

ИП Корж Евгения Сергеевна

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Корж Е.С.

01.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(дополнительная общеразвивающая программа)

**«Английский язык для подростков. Уровень 1.»**

Форма обучения - очная

Срок обучения – 10 месяцев

Объем программы – 108 академических часов

Чехов, 2022 г.

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Общая характеристика программы .....	3
1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы.....	4
1.3. Цель и задачи обучения по программе .....	4
1.4. Требования к обучающимся.....	5
1.5. Форма и сроки обучения .....	5
1.6. Планируемые результаты обучения по программе.....	5
1.7. Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения программы.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	7
2.1. Учебный план .....	7
2.2. Примерный календарный учебный график .....	8
2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем) .....	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	10
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы.....	10
3.2. Материально-технические условия реализации программы .....	11
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы. Информационные источники и литература по программе. ....	11
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ.....	11
4.1. Формы контроля.....	11
4.2. Критерии оценки знаний обучающихся.....	12
4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень вопросов для устного тестирования).....	12
4.4. Оценочные материалы. ....	14

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «**Английский язык для подростков. Уровень 1**» (далее - Программа) соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### 1.2. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «**Английский язык для подростков. Уровень 1**» направлена на формирование навыка использования английского языка как средства общения в форме устной и письменной речи, на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков обучающихся. Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Программа рассчитана на обучение обучающихся школьного возраста и обучающихся в возрасте 10-17 лет.

**Актуальность программы.** Настоящая программа дает возможность детям школьного возраста уверенно начать изучение английского языка, дополняет и расширяет имеющиеся знания по английскому языку, прививает интерес к изучению английского языка и позволяет использовать полученные знания на практике.

#### **Особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является её содержание, в котором первостепенное внимание уделено следующим положениям:

- тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
- последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);
- уровневый принцип организации обучения (английский язык на уровнях pre-A1-A2 по Общеввропейской шкале);
- уникальное Учебное пособие: Prepare 1, 2nd Edition, позволяющее знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Prepare (YLE)).

Программа разработана на основе уникального Учебного пособия «Prepare 1, 2nd Edition». Учебное пособие обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания и готовит обучающихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку, разработанного в рамках программы Cambridge English. Пособие дает возможность изучать английский язык школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – Cambridge English: Prepare (YLE)

### **1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы**

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

### **1.3. Цель и задачи обучения по программе**

**Цель обучения по программе** - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

#### **Задачи программы:**

Обучающие:

- повысить уровень знаний английского языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению английским языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с другой культурой;
- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

Образовательные:

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических

- единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

#### **1.4. Требования к обучающимся**

##### Категория обучающихся:

Категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, и других обстоятельств, школьного возраста и в возрасте 10-17 лет.

Требования к уровню образования не предъявляются.

#### **1.5. Форма и сроки обучения**

##### Форма обучения: очная

Трудоемкость программы: 108 академических часов (один ак. час равен 30 минутам).

Срок освоения программы: 10 месяцев

Режим занятий: три занятия в неделю по одному академическому часу. В перерыве между занятиями предусмотрены динамические паузы для отдыха детей.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятий: Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

#### **1.6. Планируемые результаты обучения по программе**

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих навыков:

**в коммуникативной сфере** (владении иностранным языком как средством общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

- *говорение:*
  - начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - делать сообщение в пределах изученных тем;

- описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.
- *аудирование:*
  - воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.
- *чтение:*
  - читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.
- *письмо:*
  - строить текст аргументативного типа;
  - писать текст абстрактного характера;
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать личные письма с опорой и без опоры;
  - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

#### **в языковой сфере:**

- *орфография:*
  - формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.
- *фонетика:*
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.
- *лексика:*
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы);
  - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.
- *грамматика:*
  - овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
  - знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- употребление сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений;
- овладение способами выражения косвенной речи;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

### 1.7. Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения программы.

По окончании обучения по программе обучающиеся будут понимать общее содержание простых текстов на абстрактные и конкретные темы, понимать и использовать простые фразы, относящиеся к повседневным ситуациям, уметь делать сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему в пределах изученного материала.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

### 2.1. Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 108 ак. часов (1 ак. час равен 30 минутам).

Режим занятий: Три занятия в неделю по одному академическому часу. В перерыве между занятиями предусмотрены динамические паузы для отдыха детей.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Лекция	Семинар	
1.	<b>Вводная тема (Starter Unit). In the classroom</b>	<b>3</b>	1,5	1,5	зачет
2.	<b>Тема (Unit) 1. All about me</b>	<b>3</b>	1,5	1,5	зачет
3.	<b>Тема (Unit) 2. My family</b>	<b>6</b>	1,5	4,5	зачет
4.	<b>Тема (Unit) 3. My home</b>	<b>6</b>	1,5	4,5	зачет
5.	<b>Тема (Unit) 4. My things</b>	<b>6</b>	1,5	4,5	зачет
6.	<b>Тема (Unit) 5. What can you do?</b>	<b>4,5</b>	1,5	3	зачет
7.	<b>Тема (Unit) 6. Party time!</b>	<b>6</b>	1,5	4,5	зачет
8.	<b>Тема (Unit) 7. My day</b>	<b>6</b>	1,5	4,5	зачет
9.	<b>Тема (Unit) 8. At school</b>	<b>4,5</b>	1,5	3	зачет
10.	<b>Тема (Unit) 9. Feeling good</b>	<b>6</b>	1,5	4,5	зачет
11.	<b>Тема (Unit) 10. Things we do</b>	<b>6</b>	1,5	4,5	зачет
12.	<b>Тема (Unit) 11. My digital life</b>	<b>4,5</b>	1,5	3	зачет
13.	<b>Тема (Unit) 12. Working life</b>	<b>6</b>	1,5	4,5	зачет
14.	<b>Тема (Unit) 13. Places</b>	<b>6</b>	1,5	4,5	зачет
15.	<b>Тема (Unit) 14. Out and about</b>	<b>6</b>	1,5	4,5	зачет
16.	<b>Тема (Unit) 15. What shall I wear?</b>	<b>6</b>	1,5	4,5	зачет
17.	<b>Тема (Unit) 16. Buy it!</b>	<b>4,5</b>	1,5	3	зачет
18.	<b>Тема (Unit) 17. Different places</b>	<b>4,5</b>	1,5	3	зачет
19.	<b>Тема (Unit) 18. The weather</b>	<b>4,5</b>	1,5	3	зачет
20.	<b>Тема (Unit) 19. A fantastic concert</b>	<b>4,5</b>	1,5	3	зачет
21.	<b>Тема (Unit) 20. Animals</b>	<b>4,5</b>	1,5	3	зачет
22.	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>31,5</b>	<b>76,5</b>	

## 2.2. Примерный календарный учебный график

Примерный календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 10 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 3 занятия в неделю по 1 академическому часу (одно занятие - 1 академический час, равный 30 минут). Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по каждой теме.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Вводная тема (Starter Unit). In the classroom</b>	<b>3</b>	3									
<b>Тема (Unit) 1. All about me</b>	<b>3</b>	3									
<b>Тема (Unit) 2. My family</b>	<b>6</b>	6									
<b>Тема (Unit) 3. My home</b>	<b>6</b>		6								
<b>Тема (Unit) 4. My things</b>	<b>6</b>		6								
<b>Тема (Unit) 5. What can you do?</b>	<b>4,5</b>			4,5							
<b>Тема (Unit) 6. Party time!</b>	<b>6</b>			6							
<b>Тема (Unit) 7. My day</b>	<b>6</b>			1,5	4,5						
<b>Тема (Unit) 8. At school</b>	<b>4,5</b>				4,5						
<b>Тема (Unit) 9. Feeling good</b>	<b>6</b>				3	3					
<b>Тема (Unit) 10. Things we do</b>	<b>6</b>					6					
<b>Тема (Unit) 11. My digital life</b>	<b>4,5</b>					3	1,5				
<b>Тема (Unit) 12. Working life</b>	<b>6</b>						6				
<b>Тема (Unit) 13. Places</b>	<b>6</b>						4,5	1,5			
<b>Тема (Unit) 14. Out and about</b>	<b>6</b>							6			
<b>Тема (Unit) 15. What shall I wear?</b>	<b>6</b>							4,5	1,5		
<b>Тема (Unit) 16. Buy it!</b>	<b>4,5</b>								4,5		
<b>Тема (Unit) 17. Different places</b>	<b>4,5</b>								4,5		
<b>Тема (Unit) 18. The weather</b>	<b>4,5</b>								1,5	3	
<b>Тема (Unit) 19. A fantastic concert</b>	<b>4,5</b>									4,5	
<b>Тема (Unit) 20. Animals</b>	<b>4,5</b>										4,5
<b>Итого</b>	<b>108</b>	12	12	12	12	12	12	12	12	7,5	4,5

## 2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем)

### Вводная тема (Starter Unit). In the classroom (Классная комната)

Школьные принадлежности. Числа. Даты. Структуры there is / there are. Настоящее простое время. Глагол have got. Глагол can. Умение спросить и ответить на вопросы о себе. Умение говорить о вещах в классе.

### Тема (Unit) 1. All about me (Обо мне)

Camera, phone, photo, friend, name, teacher. Названия стран. Прилагательные Национальности. Притяжательные местоимения my, your, his, her. Глагол to be (утвердительная и отрицательная форма). Умение рассказать о себе: имя, возраст, страна, национальность.

### Тема (Unit) 2. My family (Семья)

Названия членов семьи. Прилагательные для описания чувств и эмоций. Притяжательные местоимения their, our. Притяжательное 's. Глагол to be (вопросы и краткие ответы). Вопросы What? Умение говорить о своей семье и описывать внешность, способность говорить о чувствах и эмоциях.



### **Тема (Unit) 3. My home (Дом)**

Названия комнат. Обстановка, предметы мебели. Что есть в твоей комнате. Структура There is / are ... in / on. Утвердительная форма выражения have got. Умение описывать свой дом / квартиру, говорить о том, что есть в комнатах. Домашние дела: make your bed, tidy your room.

### **Тема (Unit) 4. My things (Мои вещи)**

Личные принадлежности. Прилагательные для описания вещей. Have got: отрицательная и вопросительная форма, краткие ответы. Умение составить анкету опроса о личных принадлежностях.

### **Тема (Unit) 5. What can you do? (Что ты умеешь делать?)**

Виды деятельности, устойчивые словосочетания с глаголами play, speak, ride, remember, sing. Названия частей тела. Модальный глагол can / can't. Предлоги into, behind, Under. Умение говорить и задавать вопросы о способностях и умениях.

### **Тема (Unit) 6. Party time (Свободное время)**

Занятия в свободное время. Выражения, связанные с веселым времяпрепровождением. Настоящее совершенное время с since и for. Умение рассказывать о необычном хобби.

### **Тема (Unit) 7. My day (Мой день)**

Устойчивые словосочетания для описания распорядка дня. Режим дня. Еда. Который час: a quarter past / to, half past Present Simple в утвердительной и отрицательной форме, 3-е лицо единственное число: -s. Настоящее длительное и настоящее простое время. Умение рассказать о своих занятиях в течение дня.

### **Тема (Unit) 8. At school (В школе)**

Школьные предметы. Выражения с глаголом Take. Превосходная и сравнительная степени наречий. Названия школьных предметов. Многозначные слова catch, come, get, see, meet, Present Simple. Вопросы, начинающиеся с вопросительных слов What? Умение говорить о школе, предметах и расписании, расспрашивать о школьной жизни.

### **Тема (Unit) 9. Feeling good (Хорошее настроение)**

Виды спорта и хобби, фразы feel well / good / better. Существительные и герундий после глагола like / don't like. Умение говорить о спорте и хобби, обсуждать любимые занятия.

### **Тема (Unit) 10. Things we do (Чем заняться после школы?)**

Названия кружков: judo, athletics, cookery. Домашние дела: make, your bed, tidy your room. Present Continuous. Умение рассказать о своих школьных кружках, вести свой блог.

### **Тема (Unit) 11. My digital life (Новейшие технологии)**

Технологии. Компьютеры и Интернет. Превосходная степень Прилагательных. Умение рассказать историю появления компьютеров. Умение говорить о новых компьютерах. Умение написать e-mail другу.

### **Тема (Unit) 12. Working life (Работа и профессии)**

Названия профессий. Названия блюд и напитков в кафе. Сопоставление Present Simple and Present Continuous Модальный глагол can: просьбы и разрешение. Умение рассказать о членах своей семьи и их профессиях. Умение заказать блюда и напитки в кафе.

### **Тема (Unit) 13. Places (Особенные места)**

Вещи в комнате. Занятия в свободное время. Неопределенные местоимения someone, anyone etc. Умение говорить о своем любимом месте.

### **Тема (Unit) 14. Out and about (Жизненный опыт)**

Занятия вне дома. Причастия прошедшего времени. Настоящее совершенное время с ever и never. Умение рассказывать об истории своей жизни.

### **Тема (Unit) 15. What shall I wear? (Что мне надеть?)**

Одежда: dress, skirt, trousers, t-shirt, shoes. Прилагательные tall, short, slim, young, fat. Окончания существительных во множественном числе. Фразы has got / is / is Wearing. Умение говорить об одежде и описывать внешность своих друзей и родственников.

### **Тема (Unit) 16. Buy it! (Покупки)**

Perfume, scissors, rucksack, How much is...? Can I help you? Названия валют и их обозначения. Умение вести диалог, совершая покупки в магазине.

### **Тема (Unit) 17. Different places (Интересные места)**

Cinema, bank, library, swimming pool, museum, hotel, park. Прилагательные cheap expensive, important Is there a...? Are there any...? Предлоги: inside, outside, above, below, near. Умение рассказать о своём городе, своих любимых местах, задавать вопросы о наличии чего-либо.

### **Тема (Unit) 18. The weather (Погода)**

Времена года, погода: sunny / rainy / cloudy / snowy / windy, cold / hot. Безличное местоимение it. Предлоги with, for, Until. Умение написать открытку другу, описывая места отдыха и погоду.

### **Тема (Unit) 19. A fantastic concert (Отличный концерт)**

Прилагательные easy, difficult, heavy, loud, friendly, late, excited. Past simple: глагол to be. Вопросы, начинающиеся с Wh- в настоящем и прошедшем времени. Умение расспрашивать и отвечать на вопросы о событиях в прошлом.

### **Тема (Unit) 20. Animals (Животные)**

Названия диких и домашних животных: lion, tiger, cat, dog, snake, crocodile, и т.д. Past simple (утвердительная и отрицательная форма). Умение рассказать о прошлом лете и написать о прошедшем учебном году.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **3.1. Кадровое обеспечение реализации программы**

**Требования к квалификации педагогических кадров.** Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области,

соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо успешное прохождение обучающимися (получающими высшее образование) промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

### **3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы. Информационные источники и литература по программе.**

**Основная литература:**

1. Учебное пособие: Prepare! 1, 2nd Edition (Книга для обучающегося, Рабочая Тетрадь, Книга для учителя, Дидактические материалы, Аудиозаписи к заданиям учебного пособия и рабочей тетради);
2. Учебное пособие: Prepare! 2, 2nd Edition (Книга для обучающегося, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, Ресурсы для учителя, Аудиозаписи к заданиям учебного пособия и рабочей тетради);
3. Учебное пособие: Prepare! 3 2nd Edition (Книга для обучающегося, Рабочая Тетрадь, Книга для учителя, Дидактические материалы, Аудиозаписи к заданиям учебного пособия и рабочей тетради);
4. New Round Up 1, Beginners Communication Games, онлайн ресурсы (wordwall.net, cambridge.org, liveworksheets.com);
5. Дополнительные материалы, предоставляемые преподавателям на сайте Cambridge (Тестовые материалы, видеофайлы, материалы с заданиями для видео).

## **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ**

### **4.1. Формы контроля**

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися

заданий. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы

Формой подведения итогов обучение по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программе выступает текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

**Текущий контроль знаний** проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных преподавателем.

Виды текущего контроля знаний:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме,
- собеседование.

**Промежуточная аттестация** - оценка качества усвоения обучающимися содержания программы непосредственно по завершению освоения каждого ее модуля (Unit), проводимая в форме устных ответов на вопросы, наблюдения, устного тестирования. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

#### **4.2. Критерии оценки знаний обучающихся**

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности, заинтересованности на занятиях, количеству правильных ответов на вопросы.

Текущий контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование.

Результаты текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяются оценками «зачтено / незачтено».

Оценка «**зачтено**» - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

#### **4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень вопросов для устного тестирования)**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

**4.4. Оценочные материалы.**  
**Примерный перечень тестовых вопросов (и тестовых ответов) для промежуточной аттестации.**

Name \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

- 1 August is the month before .....  
**A** July            **B** September        **C** October
- 2 Is this ..... watch?  
**A** your            **B** you                **C** our
- 3 Leo is not from Turkey, he's from .....  
**A** Russian        **B** Chinese          **C** Russia
- 4 Where ..... they from?  
**A** is                **B** aren't            **C** are
- 5 She speaks Spanish but she's not from Spain, she's .....  
**A** Mexican        **B** Argentina        **C** Brazil
- 6 I'm Anna. I'm ten years old. I have two sisters and one .....  
**A** son              **B** brother          **C** nephew
- 7 I think this is ..... phone.  
**A** Gina            **B** Ginis              **C** Gina's
- 8 Do you know ..... address?  
**A** their            **B** they               **C** they're
- 9 Do you have any food? I'm very .....  
**A** tired            **B** hungry            **C** clever
- 10 ..... Turkish? No, he isn't.  
**A** He is            **B** Are he            **C** Is he
- 11 We have a shower in the .....  
**A** kitchen        **B** bathroom        **C** living room
- 12 ..... three windows in the dining room.  
**A** Are there        **B** There is          **C** There are
- 13 Your phone is ..... the table in the kitchen.  
**A** on                **B** in                  **C** at
- 14 There is a ..... by my bed so I know the time when I wake up.  
**A** guitar          **B** poster            **C** clock
- 15 I ..... a computer in my bedroom.  
**A** have got        **B** has got            **C** am got
- 16 He's got a ..... to put his money in.  
**A** wallet          **B** scarf              **C** coat
- 17 We ..... any money to buy lunch today.  
**A** don't got        **B** hasn't got        **C** haven't got
- 18 ..... my bag because I think this is your bag?  
**A** Has you got    **B** Have you got    **C** You've got
- 19 Has she got your phone number?  
**A** Yes, she has.    **B** Yes, she does.   **C** No, she has.
- 20 My brother likes to ..... underwater.  
**A** sing            **B** swim              **C** sail
- 21 ..... ride a horse?  
**A** Can            **B** Can you          **C** You can
- 22 You find your ..... in your mouth.  
**A** feet            **B** nose              **C** teeth
- 23 Can you stand on one leg?  
**A** Yes, I can't.    **B** No, I can't.       **C** No, I can.
- 24 Your guitar is ..... the door.  
**A** on                **B** in                  **C** behind
- 25 ..... are one of my favourite vegetables.  
**A** Pasta            **B** Eggs              **C** Potatoes
- 26 Do you like .....?  
**A** rices            **B** a rice              **C** rice
- 27 We have some ..... Do you want one?  
**A** bananas        **B** banana            **C** a banana
- 28 The party starts at 6.00 and goes on ..... 11.00.  
**A** from            **B** until              **C** at
- 29 The class starts at 14.30 which is the same as .....  
**A** two thirty      **B** two o'clock      **C** three thirty
- 30 We ..... the bus to school because we live far away.  
**A** walk            **B** catch              **C** have
- 31 I always ..... when I get up.  
**A** do a shower    **B** wash the shower  
**C** have a shower
- 32 Tim ..... lunch at 1.00 o'clock.  
**A** eats            **B** eat                **C** not eat
- 33 You ..... work until 4.00 o'clock!  
**A** not start        **B** start               **C** don't start
- 34 You can say 3.15 or .....  
**A** quarter to three   **B** half past three  
**C** quarter past three
- 35 My favourite school subject is ..... I play the guitar.  
**A** art              **B** music              **C** science
- 36 We often ..... our friends in the café after school.  
**A** catch            **B** meet               **C** get
- 37 **A:** ..... do you live? **B:** In the town centre.  
**A** When            **B** Where              **C** What

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

- 38 A: ..... do you play football? B: Twice a week.  
A Why B How often C When
- 39 A: When ..... breakfast on a school day?  
B: Around 7 o'clock.  
A do you have B have you C you have
- 40 Josh ..... badminton and he likes swimming.  
A does B plays C makes
- 41 She likes ..... and she's very fast.  
A run B runing C running
- 42 I ..... because I'm not very good at it.  
A not like dancing B don't like dancing  
C don't like danceing
- 43 It ..... to sit at home all day doing nothing.  
A isn't good at you B is good for you  
C isn't good for you
- 44 You learn how to make cakes and pizza in ..... club.  
A coding B cookery C judo
- 45 I like playing chess so I go to the ..... club on Tuesday and Thursday.  
A board games B athletics C film
- 46 Right now we ..... our homework for tomorrow.  
A do B are doing C is doing
- 47 He ..... dinner because he is not home at the moment.  
A isn't cooking B is cooking C not cooking
- 48 ..... the dog now?  
A Are you walk B Is you walking  
C Are you walking
- 49 Is she tidying her room?  
A Yes, she is. B No, she is. C Yes, she isn't.
- 50 Justin Bieber has a lot of ..... who love his music.  
A newspapers B fans C songs
- 51 I ..... have a shower in the morning before I go to school. It helps wake me up.  
A never B always C sometimes
- 52 We ..... eat chocolate after going to bed. It's not good for you or your teeth!  
A often B never C always
- 53 I use a ..... to do my school work.  
A fitness tracker B smart speaker C laptop
- 54 ..... emails do you send every day?  
A How many B How much C How
- 55 ..... money do you take to school for lunch?  
A How many B How much C How often
- 56 A ..... grows food for people to eat.  
A firefighter B doctor C farmer
- 57 He's a ..... and he's writing a story about the school.  
A journalist B nurse C waiter
- 58 I ..... the bus to school every day.  
A catch B am catching C catches
- 59 They ..... today because it's Sunday.  
A not work B aren't working C not working
- 60 Can I have a ..... and fork please?  
A bowl B knife C salt
- 61 Nurses and doctors often work in a .....  
A museum B hospital C hotel
- 62 Is there a train ..... in this town?  
A park B bank C station
- 63 ..... any cafés on this street?  
A Is there B Are there C There are
- 64 Some museums in big cities are very .....  
A expensive B tall C great
- 65 Our dogs live ..... in the garden.  
A inside B near C outside
- 66 The chair is ..... the picture.  
A outside B above C below
- 67 I like visiting other countries. It's always very ..... to see different places.  
A safe B cheap C interesting
- 68 In London, a lot of people travel by ..... or tube as the locals call it.  
A underground B tram C boat
- 69 My father likes walking to work ..... it's good for him.  
A because B and C but
- 70 I want to be a doctor ..... I'm not good at science.  
A or B but C and
- 71 You can have water, juice ..... milk.  
A but B because C or

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

- 72 He's \_\_\_\_\_ with his friends now.  
A going      B going out      C going to
- 73 We're \_\_\_\_\_ everyone in the park at 10 o'clock.  
A visiting      B going      C meeting
- 74 \_\_\_\_\_ go to the cinema on Saturday.  
A Shall      B Let's      C Let's we
- 75 \_\_\_\_\_ go shopping at the weekend?  
A Let's      B Shall      C Shall we
- 76 Do you like this pair of \_\_\_\_\_?  
A skirt      B jeans      C shirt
- 77 I don't like wearing my sister's \_\_\_\_\_ because they're too long.  
A glasses      B dresses      C shoes
- 78 We are going to three \_\_\_\_\_ tonight!  
A partys      B party      C parties
- 79 They are all wearing \_\_\_\_\_, which is good.  
A watches      B watches      C watchies
- 80 My uncle has short blond hair and a \_\_\_\_\_.  
A brown beard      B beard brown      C slim beard
- 81 My daughter \_\_\_\_\_ long hair and blue eyes.  
A is      B has got      C have
- 82 The teacher \_\_\_\_\_ tall and slim.  
A has got      B has      C is
- 83 Sam \_\_\_\_\_ a red T-shirt and brown trousers.  
A are wearing      B is wearing      C wears
- 84 It's raining. Have you got \_\_\_\_\_?  
A an umbrella      B a perfume      C a rucksack
- 85 I need the \_\_\_\_\_ to cut this paper.  
A sweets      B scissors      C stamps
- 86 They \_\_\_\_\_ some new shoes as these are too small.  
A want      B need      C like
- 87 The price is \$4.50 which is \_\_\_\_\_.  
A four pounds fifty      B four euros fifty  
C four dollars fifty
- 88 The price of this T-shirt is \$65 – that is \_\_\_\_\_ expensive!  
A too      B but      C to
- 89 The \_\_\_\_\_ in this park looks very green.  
A river      B forest      C grass
- 90 My dad is \_\_\_\_\_ than my mum.  
A young      B more young      C younger
- 91 I am older than my little brother but he is \_\_\_\_\_.  
A taller      B more tall      C too tall
- 92 I don't think working in a bank is very \_\_\_\_\_.  
A fantastic      B exciting      C attractive
- 93 People usually think that the weather is hot in \_\_\_\_\_.  
A winter      B autumn      C summer
- 94 I like hockey but I only play \_\_\_\_\_ in winter.  
A it's      B it      C them
- 95 We are \_\_\_\_\_ in a lovely hotel by the sea.  
A leaving      B visiting      C staying
- 96 We are travelling around Europe \_\_\_\_\_ two weeks.  
A until      B for      C from
- 97 The neighbour's music was very \_\_\_\_\_ last night.  
A excited      B loud      C tired
- 98 They \_\_\_\_\_ at the concert last night, they were at Jim's party.  
A weren't      B wasn't      C aren't
- 99 They \_\_\_\_\_ last night at around 10 o'clock.  
A arrive      B are arriving      C arrived
- 100 How old \_\_\_\_\_ you in 2015?  
A is      B were      C was



- |      |       |
|------|-------|
| 1 B  | 51 B  |
| 2 A  | 52 B  |
| 3 C  | 53 C  |
| 4 C  | 54 A  |
| 5 A  | 55 B  |
| 6 B  | 56 C  |
| 7 C  | 57 A  |
| 8 A  | 58 A  |
| 9 B  | 59 B  |
| 10 C | 60 B  |
| 11 B | 61 B  |
| 12 C | 62 C  |
| 13 A | 63 B  |
| 14 C | 64 A  |
| 15 A | 65 C  |
| 16 A | 66 C  |
| 17 C | 67 C  |
| 18 B | 68 A  |
| 19 A | 69 A  |
| 20 B | 70 B  |
| 21 B | 71 C  |
| 22 C | 72 B  |
| 23 B | 73 C  |
| 24 C | 74 B  |
| 25 C | 75 C  |
| 26 C | 76 B  |
| 27 A | 77 B  |
| 28 B | 78 C  |
| 29 A | 79 B  |
| 30 B | 80 A  |
| 31 C | 81 B  |
| 32 A | 82 C  |
| 33 C | 83 B  |
| 34 C | 84 A  |
| 35 B | 85 B  |
| 36 B | 86 B  |
| 37 B | 87 C  |
| 38 B | 88 A  |
| 39 A | 89 C  |
| 40 B | 90 C  |
| 41 C | 91 A  |
| 42 B | 92 B  |
| 43 C | 93 C  |
| 44 B | 94 B  |
| 45 A | 95 C  |
| 46 B | 96 B  |
| 47 A | 97 B  |
| 48 C | 98 A  |
| 49 A | 99 C  |
| 50 B | 100 B |