

ИП Корж Евгения Сергеевна

«УТВЕРЖДАЮ»

_____ ИП Корж Е.С.
01.08.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)

«Углубленное изучение английского языка. Уровень 1.
Стандарт»

Форма обучения - очная

Срок обучения – 9 месяцев

Объем программы – 156 академических часов

Чехов, 2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	9
2.1 Учебный план.....	9
2.2. Содержание учебного плана.....	9
2.3. Календарный учебный график.....	25
2.4. Формы аттестации/контроля.....	25
2.5. Оценочные материалы.....	26
2.6. Методические материалы.....	26
2.7. Рабочая программа.....	27
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	34
Список литературы.....	34
Приложения.....	34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками. Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на младших школьников 6-9 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует 01.03.2023 по 01.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года с планом мероприятий, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Углубленное изучение английского языка» (далее - Программа) соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Углубленное изучение английского языка» **имеет социально-гуманитарную направленность** и направлена на формирования навыка использования английского языка как средства общения в форме устной и письменной речи, на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков обучающихся. Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Программа рассчитана на обучение обучающихся дошкольного возраста и обучающихся в возрасте 6-9 лет.

Актуальность программы. Настоящая программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к изучению английского языка и позволяет использовать полученные знания на практике. В рамках получения общего образования и изучения дисциплины «иностраный язык» в частности, учителя ограничены методами, применимыми в условиях большой численности класса и ограниченного пространства. Данная программа современна, она учитывает индивидуальные особенности учащихся путем соблюдения оптимальной численности учебных групп и реализуется путем игровых методик, облегчающих процесс восприятия языка и комплексно способствующих развитию языковых навыков. Программа

построена на методике преподавания английского языка Кэмбриджского университета, признанной педагогами и лингвистами в качестве эффективной и увлекательной для учащихся любого возраста и языкового уровня.

Педагогическая целесообразность. Все используемые для реализации программы методы и приёмы соответствуют возрасту и избираются дополнительно ответственным за учебную группу квалифицированным педагогом в зависимости от образовательных целей программы и конкретного урока и образовательных потребностей учащихся.

Новизна/отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является её содержание, в котором первостепенное внимание уделено следующим положениям:

- тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
- последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);
- уровневый принцип организации обучения (английский язык на уровнях pre-A1-A2 по Общеввропейской шкале);
- уникальный УМК- Super Minds, позволяющий знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Программа разработана на основе уникального Учебно-методического комплекса Super Minds (далее – УМК Super Minds).

Уникальный УМК -Super Minds обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных Кембриджских экзаменов для детей от 6 до 9 лет. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка. УМК направлен на развитие межпредметных связей (CLIL) и не только содержит интересный фактический материал, но и знакомит обучающихся с основами проектной деятельности. УМК объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как: диск для интерактивной доски Presentation Plus и онлайн ресурсы.

УМК Super Minds состоит из семи уровней (Levels Starter, 1 - 6) и позволяет изучать английский язык на уровнях pre-A1-A2 по Общеввропейской шкале и одновременно знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Уровень Super Minds	Уровень по Общеввропейской шкале (CEFR)	Кембриджский экзамен для школьников	Особенности Учебного материала (Super Minds)
Starter, 1- 2	Pre-A1	YLE: Starters	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Starters
3 -4	A1	YLE: Movers	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Movers
5-6	A2	YLE: Flyers/ KEY for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Flyers/ KEY for Schools

Основные компоненты УМК- Super Minds:

- Учебник с Interactive DVD-ROM (Student's Book), содержащим интерактивные игры и задания, видео по темам учебника, караоке версии песен;
- Рабочая тетрадь с онлайн ресурсами (Workbook with Online Resources);
- Книга для учителя (Teacher's Book);

- Аудио диски (Class Audio CDs);
- Диск для интерактивной доски (Presentation Plus (Classware CD-Rom));
- Дополнительные материалы для учителя, содержащие тесты и аудио сопровождение к ним (Teacher's Resource Book with CD);
- Дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника.

Содержание основных компонентов УМК- Super Minds:

Учебник Student's Book – учебник состоит из 1 вводного и 9 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся (Values), а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого второго раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Рабочая тетрадь Workbook with Online Resources – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD. В зависимости от уровня рабочая тетрадь содержит приложения: цветные карточки для игр (Starter), словарь в картинках (Level 1-2), мини-портфолио (Level 3-4), дополнительные задания на развитие умений и навыков письма (Level 5-6), сюжетные наклейки. Онлайн ресурсы предлагают интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, чтения и письма. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

Книга Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку (Extension Activity). DVD диск содержит видео к каждому разделу.

Диск Presentation Plus – диск для интерактивной доски Super Minds (уровни Starter, 1-6) включает полное содержание учебника с интерактивными упражнениями, рабочую тетрадь с интерактивными упражнениями, аудио и видеоматериалы к урокам, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), дополнительные ресурсы.

Дополнительный материал Teacher's Resource Book with CD – дополнительные материалы для учителя, содержащие тесты и аудио сопровождение к ним, дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника.

Сайт поддержки Учебных материалов Super Minds содержит дополнительные материалы для учителя: www.cambridge.org/elt/supermind

Адресат программы: категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, и других обстоятельств, дошкольного возраста и в возрасте 6-9 лет.

Основные возрастные особенности: у детей в возрасте 6-9 лет начинает формироваться логическое мышление. Они могут решать простые задачи, сопоставлять и классифицировать объекты. Объем внимания увеличивается, дети могут сосредотачиваться на заданиях в течение более длительного времени. Память начинает развиваться, но еще требует визуальных и аудиальных подсказок.

Дети учатся работать в группах, сотрудничать и делиться. Они начинают понимать социальные нормы и правила. Дети становятся более осведомленными о своих эмоциях и могут лучше их выражать. В то же время у них еще может возникать трудность в регулировании этих эмоций. Дети активно исследуют окружающую действительность, задают много вопросов и проявляют

любопытство. У детей наблюдается заметный рост словарного запаса и улучшение навыков общения. Они учатся формулировать свои мысли более структурированно.

У детей складываются базовые навыки чтения, письма и счета. Они начинают учиться самостоятельно обучаться. Дети начинают применять различные стратегии для решения учебных задач. Важно поддерживать их интерес и мотивацию к обучению.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Особенности набора обучающихся: Требования к уровню образования не предъявляются, свободный набор.

Принцип формирования групп: наполняемость групп составляет не более 8 человек предполагает прием учащихся в возрасте от 6 до 9 лет на основании результатов пробного тестирования.

Форма обучения: очная.

Объем (трудоемкость) программы: 156 академических часов (один ак. час равен 30 минут)

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Два занятия в неделю в 2 академических часа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия, разновозрастные группы. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

1.2. Цель и задачи программы

Цель - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень знаний английского языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению английским языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с другой культурой;
- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

Образовательные:

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1.3. Планируемые результаты**Предметные:**

- 1) знание и применение лексических и грамматических единиц по темам, соответствующим возрасту и языковому уровню программы;
- 2) сформированные на начальном уровне лексико-грамматические и речевые языковые навыки;
- 3) сформированный англоязычный речи;

Метапредметные:

- 1) навык творческого мышления и творческой деятельности;
- 2) наличие мотивации к изучению иностранного языка;
- 3) развитие умения работы с различными источниками информации;
- 4) развитие коммуникативных навыков;

Личностные:

- 1) сформированная адекватная самооценка своих действий, чувств, поступков в учебном коллективе и в области самостоятельного обучения;
- 2) развитие умения определять собственные цели в обучении и достигать их.

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих навыков:

в коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

- *говорение:*
 - начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - делать сообщение в пределах изученных тем;
 - описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.
- *аудирование:*
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.
- *чтение:*
 - читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.
- *письмо:*
 - строить текст аргументативного типа;
 - писать текст абстрактного характера;
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать личные письма с опорой и без опоры;
 - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

в языковой сфере:

- *орфография:*
 - формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.
- *фонетика:*
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.
- *лексика:*
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.

• *грамматика:*

- овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- употребление сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений;
- овладение способами выражения косвенной речи;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 156 ак. часов (1 ак. час равен 30 минутам).

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа. В перерыве между занятиями предусмотрены динамические паузы для отдыха детей.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Лекция	Семинар	
1.	Вводная тема (Starter Unit). Friends (Знакомство)	16	4	12	зачет
2.	Тема (Unit) 1. At school (В школе)	16	4	12	зачет
3.	Тема (Unit) 2. Let's play (Давай играть)	16	4	12	зачет
4.	Тема (Unit) 3. Pet show (Животные)	16	4	12	зачет
5.	Тема (Unit) 4. Lunchtime (Еда)	16	4	12	зачет
6.	Тема (Unit) 5. Free time (Свободное время)	16	4	12	зачет
7.	Тема (Unit) 6. The old house (Дом)	16	4	12	зачет
8.	Тема (Unit) 7. Get dressed (Одежда)	16	4	12	зачет
9.	Тема (Unit) 8. The robot (Робот)	16	4	12	зачет
10.	Тема (Unit) 9. At the beach (На пляже)	12	4	8	зачет
	Итого	156	40	116	

2.2. Содержание учебного плана

Срок освоения программы – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа (одно занятие - 1 академический (по 30 мин.) час.). Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по каждой теме.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вводная тема (Starter Unit). Friends (Знакомство)	16	16								
Тема (Unit) 1. At school (В школе)	16	2	14							
Тема (Unit) 2. Let's play (Давай играть)	16		4	12						
Тема (Unit) 3. Pet show (Животные)	16			6	10					
Тема (Unit) 4. Lunchtime (Еда)	16				8	8				
Тема (Unit) 5. Free time (Свободное время)	16					10	6			
Тема (Unit) 6. The old house (Дом)	16						12	4		
Тема (Unit) 7. Get dressed (Одежда)	16							14	2	
Тема (Unit) 8. The robot (Робот)	16								16	
Тема (Unit) 9. At the beach (На пляже)	12									12
Итого	156	18	18	18	18	18	18	18	18	12

Вводная тема (Starter Unit). Friends (Знакомство)

Языковая компетенция. Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема (Unit) 1. At school (В школе)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 2. Let's play (Давай играть)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с

выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 3. Pet show (Животные)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 4. Lunchtime (Еда)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Написание письма. Диалог-опрос.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 5. Free time (Свободное время)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание картины.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий

Тема (Unit) 6. The old house (Дом)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание дома.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 7. Get dressed (Одежда)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание одежды, друга.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 8. The robot (Робот)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание внешности человека.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 9. At the beach (На пляже)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Календарно-тематическое планирование

Урок п/п	Цели	Рецептивные навыки	Продуктивные навыки	Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Социокультурная компетенция и УУД
Раздел 1. Вводная тема (Starter Unit). Friends (Знакомство)							
1.	Формирование лексических навыков. Знакомство с алфавитом.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Hello, What's your name? How old are you? Whisper, Thunder, Misty, Flash Числительные: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	I'm (name/age).	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков.
2.	Закрепление лексики по теме. Закрепление числительных 1-10. Работа с алфавитом	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Hello, What's your name? How old are you? Числительные: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	I'm (name/age).	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
3.	Формирование лексико-грамматических навыков	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Разыгрывание диалога. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	sing with me, me and you, let's sing and dance, colour, balloon. Цвета: yellow, orange, red, purple, blue, green	My hat is (colour). I'm (name).	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
4.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение). Работа с алфавитом.	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	sing with me, me and you, let's sing and dance, colour, balloon. Цвета: yellow, orange, red, purple, blue, green	My hat is (colour). I'm (name).	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
5.	Формирование навыков аудирования,	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений	Числительные: one, two, three, four, five, six,		Развитие умения работать в

	говорения. Работа с лексикой.				seven, eight, nine, ten Цвета: yellow, orange, red, purple, blue, green		парах. Развитие академических навыков.
6.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание открытки. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
7.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков.
8.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 2. Тема (Unit) 1. At school (В школе)							
9.	Формирование лексических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Учебные принадлежности: bag, pencil, book, rubber, desk, notebook, ruler, pencil case, school, come back, close your bag. Цвета		Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
10.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Учебные принадлежности	Вопросы и краткие ответы с глаголом to be: What's this? It's a (ruler). Is it a (ruler)? Yes, it is. No, it isn't.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
11.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Учебные принадлежности. in a mess, tell me	Вопросы и краткие ответы с глаголом to be: What's this? It's a (ruler). Is it a (ruler)? Yes, it is. No, it isn't.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
12.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Учебные принадлежности. watch out, I'm sorry, it's ok, Mum, here you are, thank you, come back	Глагол to be (отрицание): It isn't my (pen). look at (the desk)	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-

							этических навыков.
13.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с лексикой.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений	Учебные принадлежности. peaches, worm, fat rat, dog	Повелительное наклонение: please, sit (at your desk), open (your bag), close (your book), pass me a (pen)	Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
14.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание открытки. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.		Повелительное наклонение. This is (my desk). There's a bag.	Развитие академических навыков.
15.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков.
16.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 3. Тема (Unit) 2. Let's play (Давай играть)							
17.	Формирование лексических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Игрушки: kite, doll, monster, plane, ball, bike, go-cart Let's go, toy shop, that's right, race		Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
18.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Игрушки: kite, doll, monster, plane, ball, bike, go-cart Let's go, toy shop, that's right, race	Личные и притяжательные местоимения	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
19.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	That's smart, that's great Числительные (1- 10), игрушки	Личные и притяжательные местоимения	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
20.	Формирование лексическо-	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Прилагательные: short, long,	Порядок прилагательных	Развитие академических

	грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).				big, small, ugly, beautiful, old, new	ых Неопределенный артикль (a/an). What's your favourite (colour/ number/ toy)?	навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
21.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с лексикой, грамматикой.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений	first, go, that isn't fair, just a minute, hold on, congratulations Цвета, числительные, игрушки	What a/an (ugly old go-kart)! Colour it (grey), show me (the computer game). What's your favourite (colour/ number/ toy)?	Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
22.	Формирование умений письменной речи. Закрепление лексики и грамматики	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.	What colour? Fantastic, very good Игрушки, прилагательные	What a/an (ugly old go-kart)!	Развитие академических навыков.
23.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
24.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 4. Тема (Unit) 3. Pet show (Животные)							
25.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Животные: elephant, rat, lizard, frog, spider, duck, dog, cat Pet show, all, bring your pets, What's the problem? I don't know	Множественное число существительных (rats, etc.) are Предлоги места	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
26.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Числительные (1- 10), игрушки, учебные принадлежности, животные	I like/ don't like... Множественное число существительных	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.

27.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Числительные (1- 10), животные	Множественное число существительных	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
28.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Числительные (1- 10), животные	Предлоги места, множественное число существительных, I like/ don't like...	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
29.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
30.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
31.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
32.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 5. Тема (Unit) 4. Lunchtime (Еда)							
33.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Еда: banana, cake, cheese, sandwich, apple, pizza, sausage, chicken, steak, peas, carrots lunchtime, queue, What's for lunch?	Множественное число существительных	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-

							буквенного анализа слов.
34.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Еда	Глагол to have (вопрос): Have we got any (cheese)? Yes, we have/ No, we haven't.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
35.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	orange juice, great, terrible Еда	Глагол to have	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
36.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Еда, цвета. menu, basket, sausage sandwich, chicken pizza	I don't like milk or cheese. Put (carrots) on the list.	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
37.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
38.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
39.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
40.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 6. Тема (Unit) 5. Free time (Свободное время)							
41.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка	Дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday,	Present simple (утверждения): I (ride) on (Mondays)	Развитие умения работать в группе.

				правильного написания слов	Thursday, Friday, Saturday, Sunday football match, trip to the lake, hurray, more time to play, week, free time		Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
42.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Дни недели. Хобби: ride, play, go, bike, piano, pony, go swimming.	Present simple: We (play)	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
43.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Хобби	Present simple (вопросы): Do you ...? Yes, I do/ No, I don't.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
44.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Дни недели, хобби	Вопросительные слова: when, how many Притяжательные падеж существительных: 's Present simple	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
45.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
46.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
47.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование

							межпредметны х навыков.
48.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 7. Тема (Unit) 6. The old house (Дом)							
49.	Формирование лексических и грамматически х навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Дом: house, bathroom, bedroom, living room, hall, dining room, kitchen, stairs, cellar down, now, find out	There's/ There are	Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
50.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматически х навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Дом	There's/ There are	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
51.	Формирование лексико- грамматически х навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	park Животные, еда, игрушки	Is there/ Are there...? Yes, there is/are. No, there isn't/ aren't. Множественн ое число существитель ных	Развитие навыков самостоятельн ой работы. Развитие презентационн ых навыков. Развитие умения работать в парах.
52.	Формирование лексическо- грамматически х навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Let's go in, Go in? No way! wait for me here, careful, no problem, you can come in, here I am Дом, животные	There's/ There are..., I like	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических навыков.
53.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
54.	Формирование умений	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием	Написание текста. Обсуждение	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.

	письменной речи	запрашиваемой информации.	содержания письменного текста.				
55.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
56.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 8. Тема (Unit) 7. Get dressed (Одежда)							
57.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Одежда: clothes, jeans, sweater, jacket, skirt, shorts, cap, shoes, socks, T-shirt, trousers, Hurry up, bro (brother), get dressed, put on, let's rap, time for school, do	Present Simple: Do you like...? Yes, I do/ No, I don't. Указательные местоимения: this/ these	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
58.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	cool clothes, super Одежда, цвета	Present Simple: Do you like...? Yes, I do/ No, I don't. Указательные местоимения	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
59.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Одежда, цвета	Present continuous (утверждения, вопросы и краткие ответы в 3 лице ед. числе)	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
60.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Одежда, цвета	Present continuous, указательные местоимения	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
61.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие

							академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
62.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
63.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
64.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 9. Тема (Unit) 8. The robot (Робот)							
65.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Части тела: head, arm, fingers, hand, knee, leg, toes, foot off it goes, make, kit	Модальный глагол can (утверждения / отрицания)	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
66.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Части тела	Модальный глагол can	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
67.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Части тела	Модальный глагол can	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
68.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Хобби, глаголы движения	Модальный глагол can (вопросы и краткие ответы)	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в

	умения (говорение).						группе. Развитие социально-этических навыков.
69.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
70.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
71.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
72.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 10. Тема (Unit) 9. At the beach (На пляже)							
73.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Каникулы: catch fish, paint a picture, eat ice cream, take a photo, listen to music, look for shells, read a book, make a sandcastle, play in the sun at the beach	Present Continuous	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
74.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	I'm not sure, sorry, I don't want to, good idea Каникулы	Let's...	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
75.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Каникулы	Where's/ Where are ...? It's/ They're ... Предлоги места: in, on.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

							Развитие умения работать в парах.
76.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Каникулы. top, hill, walk up, together, bye, see you, race	Повелительное наклонение. Where's/ Where are ...? It's/ They're ... Предлоги места: in, on.	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
77.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
78.	Повторение изученного материала. Зачет по теме. Итоговый тест	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.

2.3. Календарный учебный график.

Фиксация дат и количества занятий в течение учебного года ведется в электронной системе контроля посещаемости и успеваемости. Даты определяются по мере набора группы.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	42	156	Очный

2.4. Формы аттестации/контроля.

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы

Формой подведения итогов обучение по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программе выступает текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных преподавателем.

Виды текущего контроля знаний:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;

- устное сообщение по избранной теме,
- собеседование.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания программы непосредственно по завершению освоения каждого ее модуля (Unit), проводимая в форме устных ответов на вопросы, наблюдения, устного тестирования. Промежуточная аттестация ведется в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности, заинтересованности на занятиях, количеству правильных ответов на вопросы.

Текущий контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование.

Результаты контроля знаний и промежуточной аттестации определяются оценками «зачтено / незачтено».

Оценка «**зачтено**» - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.5. Оценочные материалы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

2.6. Методические материалы.

Основная литература:

1. Базовый УМК Super Minds Level 1 (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2012.
2. Начальный этап подготовки к экзамену Cambridge English Young Learners: Starters (below Level A1 of the CEFR).
3. Teacher's Resource Book (содержит по 3 страницы дополнительных задания на каждый раздел учебника, а также одно дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника)

Интернет источники:

4. СР (Сетевой ресурс) – www.cambridge.org/elt/superminds (дополнительные задания)

2.7. Рабочая программа

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место	Форма контроля
---	---------------	--------------	--------------	-------	----------------

п/п		Теория	Практика	Всего		проведения	
Раздел 1.							
1.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
2.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

3.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
4.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
5.	Урок	1	1	2	Формирование умений в устной речи. Диалог. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
6.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
7.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
8.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 2.							
9.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
10.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
11.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
12.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
13.	Урок	1	1	2	Формирование умений в устной речи. Диалог	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
14.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
15.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

					Cambridge Exam		
16.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 3.							
17.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
18.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
19.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
20.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Оработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
21.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
22.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
23.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
24.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 4.							
25.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
26.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

27.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
28.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
29.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
30.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
31.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
32.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.

Раздел 5.

33.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
34.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
35.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
36.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
37.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
38.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
39.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

40.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 6.							
41.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
42.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
43.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
44.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
45.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
46.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
47.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
48.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 7.							
49.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
50.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
51.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

52.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
53.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
54.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
55.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
56.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 8.							
57.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
58.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
59.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
60.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
61.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
62.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
63.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
64.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.

Раздел 9.							
65.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
66.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
67.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
68.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
69.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
70.	Урок	1	1	2	Формирование умений в Письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
71.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
72.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 10.							
73.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
74.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
75.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
76.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов.	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
77.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.

					экзамену CambridgeExam		
78.	Итоговая диагностическая работа	1	1	2	Повторение изученного	Учебная аудитория	Тестирование на определения уровня владения лексическими и грамматическими единицами.
	Итого	78	78	156			

2.8. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо успешное прохождение обучающимися (получающими высшее образование) промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.

- Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобрнауки России от 11.02.2002N 393
- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку//Образование в документах и комментариях.—М.:АСТ, 2004. — с. 379.
- Об образовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
- Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык.
- Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.-М.:РЕЛОД, 2009.—79 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897
- УМК Super Minds (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2012
Для обучающихся и родителей:
- Herbert Puchta “Super Minds1”, издательство Cambridge University Press-2012 (Учебник)
- Herbert Puchta “Super Minds1”, издательство Cambridge University Press-2012 (Рабочая тетрадь)
- Herbert Puchta “Super Minds1”, издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к учебнику)
- Herbert Puchta “Super Minds1”, издательство Cambridge University Press-2012 (Аудио курс к Тестам)
- Herbert Puchta “Super Minds1”, издательство Cambridge University Press-2012 (Интерактивный DVD-Rom)

3.4.Оценочные материалы.

Вводная тема (Starter Unit). Friends (Знакомство). Тест общий.

Friends

Name: Class:

1 Match the questions with the answers.

Mark/3

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 1 What's your name? | a I'm Tabby. |
| 2 How old are you? | b I'm Misty. |
| 3 What's your name, cat? | c It's orange. |
| 4 What colour is your hat? | d I'm seven. |

2 Write the numbers.

Mark/7

eight ten two seven one three five four

4	four	_____	2	_____
3		_____	7	_____
8		_____	5	_____
10		_____	1	_____

Total unit mark/10

Тема (Unit) 1. At school (В школе). Тест 1.

1 At school

Name: _____ Class: _____

1 Write the words. Match with the pictures.

Mark _____ /5



1 p _ e _ n _ c _ i _ l

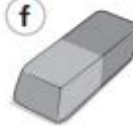
2 r _ l _ r

3 r _ b _ b _ r

4 b _ _ k

5 d _ _ k

6 p _ n _ _ l c _ s _



2 Read and tick (✓) the box.

Mark _____ /5



1 What's this?

It's a ruler.

☐

It's a rubber.

☒

2 Is this a desk?

Yes, it is.

☐

No, it isn't.

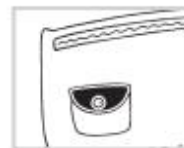
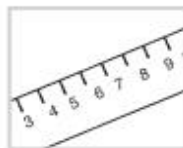
☐

3 What's this?

It's a pen.

☐

It's a pencil.

☐


4 Is this a notebook?

Yes, it is.

☐

No, it isn't.

☐

5 What's this?

It's a ruler.

☐

It's a book.

☐

6 Is this a pencil case?

Yes, it is.

☐

No, it isn't.

☐

Total unit mark _____ /10

2 Let's play!

Name: Class:

1 Look and circle the word.

Mark/5

1



monster / doll

2



go-kart / train

3



car / plane

4



kite / bike

5



book / computer game

6



doll / ball

2 Read and write the words.

Mark/5



Lisa

7



Toby

6



1 What's her name?

Lisa

2 How old is she?

.....

3 What's her favourite toy?

.....

4 What's his name?

.....

5 How old is he?

.....

6 What's his favourite toy?

.....

Total unit mark/10

Тема (Unit) 3. Pet show (Животные). Тест 3.

3 Pet show

Name: Class:

1 Match the pictures with the words.

Mark /5

a



b



c



d



e



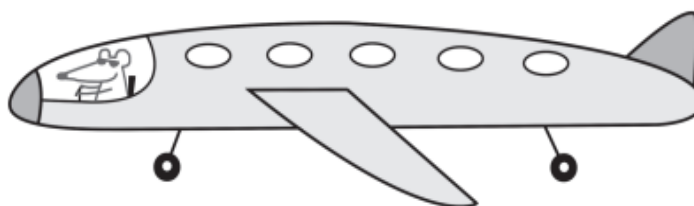
f



1 cat
2 lizard
3 duck
4 frog
5 elephant
6 dog

2 Read and draw.

Mark /5



- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 The rat is in the plane. | 4 The elephant is under the plane. |
| 2 The cat is on the plane. | 5 The spider is in the plane. |
| 3 The lizard is under the plane. | 6 The duck is on the plane. |

Total unit mark /10

Тема (Unit) 4. Lunchtime (Еда). Тест 4.

4 Lunchtime

Name: Class:

1 Find the food. Look → and ↓.

Mark /5



c	a	r	r	o	t	s
i	w	p	i	z	z	a
a	p	p	l	e	s	u
k	e	r	p	e	a	s
e	b	h	n	a	n	a
n	s	t	e	a	l	g
t	a	i	c	a	k	e



2 Read and tick (✓) the box.

Mark /5

- 1 a We've got some cheese.
b We haven't got any cheese.
- 2 a We've got some bananas.
b We haven't got any bananas.
- 3 a We've got some steak.
b We haven't got any steak.
- 4 a We've got some chicken.
b We haven't got any chicken.
- 5 a We've got some carrots.
b We haven't got any carrots.
- 6 a We've got a pizza.
b We haven't got a pizza.

☒
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐



Total unit mark /10

Тема (Unit) 5. Free time (Свободное время). Тест 5.

5 Free time

Name: Class:

1 Write the days of the week.

Mark/6

4 T h u r s d a y	3 W _ _ _ _ _	
6 S _ _ _ _ _	5 F _ _ _ _ _	1 M _ _ _ _ _
2 T _ _ _ _ _	7 S _ _ _ _ _	

2 Look and write. Put a tick (✓) or a cross (X) for you.

Mark/4



1 I go swimming.

2 I my pony.

3 I the piano.

4 I TV.

5 I football.

☐
☐
☐
☐
☐


Total unit mark/10

6 The old house

Name: Class:

1 Write the words. Match with the pictures.

Mark /5

a 

b 

c 

1 b a t h r o o m

2 b _ d _ o o _

3 s _ a _ _ s

4 h _ _ l

5 d _ _ i n _ r _ _ m

6 _ i _ _ h _ _

d 

e 

f 

2 Look and read. Write yes or no.

Mark /5



- 1 There is a butterfly on the flower. yes
- 2 There are three bikes on the grass. _____
- 3 There is a cat under the tree. _____
- 4 There is a lizard on the log. _____
- 5 There are eight apples on the tree. _____
- 6 There are ten flowers in the garden. _____

Total unit mark /10

Тема (Unit) 7. Get dressed (Одежда). Тест 7.

7 Get dressed!

Name: _____ Class: _____

1 Look and circle the word.

Mark _____ /5



2 Read the questions. Write the answers.

Mark _____ /5

Naomi

1 Is Naomi wearing a cap? No, she isn't.

2 Is she wearing a T-shirt? _____.

3 Is she wearing a sweater? _____.



Clare

4 Is Clare wearing a jacket? _____.

5 Is she wearing a skirt? _____.

6 Is she wearing jeans? _____.



Тема (Unit) 8. The robot (Робот). Тест 8.

8 The robot

Name: _____ Class: _____

1 Look and write the words.

Mark/5

1

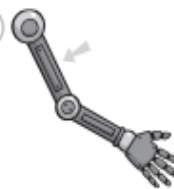


leg

2



3



4



5



6



2 Complete the sentences. Use *can* or *can't*.

Mark/5



1 He can't play the piano.



2 He _____ swim.



3 She _____ dance.



4 She _____ ride a bike.



5 He _____ play tennis.



6 She _____ ride a pony.



At the beach

Name: Class:

1 Write the words. Match with the pictures.

Mark / 5





1 catch a fish

2 _____ a picture

3 _____ to music

4 take a _____

5 make a _____

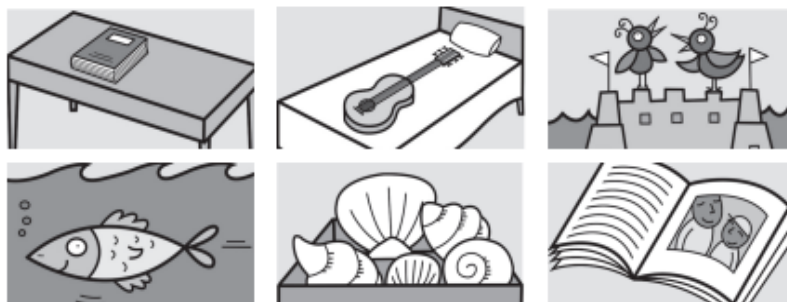
6 _____ for shells





2 Look, match and circle the words.

Mark / 5



- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 Where's the book? | a It's in / on the bed. |
| 2 Where's the guitar? | b It's / They're in the box. |
| 3 Where are the birds? | c It's / They're in the book. |
| 4 Where's the fish? | d It's in / <u>on</u> the table. |
| 5 Where are the shells? | e It's in / on the sea. |
| 6 Where's the photo? | f It's / They're on the sandcastle. |

Ключ к вопросам по тестовым заданиям по темам 1-9.

Super Minds Level 1 Unit Tests – answer key

Friends

Activity 1 Match the questions with the answers.

2 d, 3 a, 4 c

Activity 2 Write the numbers.

three, eight, ten, two, seven, five, one

1 At school

Activity 1 Write the words. Match with the pictures.

2 ruler – a, 3 rubber – f, 4 book – b, 5 desk – c, 6 pencil case – e

Activity 2 Read and tick (✓) the box.

2 No, it isn't. 3 It's a pen. 4 Yes, it is. 5 It's a ruler. 6 Yes, it is.

2 Let's play!

Activity 1 Look and circle the word.

2 train, 3 plane, 4 kite, 5 computer game, 6 ball

Activity 2 Read and write the words.

2 seven, 3 a go-kart, 4 Toby, 5 six, 6 a car

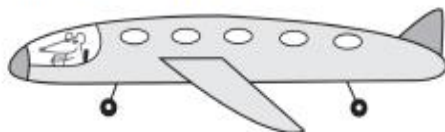
3 Pet show

Activity 1 Match the pictures with the words.

b – 5, c – 1, d – 3, e – 6, f – 2

Activity 2 Read and draw.

- 2 The cat is on the plane.
- 3 The lizard is under the plane.
- 4 The elephant is under the plane.
- 5 The spider is in the plane.
- 6 The duck is on the plane.



4 Lunchtime

Activity 1 Find the food. Look → and ↓.

Circled on word search (apart from example):
sausages pizza apples cake peas

Activity 2 Read and tick (✓) the box.

2 a, 3 a, 4 b, 5 a, 6 b

5 Free time

Activity 1 Write the days of the week.

1 Monday, 2 Tuesday, 3 Wednesday, 4 (Thursday), 5 Friday, 6 Saturday, 7 Sunday

Activity 2 Look and write. Put a tick (✓) or a cross (X) for you.

2 ride, 3 play, 4 watch, 5 play

6 The old house

Activity 1 Write the words. Match with the pictures.

2 bedroom – f, 3 stairs – e, 4 hall – b, 5 dining room – c, 6 kitchen – a

Activity 2 Look and read. Write yes or no.

2 no, 3 yes, 4 yes, 5 yes, 6 no

7 Get dressed!

Activity 1 Look and circle the word.

2 shorts, 3 sweater, 4 shoes, 5 jeans, 6 cap

Activity 2 Read the questions. Write the answers.

2 No, she isn't. 3 Yes, she is. 4 Yes, she is. 5 Yes, she is. 6 No, she isn't.

8 The robot

Activity 1 Look and write the words.

2 head, 3 arm, 4 toes, 5 fingers, 6 foot

Activity 2 Complete the sentences. Use can or can't.

2 can, 3 can, 4 can, 5 can't, 6 can't

9 At the beach

Activity 1 Write the words. Match with the pictures.

2 paint – a, 3 listen – e, 4 photo – d, 5 sandcastle – f, 6 look – b

Activity 2 Look, match and circle the words.

2 a – on, 3 f – They're, 4 e – in, 5 b – They're, 6 c – It's

Review (Обзор). Тесты к итоговым урокам 1, 2, 3.



Friends, Units 1, 2 and 3

Name: Class:

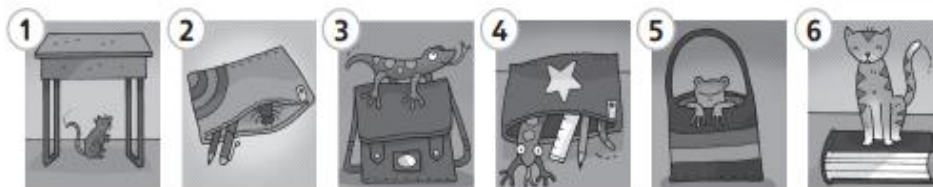
1 Match the questions with the answers.

Mark/5

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1 What's your name? | a Yes, it is. |
| 2 How old are you? | b His name's Ben. |
| 3 What's this? | c I'm seven. |
| 4 Is it a go-kart? | d My name's Thomas. |
| 5 What's his name? | e It's an elephant. |
| 6 What's her favourite toy? | f Her favourite toy is a kite. |

2 Read. Put a tick (✓) or a cross (X) in the box.

Mark/5



- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 The mouse is under the desk. | ☒ |
| 2 The spider is in the pencil case. | ☐ |
| 3 The lizard is on the bag. | ☐ |
| 4 The ruler is under the pencil case. | ☐ |
| 5 The frog is on the bag. | ☐ |
| 6 The cat is on the desk. | ☐ |

Review
1

Friends, Units 1, 2 and 3

Name: Class:

3 Look and circle the word.

Mark /5

1



frog / lizard

2



car / go-kart

3



monster / elephant

4



seven / nine

5



ruler / rubber

6



bag / notebook

4 Read and write the words in the correct column.

Mark /5

desk dog bike duck kite pen book
rat train rubber go-kart spider

Toys	School	Pets
train	desk	

Total test mark /20

Review (Обзор). Тесты к итоговым урокам 4, 5, 6.



Units 4, 5 and 6

Name: Class:

1 Match the questions with the answers.

Mark /5

- | | |
|---|-------------------|
| 1 Have you got a sausage sandwich in your basket? | a Yes, we have. |
| 2 Do you like chicken? | b No, on Mondays. |
| 3 How many flowers are there in the garden? | c Yes, there is. |
| 4 Is there a cat under the tree? | d No, I haven't. |
| 5 Have we got any cheese? | e Yes, I do. |
| 6 Do you go swimming on Thursdays? | f There are ten. |

2 Read and circle the words.

Mark /5



- 1 There is / are three butterflies on the flower.



- 2 There are / aren't four apples on the tree.



- 3 I have got / haven't got some bananas.



- 4 I have got / haven't got any sausages.



- 5 I go swimming / ride my bike on Saturdays.



- 6 I watch TV / play computer games on Fridays.

Review 2

Units 4, 5 and 6

Name: _____ Class: _____

3 Write the words. Match with the pictures.

Mark / 5



1 lelarc cellar _____

2 tnetyw _____

3 ckae _____

4 viilng rmoo _____

5 ckihcen _____

6 etwlev _____



4 Read and write the words.

Mark / 5



1 I 've got
peas on
my cake.



2 I
carrots my
cheese.



3 I
football
Sundays.



4 I
my pony
Saturdays.



5 There
a lizard
the log.



6 There
three bananas
the box.



Units 7, 8 and 9

Name: Class:

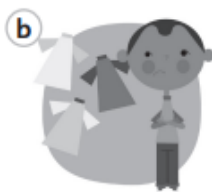
1 Match the questions with the answers.

Mark /5

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1 Do you like my sweater? | a It's in the box. |
| 2 Is she wearing blue shoes? | b Yes, I do. |
| 3 Can you stand on one leg? | c No, I don't. |
| 4 Where's the red book? | d No, I can't. |
| 5 Do you like music? | e Yes, she is. |
| 6 Where are the birds? | f They're on the tree. |

2 Look and write the letter.

Mark /7



Terry

Amy



- | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 Amy isn't wearing a jacket. | ☒ d | 5 Let's make a sandcastle. | ☐ |
| 2 Terry is wearing a cap. | ☐ | 6 Let's read a book. | ☐ |
| 3 I don't like these T-shirts. | ☐ | 7 I can touch my toes. | ☐ |
| 4 I like this T-shirt. | ☐ | 8 I can't skip. | ☐ |

Review
3

Units 7, 8 and 9

Name: Class:

3 Look and circle the words.

Mark/5

1



T-shirt / skirt

2



shoes / socks

3



toes / hand

4



knee / arm

5



read a book /
catch a fish

6



listen to music /
eat an ice cream

4 Find six words. Look → and ↓.

Mark/3



t	s	h	i	r	t	f	p
s	w	p	h	o	t	o	i
h	e	l	e	g	s	o	c
e	a	h	e	a	d	t	t
l	t	j	e	a	n	s	u
l	e	b	e	a	c	h	r
a	r	m	c	a	p	a	e
f	i	n	g	e	r	s	b



Total test mark/20

Review
4

End-of-level test

Name: Class:

1 Match the questions with the answers.

Mark/5

- | | |
|--|-------------------|
| 1 What's your name? | a I'm eight. |
| 2 Can you dance? | b I'm Whisper. |
| 3 How many carrots are there in the box? | c No, I don't. |
| 4 How old are you? | d No, I can't. |
| 5 Do you play football on Mondays? | e Yes, there is. |
| 6 Is there a duck on the piano? | f There are four. |

2 Read and write the words.

Mark/5

her Is are Have Where's this It's



- | | | |
|------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 What's <u>this</u> ? | 2 _____ this a notebook? | 3 What's _____ favourite toy? |
| <u>It's</u> a desk. | | |



- | | | |
|----------------------------|-------------------|--------------------------|
| 4 _____ we got any apples? | 5 _____ the fish? | 6 Where _____ the birds? |
|----------------------------|-------------------|--------------------------|

Review
4

End-of-level test

Name: _____ Class: _____

3 Look and write the words.

Mark _____ / 8

1 There are two boys and two girls in the garden.

2 The boys _____ bikes.

3 They _____ a football.

4 The girls _____ a dog.

5 They _____ jeans and T-shirts.

6 There _____ a bird _____ the tree.

7 There _____ two flowers _____ the tree.



4 Write the numbers.

Mark _____ / 7

2 two **3** **8**

12 **13** **15**

20 **11**

Review
4

End-of-level test

Name: Class:

5 Write the days of the week.

Mark /6

odyMna

Monday

uayeTsd

ydnsWeaed

sydrTuah

uSnyda

iayrFd

ardSytua

6 Look and circle the word.

Mark /5

1



train / plane

2



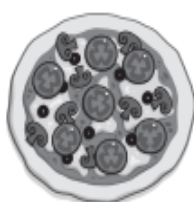
lizard / spider

3



carrots / sausages

4



sandwich / pizza

5



hall / cellar

6



sweater / trousers

Review
4

End-of-level test

Name: Class:

- 7** Read and put a tick (✓) or a cross (X).
Correct the sentences.

Mark /4



I can make a sandcastle.



I've got bananas in my sandwich.



The ball is under the TV.



She can ride a bike.



Amy is wearing a T-shirt and jeans.



Total test mark /40

Ключ к вопросам тестовых заданий по темам 1-9.

Super Minds Level 1 Review Tests – answer key

Review 1

(Friends, Units 1, 2 and 3)

Activity 1 Match the questions with the answers.

2 c, 3 e, 4 a, 5 b, 6 f

Activity 2 Read. Put a tick (✓) or a cross (X) in the box.

2 ✓, 3 ✓, 4 X, 5 X, 6 X

Activity 3 Look and circle the word.

2 car, 3 elephant, 4 seven, 5 rubber, 6 notebook

Activity 4 Read and write the words in the correct column.

Toys: bike, kite, go-kart; School: pen, book, rubber;

Pets: dog, duck, rat, spider

Review 2 (Units 4, 5 and 6)

Activity 1 Match the questions with the answers.

2 e, 3 f, 4 c, 5 a, 6 b

Activity 2 Read and circle the words.

2 are, 3 have got, 4 haven't got, 5 go swimming, 6 play computer games

Activity 3 Write the words. Match with the pictures.

2 twenty – d, 3 cake – b, 4 living room – f, 5 chicken – a, 6 twelve – c

Activity 4 Read and write the words.

2 haven't got, in; 3 play, on; 4 ride, on; 5 is, on; 6 are, in

Review 3 (Units 7, 8 and 9)

Activity 1 Match the questions with the answers.

2 e, 3 d, 4 a, 5 b, 6 f

Activity 2 Look and write the letter.

2 c, 3 b, 4 a, 5 h, 6 g, 7 f, 8 e

Activity 3 Look and circle the words.

2 socks, 3 hand, 4 knee, 5 read a book, 6 eat an ice cream

Activity 4 Find six words. Look → and ↓.

Words circled on the word search:

Across: photo legs head jeans beach arm cap fingers

Down: shell sweater foot picture

Give full marks if students find six words.

Review 4

(End-of-level test)

Activity 1 Match the questions with the answers.

2 d, 3 f, 4 a, 5 c, 6 e

Activity 2 Read and write the words.

2 Is, 3 her, 4 Have, 5 Where's, 6 are

Activity 3 Look and write the words.

2 haven't got, 3 have got, 4 have got, 5 are wearing, 6 is, in, 7 are, under

Activity 4 Write the numbers.

eight, thirteen, twenty, three, twelve, fifteen, eleven

Activity 5 Write the days of the week.

Tuesday, Wednesday, Saturday, Sunday, Friday, Thursday

Activity 6 Look and circle the word.

2 spider, 3 carrots, 4 pizza, 5 cellar, 6 trousers

Activity 7 Read and put a tick (✓) or a cross (X). Correct the sentences.

2 X – I've got bananas on my pizza. 3 X – The ball is on the TV. 4 ✓, 5 X – Amy is wearing a skirt and a sweater.