Whose socks are these?
Are they yours?
- 5 Whose cap is this?
- 6 Whose shoes are these?
Are they Nick's?

- a It's Bob's.
- b Yes, they are.
- c No, they aren't.
They're mine.
- d No, it isn't my bike.
It's Jack's.
- e Yes, it is.
- f They're mine.

Total unit mark /10

6 People

Name: Class:

1 Find ten words. Look → and ↓.

Mark /5



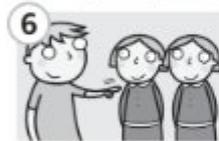
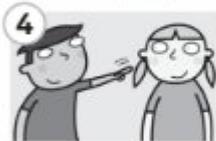
e	x	c	i	t	e	d
y	r	e	s	i	s	h
e	a	r	s	r	a	a
s	c	a	r	e	d	p
f	c	h	e	d	e	p
a	n	g	r	y	m	y
c	a	m	o	u	t	h
e	c	h	e	e	k	s



2 Write the words.

Mark /5

Our Their My Her His Its



- 1 My _____ birthday is in April.
- 2 _____ birthday is in May.
- 3 _____ birthday is in July.
- 4 _____ birthday is in January.

- 5 _____ birthdays are in March.
- 6 _____ birthdays are in November.

Total unit mark /10

Тема (Unit) 7. Off we go! (Транспорт). Тест 7.

7 Off we go

Name: Class:

1 Look and write the words.

Mark /5

1



taxi

2



3



4



5



6



2 Match the questions with the answers.

Mark /5

- 1 Are you watching TV?
- 2 What are you doing?
- 3 Are you playing with your toy planes?
- 4 Is Thunder sailing a boat?
- 5 What is she doing?
- 6 Is she waiting for the bus?

- a Yes, I am.
- b Yes, he is.
- c She's doing her homework.
- d I'm looking for my books.
- e No, she isn't.
- f No, I'm watching a DVD.

Total unit mark /10

8

Sports club

Name: Class:

1 Do the crossword.

Mark /5

2 Write the words.

Mark /5

fun doing don't do like playing



What sport do you like ⁽¹⁾ doing ?
 So do I. It's ⁽²⁾ Do
 you like ⁽³⁾ basketball?
 Me too! Do you ⁽⁵⁾
 playing hockey?
 I don't. I can't play table tennis.

I like playing badminton.
 Yes, I ⁽⁴⁾ It's great.
 No, I ⁽⁶⁾ I like
 playing table tennis.



Holiday plans

Name: Class:

1 Look and write the words.

Mark /5



1 help _____ in the garden

4 _____ a _____

2 _____ to _____

5 _____ a _____ house.

3 go _____

6 take _____ lessons

2 Read and tick (✓) the box.

Mark /5

1 Does your father like basketball?

a Yes, he does. b No, he can't.

2 What would you like to do this weekend?

a No, thank you. b Can we go camping?

3 Would you like to take riding lessons?

a Yes, I can. b Yes, please! It's exciting!

4 Can we build a tree house?

a Yes! Great! b No, I don't.

5 What do you like doing?

a I like swimming. b So do I!

6 Let's go hiking!

a Sorry, I'm tired. b No, there isn't.

Total unit mark /10

Super Minds Level 2 Unit Tests - answer key

Back to school

Activity 1 Look at the picture. Write the words.
(Starting top left): clock, window, bookcase, board, door, cupboard, desk, chair

Activity 2 Look and circle the word.
2 are, 3 is, 4 is, 5 is, 6 are, 7 are

1 My day

Activity 1 Look and write the times.
2 It's six o'clock. 3 It's five o'clock. 4 It's eight o'clock. 5 It's ten o'clock. 6 It's nine o'clock.

Activity 2 Write the words.
2 has, 3 brushes, 4 goes, 5 plays, 6 goes

2 The zoo

Activity 1 Look and circle the word.
2 hippo, 3 zebra, 4 snake, 5 mouse, 6 parrot

Activity 2 Look and tick (✓) the box.
2 Yes, she does. 3 No, he doesn't.
4 No, she doesn't. 5 Yes, he does.
6 Yes, he does.

3 Where we live

Activity 1 Look and write the words.
2 swimming pool, 3 hospital, 4 playground, 5 shop, 6 train station, 7 street, 8 cinema, 9 bus stop

Activity 2 Look at Activity 1. Circle the words.
2 between, 3 next to, 4 behind, 5 next to, 6 in front of, 7 next to

4 The market

Activity 1 Match the words with the pictures.
2 d, 3 b, 4 f, 5 i, 6 g, 7 h, 8 c, 9 a

Activity 2 Write a, an, some or any.
2 a, 3 some, 4 any, 5 an, 6 some, 7 any

5 My bedroom

Activity 1 Look and write the words.
2 mirror, 3 mat, 4 wardrobe, 5 armchair, 6 lamp

Activity 2 Match the questions with the answers.
2 e, 3 d, 4 b, 5 a, 6 c

6 People

Activity 1 Find ten words. Look → and ↓.
Words circled on the wordsearch:
Across: ears, scared, angry, mouth, cheeks
Down: eyes, face, tired, sad, happy

Activity 2 Write the words.
2 Its, 3 His, 4 Her, 5 Our, 6 Their

7 Off we go

Activity 1 Look and write the words.
2 helicopter, 3 motorbike, 4 scooter, 5 lorry, 6 skateboard

Activity 2 Match the questions with the answers.
2 d, 3 a, 4 b, 5 c, 6 e

8 Sports club

Activity 1 Do the crossword.
Words in the crossword: 2 baseball, 3 badminton, 4 table tennis, 5 athletics, 6 hockey

Activity 2 Write the words.
2 fun, 3 playing, 4 do, 5 like, 6 don't

9 Holiday plans

Activity 1 Look and write the words.
2 learn, swim; 3 hiking; 4 keep, scrapbook; 5 build, tree; 6 riding;

Activity 2 Read and tick (✓) the box.
2 b, 3 b, 4 a, 5 a, 6 a

Review (Обзор). Итоговый тест 1.

Review
1

Back to school, Units 1, 2 and 3

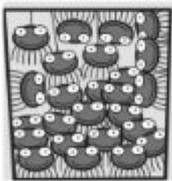
Name: Class:

1 Match the questions with the answers. Mark /5

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1 What's the time? | a At one o'clock. |
| 2 When do you have lunch? | b Yes, she does. |
| 3 Does Eddie like tigers? | c Yes, it has. |
| 4 Has your town got a café? | d No he doesn't. |
| 5 Does Jeanne like spiders? | e No, he sleeps in a bed. |
| 6 Does Charlie sleep in a tree? | f It's four o'clock. |

2 Write the words. Mark /5

gets up are Don't open Sit down doesn't like in front of



1 There are
forty spiders in
the box.



2
please.



3
your books,
please.



4 Benny
.....
at seven o'clock.



5 Ben
.....
bananas.



6 The tree is
.....
the hospital.

Review
1

Back to school, Units 1, 2 and 3

Name: Class:

3 Look and circle the word.

Mark /5

① 
bookcase /
cupboard

② 
wall / floor

③ **30**
thirty /
thirteen

④ 
have dinner /
breakfast

⑤ 
hippo /
crocodile

⑥ 
park /
playground

4 Read and write the words in the correct column.

Mark /5

snake bus stop zebra brush my teeth seventy street
train station eighty get up parrot have breakfast

My day	Where we live	Numbers	The zoo
get up			

Total test mark /20

Review
2

Units 4, 5 and 6

Name: Class:

1 Match the questions with the answers.

Mark /5

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1 Would you like a mango? | a It's mine. |
| 2 Are there any pears in the kitchen? | b No, there isn't. |
| 3 Is there any milk? | c Yes, please. |
| 4 Whose skirt is this? | d They're Jane's. |
| 5 Are you angry? | e Yes, there are. |
| 6 Whose shoes are those? | f No, I'm tired. |

2 Read and circle the word.

Mark /5

- There is **a** / **(an)** elephant in the zoo.
- Would you like **a** / **some** grapes?
- Is there **some** / **any** bread in the box?
- I like **that** / **those** shoes.
- This isn't Joey's jacket. It's **my** / **mine**.
- Bob and Freddy are brothers. **Their** / **Our** birthdays are in November.

3 Find ten words. Look → and ↓.

Mark /5

m	a	n	g	o	s	e	c	e	c
o	b	r	e	a	d	g	k	f	h
u	s	b	e	f	w	a	i	a	i
t	o	m	a	t	o	e	s	c	n
h	f	g	r	a	p	e	s	e	s
m	a	t	s	l	a	m	p	m	p

Review
2

Units 4, 5 and 6

Name: Class:

4 Read and write the words.

Mark /5

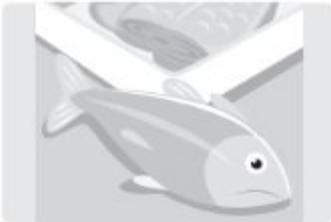
I'd like I've got like scared sad has got



1 In my bedroom, I've got _____ a bed and a picture.



2 Would you _____ an egg?



3 _____ some fish.



4 A spider! Lucy is _____.



5 Ken isn't happy. He's _____.



6 Jane _____ brown hair.

Total test mark /20



Units 7, 8 and 9

Name: Class:

1 Read and circle.

Mark /5

- 1 What are you doing?
a I can play badminton.
b Yes, I can.
c I'm watching a DVD.
- 2 Is she eating some cake?
a No, thank you.
b Yes, she is.
c Yes, I am.
- 3 What sport do you like doing?
a I like swim.
b I like swimming.
c I swim.
- 4 I like playing table tennis.
a So do I.
b I do.
c Yes, I do.
- 5 Can I go horse riding?
a No, I don't.
b Yes, you do.
c Yes, you can.
- 6 Do you like playing volleyball?
a I like.
b So do I.
c Yes, I do.

2 Read and write the words.

Mark /5

to see playing to take by doing to fly

- 1 I'd like to see a bear. Let's go to Canada.
- 2 I'd like to go to the jungle _____ motorbike.
- 3 What are you doing? I'm _____ hockey.
- 4 I'd like _____ a helicopter.
- 5 Look at the monkey! I'd like _____ it to my house.
- 6 What's the elephant _____ ?

Units 7, 8 and 9

Name: Class:

3 Look and write the words.

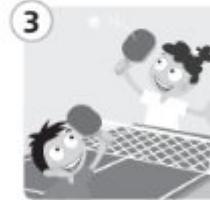
Mark /5



s kateboard



b



t t



b



g h



k a
s

4 Look and match.

Mark /5



- 1 I'd like
- 2 He's playing
- 3 We like
- 4 Would you like
- 5 Can we
- 6 Do you like

- a build a tree house?
- b doing athletics?
- c to sail a boat.
- d swimming.
- e football.
- f to fly in a helicopter?

Total test mark /20



End-of-level test

Name: Class:

1 Match the questions with the answers.

Mark/8

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 What's the time? | a I like playing table tennis. |
| 2 What time do you go to school? | b Yes, please. |
| 3 Does Freddy frog like fish? | c No, there isn't. |
| 4 Has your town got a cinema? | d No, he doesn't. |
| 5 Would you like some cake? | e They're mine. |
| 6 Is there any cheese? | f I'm reading a book. |
| 7 Whose socks are those? | g At eight o'clock. |
| 8 What are you doing? | h It's five o'clock. |
| 9 What sport do you like doing? | i Yes, it has. |

2 Read and circle the words.

Mark/7

- 1 There is / **are** twenty books in the bookcase.
- 2 I like **playing** / **play** the guitar.
- 3 Dan **has** / **have** lunch at twelve o'clock.
- 4 She **like** / **doesn't like** apples.
- 5 There are **some** / **any** grapes in the box.
- 6 Would you like **a** / **an** orange?
- 7 Whose are these shoes? They're **Jack** / **mine**.
- 8 **Fly** / **Flying** a plane is exciting.

End-of-level test

Name: Class:

3 Look and read. Write *yes* or *no*.

Mark /4



- 1 Top Town has got a cinema. yes
- 2 There is a park in Top Town. _____
- 3 The cinema is next to the park. _____
- 4 The train is in front of the school. _____
- 5 Top Town has got a café. _____

4 Write the numbers.

Mark /5

<p>20 <u>twenty</u> _____</p> <p>30 _____</p> <p>50 _____</p>	<p>60 _____</p> <p>80 _____</p> <p>100 _____</p>
--	---

End-of-level test

Name: Class:

5 Write the months of the year.

Mark /6

December July June April
February September November

January _____ March April _____

May _____ August _____

October _____

6 Look and write the words.

Mark /5

1



cupboard

2



3



4



5



6



Review
4

End-of-level test

Name: Class:

7 Read and put a tick (✓) or a cross (X).
Correct the sentences.

Mark /5

1  He's riding a bike.
He's sailing a boat. _____

2  I'd like to drive a lorry.

3  The girl is dancing.

4  There are some potatoes on the table.

5  Jane gets dressed in the morning.

6  Can we go camping?

Total test mark /40

Super Minds Level 2 Review Tests – answer key

Review 1 (Back to school, Units 1, 2 and 3)

Activity 1 Match the questions with the answers.

2 a, 3 d, 4 c, 5 b, 6 e

Activity 2 Write the words.

2 Sit down. 3 Don't open. 4 gets up, 5 doesn't like, 6 in front of

Activity 3 Look and circle the word.

2 floor, 3 thirty, 4 dinner, 5 crocodile, 6 playground

Activity 4 Read and write the words in the correct column.

My day: brush my teeth, have breakfast; Where we live: bus stop, street, train station; Numbers: seventy, eighty; The zoo: snake, zebra, parrot

Review 2 (Units 4, 5 and 6)

Activity 1 Match the questions with the answers.

2 e, 3 b, 4 a, 5 f, 6 d

Activity 2 Read and circle the words.

2 some, 3 any, 4 those, 5 mine, 6 Their

Activity 3 Find ten words. Look → and ↓.

Words circled on the wordsearch: Across: bread, tomatoes, grapes, mat, lamp, Down: mouth, sofa, ears, face, chin

Activity 4 Read and write the word.

2 like, 3 I'd like, 4 scared, 5 sad, 6 has got

Review 3 (Units 7, 8 and 9)

Activity 1 Read and circle.

2 b, 3 b, 4 a, 5 c, 6 c

Activity 2 Read and write the words.

2 by, 3 playing, 4 to fly, 5 to take, 6 doing

Activity 3 Look and write the words.

2 bus, 3 table tennis, 4 badminton, 5 go hiking, 6 keep a scrapbook

Activity 4 Look and match.

2 e, 3 d, 4 f, 5 a, 6 b

Review 4 (End-of-level test)

Activity 1 Match the questions with the answers.

2 g, 3 d, 4 i, 5 b, 6 c, 7 e, 8 f, 9 a

Activity 2 Read and circle the words.

2 playing, 3 has, 4 doesn't like, 5 some, 6 an, 7 mine, 8 Flying

Activity 3 Look and read. Write yes or no.

2 yes, 3 no, 4 no, 5 no

Activity 4 Write the numbers.

2 thirty, 3 fifty, 4 sixty, 5 eighty, 6 one hundred

Activity 5 Write the months of the year.

February, June, July, September, November, December

Activity 6 Look and write the words.

2 brush your teeth, 3 snake, 4 street, 5 watermelons, 6 chin

Activity 7 Read and put a tick (✓) or a cross (X). Correct the sentences.

2 X – I'd like to drive a taxi. 3 ✓, 4 X – There are lemons on the table., 5 ✓, 6 X – Can we go hiking?