

ИП Корж Евгения Сергеевна

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП

_____ Корж Е.С.

01.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)**

«Английский язык для подростков. Уровень 1. Стандарт»

Форма обучения - очная

Срок обучения – 9 месяцев

Объем программы – 156 академических часов

Чехов, 2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	8
2.1 Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебного плана.....	9
2.3. Календарный учебный график.....	34
2.4. Формы аттестации/контроля.....	35
2.5. Оценочные материалы.....	35
2.6. Методические материалы.....	36
2.7. Рабочая программа.....	36
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	42
Список литературы.....	44
Приложения.....	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками. Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на школьников 10-17 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует 01.03.2023 по 01.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года с планом мероприятий, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Английский язык для подростков. Уровень 1»** (далее - Программа) соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Английский язык для подростков. Уровень 1» имеет социально-гуманитарную направленность** и направлена на формирования навыка использования английского языка как средства общения в форме устной и письменной речи, на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков обучающихся. Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Программа рассчитана на обучение обучающихся в возрасте 10-17 лет.

Актуальность программы. Настоящая программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к изучению английского языка и позволяет использовать полученные знания на практике. В рамках получения общего образования и изучения дисциплины «иностраный язык» в частности, учителя ограничены методами, применимыми в условиях большой численности класса и ограниченного пространства. Данная программа современна, она учитывает индивидуальные особенности учащихся путем соблюдения оптимальной численности учебных групп и реализуется путем игровых методик, облегчающих процесс восприятия языка и комплексно способствующих развитию языковых навыков. Программа построена на методике преподавания английского языка Кембриджского университета, признанной педагогами и лингвистами в качестве эффективной и увлекательной для учащихся любого возраста и языкового уровня.

Педагогическая целесообразность. Все используемые для реализации программы методы и приёмы соответствуют возрасту и избираются дополнительно ответственным за учебную группу квалифицированным педагогом в зависимости от образовательных целей программы и конкретного урока и образовательных потребностей учащихся.

Новизна/отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является её содержание, в котором первостепенное внимание уделено следующим положениям:

тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;

последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);

уровневый принцип организации обучения (английский язык на уровнях A1-B2 по Общеввропейской шкале);

уникальное Учебное пособие: Prepare 1, 2nd Edition, позволяющее знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Prepare (YLE))

Программа разработана на основе уникального Учебного пособия «Prepare 1, 2nd Edition». Учебное пособие обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания и готовит обучающихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку, разработанного в рамках программы Cambridge English. Пособие дает возможность изучать английский язык школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – Cambridge English: Prepare (YLE)

УМК Prepare состоит из семи уровней (Levels 1- 7) и позволяет изучать английский язык на уровнях A1-B2 по Общеввропейской шкале и одновременно знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English Exam).

Уровень Prepare	Уровень по Общеввропейской шкале (CEFR)	Кембриджский экзамен для школьников	Особенности Учебного материала (Super Minds)
1-3	A1-A2	KEY for School	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий
4-5	B1	Preliminary for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий
6-7	B2	First for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий

Основные компоненты УМК Prepare 1:

1. Учебное пособие: Prepare 1, 2nd Edition. Книга для обучающегося,
2. Prepare 1, 2nd Edition. Рабочая Тетрадь,
3. Prepare 1, 2nd Edition. Книга для учителя,
4. Prepare 1, 2nd Edition. Дидактические материалы,
5. Prepare 1, 2nd Edition. Аудиозаписи к заданиям учебного пособия и рабочей тетради;
6. Дополнительные материалы, предоставляемые преподавателям на сайте Cambridge (Тестовые материалы, видеофайлы, материалы с заданиями для видео).

Содержание основных компонентов УМК- Prepare:

Учебник *Student's Book* – учебник состоит из 1 вводного и 20 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию

логического мышления. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого четвертого раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Рабочая тетрадь Workbook – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD.

Книга Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку (Extension Activity). DVD диск содержит видео к каждому разделу.

Адресат программы: категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, и других обстоятельств, дошкольного возраста и в возрасте 10-17 лет.

Основные возрастные особенности: возраст 10-17 охватывает важный период в развитии ребенка, включая предпододростковый и подростковый возраст. Этот период характеризуется множеством важных изменений в физическом, эмоциональном и социальном развитии. Некоторые основные возрастные особенности данной группы:

- Когнитивные способности: в этом возрасте продолжается развитие абстрактного мышления, логики и аналитических навыков. Подростки могут рассуждать о будущем, обсуждать сложные темы и формировать свои взгляды.

- Образование: увеличение объема учебных заданий и необходимость организовывать свое время для успешного обучения.

- Поиск идентичности: подростки начинают активно исследовать свои интересы, убеждения и идентичность. Это может вызывать внутренние конфликты и потребность в самоопределении.

- Взаимоотношения с сверстниками: становление более глубоких дружеских связей и групповой идентичности. Важность мнения сверстников возрастает.

- социальная ответственность: подростки начинают осознавать социальные и глобальные проблемы, формируя собственное мнение по поводу различных вопросов.

В возрасте 11-17 лет изучение иностранного языка способствует профессиональному самоопределению учащихся путем изучения и углубленного погружения в предметы различных тематических разделов. Кроме того, такой способ погружения в дисциплины способствует ее восприятию через иноязычный культурный код, развитию критического мышления, общего кругозора и формированию многостороннего представления о предметах исследования и изучения.

Особенности набора обучающихся: Требования к уровню образования не предъявляются, свободный набор.

Принцип формирования групп: наполняемость групп составляет не более 8 человек предполагает прием учащихся в возрасте от 10 до 17 лет на основании результатов пробного тестирования.

Форма обучения: очная.

Объем (трудоемкость) программы: 156 академических часов (один ак. час равен 30 минут)

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия, разновозрастные группы. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и

помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения по программе - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень знаний английского языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению английским языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с другой культурой;
- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

Образовательные:

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- 1) знание и применение лексических и грамматических единиц по темам, соответствующим возрасту и языковому уровню программы;
- 2) сформированные на начальном уровне лексико-грамматические и речевые языковые навыки;
- 3) сформированный англоязычный речи;

Метапредметные:

- 1) навык творческого мышления и творческой деятельности;
- 2) наличие мотивации к изучению иностранного языка;
- 3) развитие умения работы с различными источниками информации;
- 4) развитие коммуникативных навыков;

Личностные:

- 1) сформированная адекватная самооценка своих действий, чувств, поступков в учебном коллективе и в области самостоятельного обучения;
- 2) развитие умения определять собственные цели в обучении и достигать их.

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих навыков:

в коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
делать сообщение в пределах изученных тем;
описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.

чтение:

читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

письмо:

строить текст аргументативного типа;
писать текст абстрактного характера;
заполнять анкеты и формуляры;
писать личные письма с опорой и без опоры;
составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

в языковой сфере:

орфография:

формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.

фонетика:

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.

лексика:

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.

грамматика:

овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); употребление сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений; овладение способами выражения косвенной речи; знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 156 ак. часов (1 ак. час равен 30 минутам).

Режим занятий: 2 занятия в неделю 2 академических часа. В перерыве между занятиями предусмотрены динамические паузы для отдыха детей.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Лекция	Семинар	
	Вводная тема (Starter Unit). In the classroom	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 1. All about me	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 2. My family	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 3. My home	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 4. My things	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 5. What can you do?	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 6. Party time!	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 7. My day	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 8. At school	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 9. Feeling good	8	2	6	зачет

	Тема (Unit) 10. Things we do	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 11. My digital life	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 12. Working life	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 13. Places	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 14. Out and about	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 15. What shall I wear?	6	2	4	зачет
	Тема (Unit) 16. Buy it!	6	1,5	4,5	зачет
	Тема (Unit) 17. Different places	6	1,5	4,5	зачет
	Тема (Unit) 18. The weather	6	1,5	4,5	зачет
	Тема (Unit) 19. A fantastic concert	6	1,5	4,5	зачет
	Тема (Unit) 20. Animals	6	2	4	зачет
	Итого	156	40	116	

2.2. Содержание учебного плана

Срок освоения программы – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа (одно занятие - 1 академический час, равный 30 минут). Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по каждой теме.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вводная тема (Starter Unit). In the classroom	8	8								
Тема (Unit) 1. All about me	8	8								
Тема (Unit) 2. My family	8	2	6							
Тема (Unit) 3. My home	8		8							
Тема (Unit) 4. My things	8		4	4						
Тема (Unit) 5. What can you do?	8			8						
Тема (Unit) 6. Party time!	8			6	2					
Тема (Unit) 7. My day	8				8					
Тема (Unit) 8. At school	8				8					
Тема (Unit) 9. Feeling good	8					8				
Тема (Unit) 10. Things we do	8					8				
Тема (Unit) 11. My digital life	8					2	6			
Тема (Unit) 12. Working life	8						8			
Тема (Unit) 13. Places	8						4	4		
Тема (Unit) 14. Out and about	8							8		
Тема (Unit) 15. What shall I wear?	6							4	2	
Тема (Unit) 16. Buy it!	6								6	
Тема (Unit) 17. Different places	6								6	
Тема (Unit) 18. The weather	6								2	4
Тема (Unit) 19. A fantastic concert	6									6
Тема (Unit) 20. Animals	6									6
Итого	156	18	18	18	18	18	18	16	16	16

Вводная тема (Starter Unit). In the classroom (Классная комната)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме “Школа”. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема (Unit) 1. All about me (Обо мне)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 2. My family (Семья)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 3. My home (Дом)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 4. My things (Мои вещи)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Написание письма. Диалог-опрос.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 5. What can you do? (Что ты умеешь делать?)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 6. Party time (Свободное время)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание дома.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных

навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 7. My day (Мой день)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание одежды, друга.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 8. At school (В школе)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание внешности человека.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 9. Feeling good (Хорошее настроение)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 10. Things we do (Чем заняться после школы?)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 11. My digital life (Новейшие технологии)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 12. Working life (Работа и профессии)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 13. Places (Особенные места)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 14. Out and about (Жизненный опыт)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 15. What shall I wear? (Что мне надеть?)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 16. Buy it! (Покупки)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 17. Different places (Интересные места)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 18. The weather (Погода)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 19. A fantastic concert (Отличный концерт)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 20. Animals (Животные)

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Календарно-тематическое планирование

Урок к п/п	Цели	Рецептивные навыки	Продуктивные навыки	Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Социокультурная компетенция и УУД
Раздел 1. Вводная тема (Starter Unit). In the classroom (Классная комната)							
1.	Формирование лексическо-грамматических навыков.	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Школьные принадлежности.	Структуры there is / there are. Настоящее простое время. Глагол have got. Глагол can.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков.
2.	Закрепление лексики по теме. Работа с грамматикой. Формирование умений письменной речи.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Школьные принадлежности. Числа. Даты.	Структуры there is / there are. Настоящее простое время. Глагол have got. Глагол can.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
3.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Разыгрывание диалога. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Школьные принадлежности. Числа. Даты.	Структуры there is / there are. Настоящее простое время. Глагол have got. Глагол can. Умение спросить и ответить на вопросы о себе. Умение говорить о вещах в классе.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
4.	Формирование навыков аудирования, говорения. Обобщение и повторение изученного языкового материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 2. Тема (Unit) 1. All about me (Обо мне)							

5.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Camera, phone, photo, friend, name, teacher. Названия стран. Национальности.	Притяжательные местоимения my, your, his, her. Глагол to be (утвердительная и отрицательная форма). Умение рассказать о себе: имя, возраст, страна, национальность.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
6.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Camera, phone, photo, friend, name, teacher. Названия стран. Прилагательные. Национальности.	Притяжательные местоимения my, your, his, her. Глагол to be (утвердительная и отрицательная форма). Умение рассказать о себе: имя, возраст, страна, национальность.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
7.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Camera, phone, photo, friend, name, teacher. Названия стран. Прилагательные. Национальности.	Притяжательные местоимения my, your, his, her. Глагол to be (утвердительная и отрицательная форма). Умение рассказать о себе: имя, возраст, страна, национальность.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
8.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

Раздел 3. Тема (Unit) 2. My family (Семья)

9.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Названия членов семьи. Прилагательные для описания чувств и эмоций.	Притяжательные местоимения their, our. Притяжательное 's. Глагол to be (вопросы и краткие ответы). Вопросы What?	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
10.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Названия членов семьи. Прилагательные для описания чувств и эмоций.	Притяжательные местоимения their, our. Притяжательное 's. Глагол to be (вопросы и краткие ответы). Вопросы What? Умение говорить о своей семье и описывать внешность, способность говорить о чувствах и эмоциях.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
11.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Названия членов семьи. Прилагательные для описания чувств и эмоций.	Притяжательные местоимения their, our. Притяжательное 's. Глагол to be (вопросы и краткие ответы). Вопросы What?	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
12.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие

							социально-этических навыков.
Раздел 4. Тема (Unit) 3. My home (Дом)							
13.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Названия комнат. Обстановка, предметы мебели. Что есть в твоей комнате.	Структура There is / are ... in / on. Утвердительная форма выражения have got.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
14.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Названия комнат. Обстановка, предметы мебели. Что есть в твоей комнате. Домашние дела: make your bed, tidy your room.	Структура There is / are ... in / on. Утвердительная форма выражения have got. Умение описывать свой дом / квартиру, говорить о том, что есть в комнатах.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
15.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Названия комнат. Обстановка, предметы мебели. Что есть в твоей комнате. Домашние дела.	Структура There is / are ... in / on. Утвердительная форма выражения have got.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
16.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 5. Тема (Unit) 4. My things (Мои вещи)							
17.	Формирование	Чтение текста	Описание картинки	Отработка	Личные	Have got:	Развитие

	лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи			произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	принадлежности. Прилагательные для описания вещей.	отрицательная и вопросительная форма, краткие ответы.	умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
18.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Личные принадлежности. Прилагательные для описания вещей.	Have got: отрицательная и вопросительная форма, краткие ответы. Умение составить анкету опроса о личных принадлежностях.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
19.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Личные принадлежности. Прилагательные для описания вещей.	Have got: отрицательная и вопросительная форма, краткие ответы.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
20.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 6. Тема (Unit) 5. What can you do? (Что ты умеешь делать?)							
21.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Виды деятельности, устойчивые словосочетания с глаголами play, speak,	Модальный глагол can /can't. Предлоги into, behind, Under.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических

	умений письменной речи				ride, remember, sing. Названия частей тела.		навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
22.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Виды деятельности, устойчивые словосочетания с глаголами play, speak, ride, remember, sing. Названия частей тела.	Модальный глагол can /can't. Предлоги into, behind, Under. Умение говорить и задавать вопросы о способностях и умениях.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
23.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Виды деятельности, устойчивые словосочетания с глаголами play, speak, ride, remember, sing. Названия частей тела.	Модальный глагол can /can't. Предлоги into, behind, Under. Умение	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
24.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 7. Тема (Unit) 6. Party time (Свободное время)							
25.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Занятия в свободное время. Выражения, связанные с веселым времяпрепровождением.	Countable and Uncountable nouns Some/Any/Lots of Prepositions: on, at, from, until	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-

							буквенного анализа слов.
26.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Занятия в свободное время. Выражения, связанные с веселым времяпрепровождением.	Countable and Uncountable nouns Some/Any/Lots of Prepositions: on, at, from, until	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
27.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Занятия в свободное время. Выражения, связанные с веселым времяпрепровождением.	Countable and Uncountable nouns Some/Any/Lots of Prepositions: on, at, from, until	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
28.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 8. Тема (Unit) 7. My day (Мой день)							
29.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Устойчивые словосочетания для описания распорядка дня. Еда.	Который час: a quarter past / to, half past. Present Simple в утвердительной и отрицательной форме, 3-е лицо единственного число: -s.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.

30.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Устойчивые словосочетания для описания распорядка дня. Режим дня. Еда.	Умение рассказать о своих занятиях в течение дня.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
31.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Устойчивые словосочетания для описания распорядка дня. Режим дня. Еда.	Который час: a quarter past / to, half past Present Simple в утвердительной и отрицательной форме, 3-е лицо единственного числа: -s. Настоящее длительное и настоящее простое время.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
32.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

Раздел 9. Тема (Unit) 8. At school (В школе)

33.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Школьные предметы. Выражения с глаголом Take.	Превосходная и сравнительная степени наречий. Названия школьных предметов. Многочисленные слова catch, come, get, see, meet, Present Simple. Вопросы, начинающиеся с вопросительных слов What?	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
-----	--	---------------	-------------------	---	---	--	--

34.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Школьные предметы	Умение говорить о школе, предметах и расписании, расспрашивать о школьной жизни.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
35.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Школьные предметы. Выражения с глаголом Take.	Превосходная и сравнительная степени наречий. Названия школьных предметов. Многозначные слова catch, come, get, see, meet, Present Simple. Вопросы, начинающиеся с вопросительных слов What?	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
36.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

Раздел 10. Тема (Unit) 9. Feeling good (Хорошее настроение)

37.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Виды спорта и хобби, фразы feel well / good / better.	Существительные и герундий после глагола like / don't like.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
38.	Закрепление лексики и	Чтение текста	Беседа на основании	Интонация предложений	Виды спорта и хобби,	Существительные и	Развитие навыков

	грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).		прочитанного текста		фразы feel well / good / better.	герундий после глагола like / don't like. Умение говорить о спорте и хобби, обсуждать любимые занятия.	критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
39.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Виды спорта и хобби, фразы feel well / good / better.	Существительные и герундий после глагола like / don't like.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
40.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 11. Тема (Unit) 10. Things we do (Чем заняться после школы?)							
41.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Названия кружков: judo, athletics, cookery. Домашние дела: make, your bed, tidy your room.	Present Continuous.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
42.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Названия кружков: judo, athletics, cookery. Домашние дела: make, your bed, tidy your room.	Present Continuous. Умение рассказать о своих школьных кружках, вести свой	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного

						блог.	анализа слов. Развитие академических навыков.
43.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Названия кружков. Домашние дела.	Present Continuous.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
44.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

Раздел 12. Тема (Unit) 11. My digital life (Новейшие технологии)

45.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Технологии. Компьютеры и Интернет.	Adverbs of Frequency How much ...? How many...?	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
46.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Технологии. Компьютеры и Интернет.	Adverbs of Frequency How much ...? How many...?	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
47.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка	Технологии. Компьютеры и Интернет.	Adverbs of Frequency How much ...?	Развитие навыков самостоятельной работы.

	Формирование навыков аудирования, говорения, письма.	информации.		правильного написания слов		How many...?	Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
48.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 13. Тема (Unit) 12. Working life (Работа и профессии)							
49.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Названия профессий. Названия блюд и напитков в кафе.	Сопоставление Present Simple and Present Continuous Модальный глагол can: просьбы и разрешение.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
50.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Названия профессий. Названия блюд и напитков в кафе.	Сопоставление Present Simple and Present Continuous Модальный глагол can: просьбы и разрешение. Умение рассказать о членах своей семьи и их профессиях. Умение заказать блюда и напитки в кафе.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
51.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка	Названия профессий. Названия блюд и	Сопоставление Present Simple and Present	Развитие навыков самостоятельной работы.

	Формирование навыков аудирования, говорения.	информации.		правильного написания слов	напитков в кафе.	Continuous Модальный глагол can: просьбы и разрешение. Умение рассказать о членах своей семьи и их профессиях. Умение заказать блюда и напитки в кафе.	Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
52.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

Раздел 14. Тема (Unit) 13. Places (Особенные места)

53.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Любимые места в городе	Is there a ...?/Are there any ...? Prepositions: inside, outside, above, below, near	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
54.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Любимые места в городе	Is there a ...?/Are there any ...? Prepositions: inside, outside, above, below, near	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
55.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Любимые места в городе	Is there a ...?/Are there any ...? Prepositions: inside, outside,	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных

	аудирования, говорения.					above, below, near	ых навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
56.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 15. Тема (Unit) 14. Out and about (Жизненный опыт)							
57.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Транспорт	Because, and, but, or Let's ... /Shall we ...?	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
58.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Транспорт	Because, and, but, or Let's ... /Shall we ...?	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
59.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Транспорт	Because, and, but, or Let's ... /Shall we ...?	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.

60.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
-----	--	---------------	---	-----------------------	------------------------------	---------------------------------	---

Раздел 16. Тема (Unit) 15. What shall I wear? (Что мне надеть?)

61.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Одежда и внешность	Plurals	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
62.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Одежда и внешность	Plurals	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
63.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

Раздел 17. Тема (Unit) 16. Buy it! (Покупки)

64.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного	Покупки	Need/Want Too	Развитие умения работать в группе. Развитие
-----	---	---------------	-------------------	--	---------	---------------	---

	х навыков. Формирование умений письменной речи			написания слов			социально- этических навыков. Развитие академически х навыков. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
65.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).Фо рмирование навыков аудирования, говорения.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Покупки	Need/Want Too	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов. Развитие академически х навыков.
66.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самостоятельн ой работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие презентационн ых навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметн ых навыков.
Раздел 18. Тема (Unit) 17. Different places (Интересные места)							
67.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматически х навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Природный мир	Comparative s: short and long adjectives	Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических навыков. Развитие академически х навыков. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
68.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).Фо рмирование	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Природный мир	Comparative s: short and long adjectives	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно- буквенного

	навыков аудирования, говорения.						анализа слов. Развитие академических навыков.
69.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
Раздел 19. Тема (Unit) 18. The weather (Погода)							
70.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Погода	Prepositions: with, for, until	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
71.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение). Формирование навыков аудирования, говорения.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Погода	Prepositions: with, for, until	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.

72.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
Раздел 20. Тема (Unit) 19. A fantastic concert (Отличный концерт)							
73.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Музыкальные концерты	Past Simple: be Wh-questions in the present and past	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
74.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение). Формирование навыков аудирования, говорения.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Музыкальные концерты	Past Simple: be Wh-questions in the present and past	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
75.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.

Раздел 21. Тема (Unit) 20. Animals (Животные)							
76.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Животные	Past Simple: regular verbs	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
77.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Животные	Past Simple: regular verbs	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
78.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

2.3. Календарный учебный график.

Фиксация дат и количества занятий в течение учебного года ведется в электронной системе контроля посещаемости и успеваемости. Даты определяются по мере набора группы.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	42	156	Очный

2.4. Формы аттестации/контроля.

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Данные формы

контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы

Формой подведения итогов обучение по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программе выступает текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных преподавателем.

Виды текущего контроля знаний:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме,
- собеседование.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания программы непосредственно по завершению освоения каждого ее модуля (Unit), проводимая в форме устных ответов на вопросы, наблюдения, устного тестирования. Промежуточная аттестация ведется в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности, заинтересованности на занятиях, количеству правильных ответов на вопросы.

Текущий контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование.

Результаты контроля знаний и промежуточной аттестации определяются оценками «зачтено / незачтено».

Оценка **«зачтено»** - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.5. Оценочные материалы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

2.6. Методические материалы.

Основная литература:

1. Учебное пособие: Prepare 1, 2nd Edition (Книга для обучающегося, Рабочая Тетрадь, Книга для учителя, Дидактические материалы, Аудиозаписи к заданиям учебного пособия и рабочей тетради);
2. New Round Up 1, Beginners Communication Games, онлайн ресурсы (wordwall.net, cambridge.org, liveworksheets.com);
3. Дополнительные материалы, предоставляемые преподавателям на сайте Cambridge (Тестовые материалы, видеофайлы, материалы с заданиями для видео).

Базовый УМК Prepare Level 1 (авторы Kosta Joanna, Williams Melanie), Cambridge University Press, 2012.
Начальный этап подготовки к экзамену Cambridge English Young Learners: Starters (Level A1 of the CEFR).

Интернет источники:

СР (Сетевой ресурс) – <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/resources> (дополнительные задания)

2.7. Рабочая программа

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Тео-рия	Прак-тика	Всего			
Раздел 1.							
1.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
2.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
3.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
4.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
5.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в устной речи. Диалог. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
6.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
7.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

8.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
9.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
10.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
11.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
12.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
13.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в устной речи. Диалог	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
14.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
15.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
16.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
17.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
18.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
19.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
		0,5	1,5	2	Формирование фонетических и		

20.	Урок				орфографическ х навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
21.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
22.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
23.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
24.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
25.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
26.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико- грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
27.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
28.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографическ х навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
29.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
30.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
31.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико- грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
		0,5		2	Активизация лексико-		Домашнее задание.

32.	Урок		1,5		грамматических навыков	Учебная аудитория	Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
33.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
34.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
35.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
36.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
37.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
38.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
39.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
40.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
41.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
42.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
43.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
44.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
45.	Урок			2	Формирование умений в	Учебная	Домашнее задание.

		0,5	1,5		аудировании устной речи	аудитория	Практические задания.
46.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
47.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
48.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
49.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
50.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
51.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
52.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
53.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
54.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
55.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
56.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
57.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
58.	Урок				Формирование лексико-	Учебная	Домашнее задание.

		0,5	1,5	2	грамматических навыков	аудитория	Практические задания.
59.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
60.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
61.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
62.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
63.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
64.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
65.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
66.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
67.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
68.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
69.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
70.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

					Письменной речи		Тестирование по материалам раздела.
71.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
72.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
73.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
74.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
75.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
76.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов.	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
77.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
78.	Итоговая диагностическая работа	1	1	2	Повторение изученного	Учебная аудитория	Тестирование на определения уровня владения лексическими и грамматическими единицами.
	Итого	40	116	156			

2.8. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение:

учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо успешное прохождение обучающимися (получающими высшее образование) промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
- Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобразования России от 11.02.2002N 393
- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку//Образование в документах и комментариях.–М.:АСТ, 2004. – с. 379.
- Обобразовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
- Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык.
- Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.-М.:РЕЛОД,2009.–79 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897
- УМК Prepare (авторы Kosta Joanna, Williams Melanie), Cambridge University Press, 2012

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 1

UNIT 0 TEST: STANDARD

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- 1 What comes next? Write words from the box. There are some words you do not need to use.

April	fifteen	July	March	nine
October	one	Saturday	Sunday	
thirteen	twenty	Wednesday		

- seven, eight, _____
 - eleven, twelve, _____
 - Monday, Tuesday, _____
 - August, September, _____
 - eighteen, nineteen, _____
 - Thursday, Friday, _____
 - May, June, _____
 - January, February, _____
- 2 Choose the correct category for each word.
- black _____
A Classroom things B Colours
 - board _____
A Classroom things B Colours
 - brown _____
A Classroom things B Colours
 - desks _____
A Classroom things B Colours
 - grey _____
A Classroom things B Colours
 - pencils _____
A Classroom things B Colours
 - rulers _____
A Classroom things B Colours
 - white _____
A Classroom things B Colours

GRAMMAR

- 3 Choose the right word to complete the sentences.
- This / These* pencil is black.
 - What colour are *that / those* pens?
 - Those / This* apples are red.
 - These / This* is a rubber.
 - What colour is *that / these* pencil?
 - These / That* are books.
 - Those / That* is a picture.
 - This / These* is a birthday cake.

- 4 Put the words in the right order to make sentences.

- is / red / book
This _____
- cake / white / is
This _____
- are / books / brown
Those _____
- red / is / pencil case
That _____
- board / white / is
This _____
- apples / green / are
These _____
- is / orange / pencil
That _____
- pens / black / are
Those _____



PRONUNCIATION

- 5 Listen and choose the letter of the alphabet with a different sound.
- b / t / g / f
 - l / f / c / x
 - u / z / q / w
 - s / a / j / k
 - d / p / c / r
 - m / x / y / l
 - v / b / g / j
 - i / e / c / p

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the words from the box.

bag camera chair dad friend name
phone photo students table teacher
teacher watch

- Hello. My (1) _____ is Mrs Jones.
I'm a (2) _____.
- Hello. This is a (1) _____ of Miranda. Miranda
is my (2) _____.
- Hi. I'm Peter. Look! This is not a (1) _____.
This is my new (2) _____.
- This is my (1) _____. He's a (2) _____.
- My (1) _____ is on the back of the
(2) _____.
- There are five (1) _____ sitting at this
(2) _____, so there is space for one more.
- I'm sorry, I haven't got a (1) _____. Can you
tell me the time?

2 Choose the right word to complete the sentences.

- Orpheas is Greek / *Greece*.
- Vanessa is Colombia / *Colombian*.
- Luisa and her friend are Mexico / *Mexican*.
- My teacher is from German / *Germany*.
- What nationality is your friend? Is he China / *Chinese*?
- I'm Timur. I'm from Turkey / *Turkish*.
- Marcelo and Marco are twins. They are Brazil / *Brazilian*.
- I'm from Russia / *Russian*. Where are you from?

GRAMMAR

3 Choose the right word to complete the sentences.

- This is my new friend. *His* / *He's* name's Peter.
- Hi. I'm Marie. What's *you're* / *your* name?
- That's *I* / *my* dad. He's a teacher.
- I'm Monica. *My* / *I* telephone number is 06538762.
- Is it *your* / *you* birthday today, John?
- That girl is his friend. *Her* / *His* name's Ann.
- This is my desk. Where is *you're* / *your* desk?
- What's *her* / *she* phone number?

4 Complete the text with the words from the box.

am are her isn't she's they're
you your

Hello! My name is Maria. I (1) _____ Colombian.
My friends Leo and Anna (2) _____ Mexican
and (3) _____ 12 years old. My friend Luisa
(4) _____ Mexican. (5) _____ from
Brazil and (6) _____ dad is my teacher. Where
are (7) _____ from? What's (8) _____
nationality?



PRONUNCIATION

5 Listen to the sentences. Is *from* strong or weak?

- Where are you *from*?
A strong
B weak
- He's *from* Mexico.
A strong
B weak
- They're *from* Greece.
A strong
B weak
- Where is your teacher *from*?
A strong
B weak
- My name's Laura and I'm *from* Colombia.
A strong
B weak
- Hello, I'm Irina and I'm *from* Russia.
A strong
B weak
- Where are they *from*?
A strong
B weak
- Are they *from* China?
A strong
B weak

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- 1 Complete the text with the words from the box.



baby brother children daughters parents
sisters son wife

Hello. I'm David. This is my family.

This is my (1) _____. Her name's Helena. We are very happy (2) _____ to three (3) _____. These are our two (4) _____. Their names are Ruby and Isabel. This is our (5) _____. His name's Oscar. As you can see, he's a (6) _____. Ruby and Isabel are good friends as well as (7) _____ as they are close in age. They love their little (8) _____ too.

- 2 Complete the sentences with the words from the box.

bored clever happy hot hungry nice
sad tired

- 1  Peter's _____.
- 2  My friends are _____.
- 3  Our teacher is _____.
- 4  I'm _____.
- 5  My brother's _____.
- 6  Is she _____?
- 7  Gemma is _____.
- 8  Is Katie _____?

GRAMMAR

- 3 Choose the right word to complete the sentences.

- 1 Hi! Our names are Christine and Olivia and this is *our* / *their* brother, Tim.
- 2 A: Where is *our* / *your* dad from?
B: My dad's from England.
- 3 A: Is that *Anna's* / *Anna* sister?
B: Yes, it is. Her name's Elizabeth.
- 4 Luisa and Alejandro are from Spain but *her* / *their* mum is from Mexico.
- 5 *We* / *Our* parents are from Turkey but we are German.
- 6 *My brothers* / *brother's* friends Luisa and Ana are from Brazil.
- 7 This is my brother Paolo. And these are *their* / *our* parents.
- 8 *My parent's* / *parents* are Nora and Ben. They're from Manchester.

- 4 Choose the right word(s) to complete the sentences.

- 1 A: Who's this?
B: That is *my desk* / *my friend*.
- 2 A: Where are you from?
B: I'm *from China* / *eight years old*.
- 3 A: How old is your brother?
B: He's *three* / *my brother*.
- 4 A: Are you tired?
B: Yes, *I am* / *it is*.
- 5 A: Is your teacher nice?
B: Yes, *she is* / *No, they aren't*.
- 6 A: What's their nationality?
B: They're *teachers* / *Chinese*.
- 7 A: Is the film sad?
B: No, *it isn't* / *It's sad*.
- 8 A: Am I funny?
B: No, *you aren't* / *we aren't*.

PRONUNCIATION

- 5 Listen to the sentences and underline the stressed words. The number of stressed words is given in brackets.

- 1 They're husband and wife. (3)
- 2 This is my mum and dad. (3)
- 3 Their son and daughter are happy. (3)
- 4 The students are French and Spanish. (3)
- 5 This is my brother and sister. (3)
- 6 My family and friends are from Manchester. (3)
- 7 It's nice and hot today. (3)
- 8 Their children are fourteen, eleven and two. (4)

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Put the letters in the right order to make words connected to the home.

- 1 cktnieh _____
- 2 wwdino _____
- 3 wresho _____
- 4 hatrobmo _____
- 5 sckobaee _____
- 6 orofl _____
- 7 llwa _____
- 8 glinvi omor _____

2 Write the correct word under each picture.

bed board game chair clock clothes
guitar pet fish television



GRAMMAR

3 Choose the right word(s) to complete the text.

Our classroom is nice. (1) *There is / There are* twenty children (2) *in / on* the class and (3) *there is / there are* twenty tables. (4) *There is / There are* lots of pictures (5) *in / on* the walls. (6) *There is / There are* a desk for our teacher. (7) *There is / There are* books, pens and pencils (8) *in / on* the desks.

4 Put the words in the right order to make sentences.

- 1 mobile phone / has / Mary / got / a

- 2 got / have / ten DVDs / a / boys / the

- 3 an / have / aquarium / we / got

- 4 Peter and Clare / children / got / have / two

- 5 has / she / got / in Mexico / friends

- 6 a / new teacher / children / got / have / the

- 7 got / have / my / and / father / camera / mother / a

- 8 baby sister / a / friend / my / got / has



PRONUNCIATION

5 Listen and tick (✓) the sentences which go down (↓) at the end.

- 1 There's a guitar, a computer and a radio.
- 2 In my room, I've got a table, chairs and a bed.
- 3 I've got a pet fish, a dog and a cat.
- 4 My sister's got a computer, a phone and a camera.
- 5 In our classroom, there are desks, books and computers.
- 6 My favourite colours are red, blue and yellow.
- 7 In her desk, she's got a book, a pen and a ruler.
- 8 This is Tom, Peter and Sarah.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Write words from the box next to the pictures.

banana chocolate coat football gloves
hat keys wallet



2 Put the letters in the right order to make adjectives.

- 1 ecanl _____
- 2 glno _____
- 3 nwe _____
- 4 thros _____
- 5 lmasl _____
- 6 odl _____
- 7 rkad _____
- 8 iydr _____

GRAMMAR

3 Complete the text with the verbs from the box.

has got (x2) hasn't got (x1) have got (x3)
haven't got (x2)

My name is Nick. I (1) _____ a brother and two sisters. My brother (2) _____ a blue bedroom and my sisters (3) _____ a blue bedroom

too. I (4) _____ a blue bedroom. My bedroom is white.

In our house we (5) _____ a television and lots of DVDs but we (6) _____ a radio.

My brother (7) _____ a new computer. It's nice, but he (8) _____ any computer games on it.

4 Complete the sentences. Use the words from the boxes to help you. You may not need to use all the words.

he I it she they we you

got has hasn't have haven't not

- 1 A: _____ Paul and Katie got a nice teacher?
B: Yes, _____
- 2 A: _____ their children got a pet fish?
B: No, _____
- 3 A: _____ their house got three bedrooms?
B: Yes, _____
- 4 A: _____ your father got a football?
B: No, _____
- 5 A: _____ your mum got a computer?
B: No, _____
- 6 A: _____ you got a drink?
B: Yes, _____
- 7 A: _____ the girls got new coats?
B: No, _____
- 8 A: _____ John got a sister?
B: Yes, _____



PRONUNCIATION

5 Listen and choose the number of syllables for each word.

Example words:

1 syllable: *friend*

2 syllables: *guitar*

3 syllables: *Saturday*

- 1 banana _____
- 2 coat _____
- 3 computer _____
- 4 drink _____
- 5 football _____
- 6 keys _____
- 7 picture _____
- 8 ruler _____

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the words and phrases for activities and skills.

- 1 s w _ m _ n d _ r w _ t _ r
- 2 s _ n g
- 3 r _ d _ a h _ r s _
- 4 p _ _ n t _ p _ c t _ r _
- 5 p l _ y t h _ g _ _ t _ r
- 6 s p _ _ k _ t _ l _ _ n
- 7 t _ k _ p h _ t _ s

2 Choose the correct category for each word.

- 1 arm _____
A Head B Body
- 2 eyes _____
A Head B Body
- 3 face _____
A Head B Body
- 4 feet _____
A Head B Body
- 5 hand _____
A Head B Body
- 6 leg _____
A Head B Body
- 7 mouth _____
A Head B Body
- 8 nose _____
A Head B Body

GRAMMAR

3 Complete the sentences with *can* or *can't*.

- A: (1) _____ your brother and sister sing?
B: No, they (2) _____.
My pet fish (3) _____ swim underwater but he
(4) _____ remember his name!
A: (5) _____ your teacher speak Italian?
B: Yes, she (6) _____ but she (7) _____
speak German.
Jane (8) _____ play the piano. She's very good.

4 Choose the right word to complete the sentences.

- 1 Marco can put his feet *in / behind* his head.
- 2 I can't get *under / in* this room. I haven't got a key.
- 3 Your pencil is *under / in* the table. Can you see it?
- 4 His school bag is *on / in* the chair.
- 5 What's *under / behind* the door? Open it and see!
- 6 Her books are on the floor *in / under* her bed.
- 7 Can you stand *under / behind* me?

8 Put your pens and rulers *under / in* your pencil cases children.

9 Where's the cat? It's *under / in* my clothes. You can't see it.

10 There's a cup *on / in* the table.



PRONUNCIATION



5 Listen and complete the sentences with *can* or *can't*.

- 1 _____ you swim?
- 2 He _____ speak Italian.
- 3 She _____ take very nice photos.
- 4 _____ he open his eyes underwater?
- 5 Mum _____ ride a horse.
- 6 _____ they swim?
- 7 _____ you put the books in your bag?
- 8 _____ he stand on his head?

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Write the correct word next to each picture.

bread cheese eggs meat milk
potatoes soup tomatoes



2 Write the times in letters below the clocks.



GRAMMAR

3 Choose the right word to complete the sentences.

- 1 Have you got *a / an* biscuit?
- 2 We haven't got *some / any* vegetables in the house.
- 3 There are *an / some* apples on the table.
- 4 We've got *some / any* butter in the fridge.
- 5 There aren't *some / any* bananas.
- 6 Has your sister got *any / an* flour for the cake?
- 7 There's *a / lots of* fruit in the kitchen.
- 8 Is there *a / an* orange in the box?

4 Choose the right word to complete the sentences.

- 1 His birthday is *on / from / at* August 19th.
- 2 My party is from 6.30 *at / until / from* 8.30.
- 3 Her brother has got *lots / some / any* of friends.
- 4 There isn't *some / lots / any* fruit in the fridge.
- 5 My sister has got *lots of / at / any* books.
- 6 See you at school *at / on / until* Monday!
- 7 My father hasn't got *any / some / lots* flour.
- 8 Our school day is *on / at / from* 9.00 until 3.30.

Name _____

PRONUNCIATION

5 Listen and complete the sentences with the missing words.

- 1 We've got some
- 2 There's some in the kitchen.
- 3 Can I have some?
- 4 Can you make some?
- 5 There are some in the supermarket.
- 6 Do you want some?
- 7 They've got some
- 8 Toby's got some on his face.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Write the words from the box under the correct pictures.

catch the bus to school get dressed go to bed
have a shower have breakfast have lunch
walk to school wash your face



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____



7 _____



8 _____

2 Choose the correct option.



1 It's one o'clock / half past one.



2 It's half past nine / ten.



3 It's a quarter to / past two.



4 It's twenty-five past / to five.



5 It's two o'clock / two pm.



6 It's ten to nine / a quarter to eight.



7 It's a quarter to / past ten.



8 It's ten to / half past six.

Name _____ Class _____

GRAMMAR

3 Complete the sentences with the verbs in brackets. Use the present simple.

- 1 My father _____ (get up) at 6.30 am.
- 2 Our teachers _____ (leave) school at 17.00.
- 3 We _____ (do) our homework on Saturdays.
- 4 My mother _____ (work) in a café at weekends.
- 5 Our friend _____ (catch) the bus to school.
- 6 We _____ (clean) our rooms every week.
- 7 You _____ (have) breakfast at 7.30.
- 8 I _____ (wash) my hair every day.

4 Choose the right word to complete the sentences.

- 1 Maria *don't / doesn't* have breakfast in her room.
- 2 My friend *doesn't / does* go to a football club on Sunday.
- 3 Our teachers *doesn't / don't* work in July.
- 4 I *doesn't / don't* start school before 9.00 am.
- 5 You *don't / doesn't* catch the bus to school at 8.45.
- 6 My sister *doesn't / don't* walk to school.
- 7 All my friends *don't / doesn't* go to an after-school club.
- 8 My mother *don't / doesn't* make nice cakes.

PRONUNCIATION

5 Listen and tick (✓) the words that have an extra syllable in the third person.

- 1 catch – catches _____
- 2 cook – cooks _____
- 3 go – goes _____
- 4 make – makes _____
- 5 run – runs _____
- 6 sing – sings _____
- 7 speak – speaks _____
- 8 wash – washes _____

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Match the sentences and the school subjects.

- | | |
|--|-------------|
| 1 'What is 10 x 17?' | A music |
| 2 'Where is Italy?' | B art |
| 3 'Can you sing this?' | C maths |
| 4 'What is a robot?' | D PE |
| 5 'Have you got your computers?' | E English |
| 6 'Kick the ball to me.' | F science |
| 7 'How do we make the present simple?' | G IT |
| 8 'Can you draw a cat?' | H geography |

2 Complete the pair of sentences with the verbs from the box.

catch come get meet see think

- A: Can you _____ to my party on Saturday?
B: Juan and Paolo _____ from Brazil.
- A: We _____ our English teacher every day in class.
B: It's so dark I can't _____ anything.
- A: They don't _____ the school bus in the morning.
B: It's your turn to _____ the ball.
- A: What do you _____ of the new maths teacher?
B: I _____ lunch is at 12.30 today.
- A: What time does your dad _____ to work?
B: Do they _____ any food during the course?
- A: My name is Luke. It's nice to _____ you.
B: We often _____ in town on Saturdays.

GRAMMAR

3 Put the words in the right order to make questions. Then complete the short answers.

- A: have / do / maths / you / on Mondays
_____?
B: Yes, _____.
- A: his father / like / computers / does
_____?
B: No, _____.
- A: her cat / milk / drink / does
_____?
B: Yes, _____.

- A: the students / have PE / every Monday / do
_____?
B: No, _____.
- A: catch / the bus / you / to school / do
_____?
B: No, _____.
- A: his friends / football / do / like
_____?
B: Yes, _____.
- A: teach / your mother / does / English
_____?
B: Yes, _____.
- A: do / play / tennis / at weekends / you
_____?
B: No, _____.

4 Complete the questions with the words from the box.

How often How often What When
When Where Who Who

- A: _____ do you go on holiday?
B: I go to Spain.
- A: _____ is your favourite movie?
B: *Batman*.
- A: _____ do you play the piano?
B: Every day.
- A: _____ is your best friend?
B: Alexia.
- A: _____ do you see your friends?
B: After school.
- A: _____ do you clean your teeth?
B: Every morning and evening.
- A: _____ do you like, Olivia or Sarah?
B: Olivia, I think.
- A: _____ can you come to my house?
B: On Saturday.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- 1 Write the activities from the box under the correct picture.

badminton baseball basketball dancing
hockey running swimming table tennis



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____



7 _____



8 _____

- 2 Put the letters in the right order to make foods that are good and bad for you.

Good for you

- 1 _____ (dareb)
2 _____ (searogn)
3 _____ (retwa)
4 _____ (sleabteevg)

Not good for you

- 5 _____ (trebtu)
6 _____ (graus)
7 _____ (stibsuic)
8 _____ (tecalhoco)

GRAMMAR

- 3 Complete the sentences with the correct form of *like* and the verbs in brackets.

- 1 He _____ (eat) fruit. ☺
2 She _____ (walk) to school. ☺
3 My friend _____ (do) sport. ☺
4 They _____ (have) a good breakfast every morning. ☺
5 I _____ (drink) lots of water. ☺
6 My mum and dad _____ (ride) horses. ☺
7 We _____ (stay) at home all day. ☺
8 She _____ (dance) at parties. ☺

- 4 Choose the right word to complete the sentences.

- 1 We / Us don't like watching TV.
2 His sister likes drinking milk. It's good for her / she.
3 I / Me like eating a big breakfast.
4 My friends love doing sport. It's good for they / them.
5 He / Him likes staying at home all day. It isn't good for him.
6 You like eating lots of sugar but it's bad for him / you.
7 Their friend loves eating ice cream but it isn't good for her / she.
8 They / Them love walking a lot. It's good for them.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- 1 Write the words from the box under each picture to complete the club names.

boardgames coding cookery drama
film Italian judo yoga



1 _____ club



2 _____ club



3 _____ club



4 _____ club



5 _____ club



6 _____ club



7 _____ club



8 _____ club

- 2 Match the verbs with the phrases to make household jobs.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1 _____ carry | A your bed |
| 2 _____ clean | B the dog |
| 3 _____ cook | C the shopping |

- | | |
|--------------|------------------|
| 4 _____ do | D your room |
| 5 _____ feed | E the bath |
| 6 _____ make | F the washing-up |
| 7 _____ tidy | G the cat |
| 8 _____ walk | H dinner |

GRAMMAR

- 3 Complete the text with the present continuous form of the verbs in brackets.

Today is Saturday and we're at home.
I (1) _____ (not sleep).
I (2) _____ (help) my mum - we
(3) _____ (clean) the house. Our
dad is at home too. He (4) _____
(not read) his book. He (5) _____
(paint) my room. My brother and little sister
(6) _____ (wash) our car. My big
sister (7) _____ (not sit) in her
room. She (8) _____ (cook) lunch
for us because we're all hungry.

- 4 Complete the questions and short answers. Use the present continuous form of the verbs in brackets.

- 1 A: (1) _____ her brother _____
(listen) to music?
B: No, (2) _____.
- 2 A: (3) _____ your parents _____
(drink) water?
B: No, (4) _____.
- 3 A: (5) _____ his sister _____ (make) a
cake?
B: Yes, (6) _____.
- 4 A: (7) _____ your friends _____ (play)
football?
B: Yes, (8) _____.

PRONUNCIATION

- 5 Listen to the short dialogues and complete the answers.

- 1 A: Are you tidying your room?
B: _____
- 2 A: Is he doing the washing-up?
B: _____
- 3 A: Are you cooking dinner?
B: _____
- 4 A: Is she doing yoga?
B: _____
- 5 A: Are they practising their English?
B: _____

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the text with the words in the box.

band concert famous fans movie
newspaper songs TV show

Elton John is a very (1) _____ person and he's got lots of (2) _____. He's got a very good (3) _____. They play guitars and he plays the piano and sings (4) _____. One day I want to go to a (5) _____ and listen to them.

I'm reading in a (6) _____ at the moment that Elton John and his group are on a new (7) _____ this weekend. It's at 8.30 on Channel 4. You can also hear their music in the new (8) _____ with Leonardo DiCaprio.

2 Unscramble the words and match them to the correct picture.

1blteat



2enhpmrtsao



3ppltoa



4dglitia mraeac



5tmras peaerks



6sstfine cearrtk



GRAMMAR

3 Rewrite the sentences with the adverb of frequency in brackets in the correct place.

1 I go on holiday with my family. (always)

2 He comes to the park with his dog. (often)

3 We do our homework at night. (never)

4 She watches films on Fridays. (sometimes)

5 We make pizza at home. (never)

6 You wake up late on Saturdays. (always)

7 We go to the park on Sundays. (sometimes)

8 We don't listen to his music. (often)

4 Complete the questions with *how much* or *how many*.

1 friends do you have?

2 brothers does he have?

3 homework do you do every day?

4 music do you have on your phone?

5 photos does your friend take every day?

6 emails does you mum send every week?

7 sugar do you have in your tea?

8 texts does your sister send to her friends every day?

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the words in the box.

doctor farmer firefighters journalist
musician nurses photographer waitress

- 1 I like writing, so I want to be a _____, when I leave school.
- 2 _____ often work in dangerous situations.
- 3 My mum is a _____, so when we are ill she gives us the medicine we need.
- 4 Bob's dad is a _____. He grows vegetables and sells them to supermarkets.
- 5 Helen's sister is a _____ in a café. She doesn't like it.
- 6 We need someone to take photos at our party this weekend. Do you know a _____?
- 7 Lady Gaga is a world famous _____.
- 8 _____ usually work in hospitals and help people feel better.

2 Write the correct word under each picture.

bottle bowl cup fork knife plate
salt spoon

1



2



3



4



5



6



7



8



GRAMMAR

3 Complete the sentences with present simple or present continuous form of the verbs in brackets.

- 1 My friend's dad is a bus driver. He _____ (drive) our school bus every day.
- 2 Our cat sometimes _____ (sleep) all day.
- 3 Mrs Robbins isn't at school today. She _____ (stay) at home because she isn't well.
- 4 My dad is at home at the moment. He _____ (clean) our house.
- 5 Tom's dad is a doctor. He _____ (work) in a hospital.
- 6 I can't go out tonight I _____ (study) for a test now.
- 7 My sister _____ (not work) in a restaurant. She's a teacher in a school.
- 8 We never _____ (go out) at night.

4 Complete the requests with the verbs in the box.

clean give have help make play
wash watch

- 1 _____ you _____ the dishes please, children?
- 2 _____ we _____ television, please Mum?

Name _____ Class _____

- 3 _____ you _____ a pizza for us, please Dad? We're hungry.
- 4 _____ you _____ me with my homework, please?
- 5 _____ we _____ in the park? It's hot in the house.
- 6 _____ I _____ a sandwich, please?
- 7 _____ you _____ us some ice cream, please?
- 8 _____ you _____ the living room please?



PRONUNCIATION

5 Listen to the short dialogues and write the missing word.

- 1 **Customer:** Can I have a cup of tea, please?
Waiter: Yes, _____.
- 2 **Waiter:** Would you like to order something?
Customer: Yes, _____.
- 3 **Customer:** Can I have a clean fork please?
Waiter: _____, no problem.
- 4 **Waiter:** We don't have any vegetable soup but we do have tomato soup.
Customer: _____.
- 5 **Waiter:** Are you ready to order?
Customer: Yes, _____.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Match the places and the activities.

- | | |
|--------------------|------------------------------|
| 1 _____ bank | A go to sleep |
| 2 _____ cinema | B see interesting old things |
| 3 _____ hospital | C get a train |
| 4 _____ hotel | D study |
| 5 _____ museum | E eat food |
| 6 _____ restaurant | F see doctors |
| 7 _____ station | G watch movies |
| 8 _____ university | H get money |

2 Complete the sentences with the words in the box.

beautiful cheap expensive important
interesting little safe tall

- I can't go to the concert. It's very _____ - £40 and I've only got £15!
- We live in a _____ town not far from London. It only has a few shops but I like it.
- That's very _____. It's only £1. Buy it!
- This is a(n) _____ picture. The colours are really nice.
- John is very _____, but his parents are both very short.
- I watch lots of TV and there are some very _____ shows which teach you a lot.
- My mum's job is very _____ because she's a doctor.
- It's not _____ to walk in this park at night.

GRAMMAR

3 Complete the questions and short answers. Use *there is / there are*.

- A: _____ hospital in your town?
B: Yes, _____.
- A: _____ school near your house?
B: No, _____.
- A: _____ children in the park?
B: No, _____.
- A: _____ restaurants in your city?
B: Yes, _____.
- A: _____ table in the kitchen?
B: Yes, _____.
- A: _____ picture on the wall?
B: No, _____.

- A: _____ museums in Manchester?
B: Yes, _____.
- A: _____ swimming pool in your school?
B: No, _____.

4 Choose the correct words to complete the text.

I'm sitting at my desk but I'm not doing my homework. I'm looking (1) *outside / above*. I can see lots of trees (2) *inside / outside* my window. I can see the park too. It's (3) *near / below* my house. I can walk there. My dad is (4) *inside / near* the house. He's making dinner. My brothers are in the street. They're playing football. I've got lots of things in my room. I have a beautiful picture (5) *below / above* my bed and (6) *below / outside* that picture there is a photo of my two cats. I've also got two boxes with my computer games (7) *near / inside* the door. My dad is asking my brothers to come (8) *below / inside*. It's time to have our meal. Bye!

PRONUNCIATION

5 Listen and circle the sound of the first letter.

- | | | |
|--------------|-----|-----|
| 1 camera | /s/ | /k/ |
| 2 cup | /s/ | /k/ |
| 3 city | /s/ | /k/ |
| 4 cook | /s/ | /k/ |
| 5 café | /s/ | /k/ |
| 6 cinema | /s/ | /k/ |
| 7 colour | /s/ | /k/ |
| 8 circle | /s/ | /k/ |
| 9 clean | /s/ | /k/ |
| 10 celebrate | /s/ | /k/ |

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Unscramble the words and match them to the correct picture.

1 _____ rtina _____

A



2 _____ rac _____

B



3 _____ ddugounnrer _____

C



4 _____ tbao _____

D



5 _____ nlpae _____

E



6 _____ mrta _____

F



7 _____ sub _____

G



8 _____ kebi _____

H



2 Choose the correct answer, A or B.

1 Sally wants to meet _____

- A shopping.
- B Justin Bieber.

2 Tom wants to go _____

- A swimming.
- B my school.

3 My brother wants to go out with _____

- A running.
- B his friends.

4 My mother wants to visit _____

- A a museum.
- B restaurant.

5 Let's meet _____

- A at six o'clock.
- B running.

6 She usually goes out with _____

- A in the afternoon.
- B her friends.

7 I want to go to _____

- A the park.
- B cinema.

8 I want to go _____

- A shopping.
- B in shops.

GRAMMAR

3 Match the sentence halves.

1 _____ Trains are a good way to travel

A because there's a good movie on.

2 _____ It's a beautiful country

B or bus? I don't know which is faster.

3 _____ I want to learn English

C and finally a taxi.

4 _____ Shall we go by tram

D but there isn't a station near my town.

5 _____ You can have an apple, an orange

E because I think it's important to speak it.

6 _____ We took a bus, then a train

F and the food there is delicious.

7 _____ The underground is faster

G or a banana.

8 _____ We want to go to the cinema

H but you see more of the city on the bus.

4 Choose the correct words.

A

Alice: Peter, (1) *let's / shall* we go to the park on Saturday morning.

Peter: OK, but I've got a tennis lesson at 10.

Alice: (2) *Let's / Shall* we meet after your lesson?

Peter: Yes, that's a good idea. (3) *Let's / Shall* we meet at the park.

Alice: OK, (4) *let's / shall* we ask John to come too?

Peter: Great! (5) *Let's / Shall* we do that.

B

Tom: What (6) *let's / shall* we cook for dinner?

Olivia: I know, (7) *let's / shall* we make a pizza.

Tom: I don't like pizza. (8) *Let's / Shall* we go out to eat?

Olivia: Great idea! But can you give me some money?

Tom: Oh!

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Write the correct words under each picture.

digital watch dress glasses jacket jeans
shirt shoes trousers



2 Choose the right word to complete the sentences.

- 1 My sister is very *tall* / *long*.
- 2 His mother's *beard* / *hair* is black.
- 3 Michael Jordan isn't *short* / *tall*, he's 1 metre 98.
- 4 Her brother has *long* / *beautiful* eyes.
- 5 Their dog eats a lot. He's very *slim* / *fat*.
- 6 My baby brother is very *old* / *young*.
- 7 She's wearing a *long* / *slim* skirt.
- 8 My dad's got a *dark* / *fat* beard.

GRAMMAR

3 Write the plural form of each word.

- 1 museum _____
- 2 address _____
- 3 shop _____
- 4 movie _____
- 5 cinema _____
- 6 body _____
- 7 box _____
- 8 dictionary _____

4 Complete the sentences with *is* or *has* got.

My mother (1) _____ young.
She (2) _____ beautiful eyes and
her hair (3) _____ dark. She
(4) _____ a small nose and
she (5) _____ slim.
Today she (6) _____ wearing a
long dress. The dress (7) _____
beautiful flowers. She (8) _____
very happy because all the family are here. We're having
a birthday party. It's her birthday today.

PRONUNCIATION

5 Listen and choose the correct option for each plural ending.

- /s/ cakes _____
/z/ teachers _____
/ɪz/ boxes _____
- 1 books _____
 - 2 dresses _____
 - 3 drinks _____
 - 4 houses _____
 - 5 schools _____
 - 6 shirts _____
 - 7 shoes _____
 - 8 watches _____

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- 1 Write the words from the box next to the correct description.

diary paint perfume plants rucksack
stamps sweets umbrella

- 1 This is something that smells lovely. _____
 - 2 You use this to carry books to school. _____
 - 3 People use this to write about their experiences. _____
 - 4 These are made of sugar and children love them. _____
 - 5 You use this when it rains. _____
 - 6 People use these to send letters. _____
 - 7 You use this to change the colour of something. _____
 - 8 People often grow these in their house. _____
- 2 Choose the correct answer, A or B.
- 1 How much is this book, please? (£4.50) ____
A Four pounds fifty pence.
B Four dollars fifty cents.
 - 2 How much are these glasses? (\$50) ____
A Fifty pounds.
B Fifty dollars.
 - 3 How much are those flowers, please? (\$15.25) ____
A Fifteen dollars twenty-five cents.
B Fifteen dollars twenty-five pence.
 - 4 How much is that jacket please? (€10.12) ____
A Ten dollars twelve cents.
B Ten euros twelve cents.
 - 5 How much are these biscuits, please? (\$1.20) ____
A They're one pound twenty.
B They're one dollar twenty.
 - 6 How much is this sandwich, please? (€4.25) ____
A Four pounds twenty-five pence.
B Four euros twenty-five cents.
 - 7 How much are these shoes? (£20.00) ____
A They're twenty dollars.
B They're twenty pounds.
 - 8 How much is this newspaper, please? (£2.50) ____
A It's two pounds fifty.
B It's two pounds fifty cents.

GRAMMAR

- 3 Choose the right word(s) to complete the sentences.
- 1 You *don't need* / *don't want* to come with me. You can stay at home.
 - 2 We *need* / *want* to go on holiday to London in the summer.
 - 3 He *doesn't need* / *doesn't want* to take money. He isn't going shopping.
 - 4 Jill *wants* / *needs* to play with you but she's busy.
 - 5 Do you *need* / *want* to go to the museum with me?
 - 6 Her shoes are dirty. She *wants* / *needs* to clean them.
 - 7 My parents *want* / *need* to go to a concert on Saturday.
 - 8 He *doesn't want* / *need* to help me. He's got lots of homework.
- 4 Complete the sentences with *too* and the adjectives in the box.

big cold difficult dirty expensive hot
tired young

- 1 I can't go out in the sun today. It's ____.
- 2 This maths test is ____.
I can't do it. I need help!
- 3 I can't play outside. It's ____
and I haven't got a coat.
- 4 We can't buy this car. It's ____
and we don't have the money.
- 5 I need to clean this dress. I can't wear it. It's ____.
- 6 Her brother is only fifteen. He can't drive. He's ____.
- 7 I'm ____ to walk home.
Let's take the bus.
- 8 Our cat can't get into that small box. She's ____
to get inside it.



PRONUNCIATION

- 5 Listen and circle the sound of the underlined letter.
- 1 cinema /s/ /ʃ/
 - 2 shopping /s/ /ʃ/
 - 3 sure /s/ /ʃ/
 - 4 shoe /s/ /ʃ/
 - 5 dresss /s/ /ʃ/
 - 6 stamp /s/ /ʃ/
 - 7 place /s/ /ʃ/
 - 8 sugar /s/ /ʃ/
 - 9 scissors /s/ /ʃ/

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the words from the box.

beach countryside flowers forest garden
grass river sea

- My family enjoys spending time at the _____ in the summer.
- We don't live in town, we live in the _____ surrounded by farm animals.
- My aunt and uncle live in a small house but they have a big _____ with lots of plants.
- Let's pick some _____ and give them to Sally when we visit her in hospital later.
- You can see it's winter because there are no leaves on the trees in the _____.
- You can't drink the water in the _____ because it's salty.
- Let's take a boat out on the _____ this afternoon.
- Shall we go and sit on the _____ under that tree?

2 Choose the correct answer, A or B.

- We had a _____ time in the park this afternoon.
A wonderful B unusual
- It's so _____ – we're going on holiday to New York!
A popular B exciting
- I think this building is very _____. What do you think?
A fantastic B attractive
- The north of Scotland is an _____ holiday destination in winter.
A unusual B wonderful
- I think Emma Stone's performance in that film was _____.
A exciting B amazing
- The Mediterranean is a _____ place to go in the summer.
A popular B unusual
- The Eden Project is a _____ place to go for a family day out.
A fantastic B attractive

GRAMMAR

3 Complete the sentences with the adjectives in brackets in the correct form.

- My dad is _____ (short) than my brother.
- Russia is _____ (cold) than Turkey.
- My mum's car is _____ (big) than my dad's car.

- English is _____ (easy) than Russian.
- My English teacher is _____ (nice) than my geography teacher.
- Mina's room is _____ (dirty) than your room. Let's clean it first.
- The sea in Greece is _____ (clean) than the sea in England.
- Running is _____ (safe) than horse riding.

4 Complete the sentences with the comparative form of the adjectives in brackets.

- Your class is _____ (small) than my class. I have twenty classmates, but you have only sixteen.
- All your classmates are _____ (tall) than my classmates – some of my classmates are very short.
- Your school looks a lot _____ (modern) than my school! Ours is quite old.
- I think the chairs in our classroom look _____ (comfortable) than your chairs – a nice place to sit.
- I think this picture is _____ (attractive) than that one.
- I think studying a second language is _____ (important) than studying drama or art.
- Our science classes are _____ (interesting) than last year because we have a new teacher, they're never boring!
- School meals at our school cost about £15 a week. It's a lot _____ (expensive) than at most schools, I think.



PRONUNCIATION

5 Listen to the sentences and underline the stressed words. The number of stressed words is given in brackets.

- My house is older than Ollie's house. (5)
- Russia is bigger than Canada. (3)
- My mum is older than my dad. (3)
- Summer is hotter than winter. (3)
- I'm taller than my brother. (2)
- Fruit is nicer than cake. (3)
- My bike is smaller than Poppy's bike. (5)
- English is easier than Chinese. (3)

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the words from the box.

hot rain snow summer sun warm
wind winter

- It's wet and there's lots of _____ in England, but I like it.
- In July, Madrid is very, very _____.
- It's nice and _____ on the beach. Let's go swimming.
- Schools close in the _____.
- In Europe, we have our Christmas holiday in the _____!
- In December we often have lots of _____ and the mountains are white.
- Look at the trees move in the _____.
- Oh good. It's not raining and the _____ is out.

2 Choose the correct answer, A or B.

- We're _____ to Rome for the weekend.
A flying B catching
- We're staying on the fifth floor of a _____ with a view of the sea.
A hotel B tent
- We can _____ from Madrid to Toledo in an hour.
A come B drive
- I really want to _____ Lisbon soon.
A travel B visit
- Where are you _____ tonight?
A leaving B staying
- You can _____ a bus from the High Street and it will take you to the airport.
A catch B drive
- When are you _____?
A leaving B getting
- My brother wants to _____ around Asia this summer.
A travel B visit

- A: Do you eat ice cream?
B: No, I don't. (6) _____ not good for my teeth.
- A: Is playing the guitar interesting?
B: Yes, I find (7) _____ very interesting. I can play (8) _____ very well too.

4 Choose the right word to complete the sentences.

- I'm staying in Manchester *for / until* Monday.
- Anna is here *with / for* three more days.
- My dad is *until / with* my mum at the cinema.
- The movie doesn't start *for / until* 10 o'clock.
- I love speaking English *until / with* my friends.
- Fran plays computer games *for / until* hours and hours.
- My mother doesn't finish work *with / until* 6.00 every day.
- Mike studies *with / for* more than eight hours every Saturday.



PRONUNCIATION

5 Listen to eight words you hear and match them to the correct word group according to the vowel sounds.

- | | |
|--------------|------------------------------|
| 1 _____ bag | A <u>old</u> , <u>know</u> |
| 2 _____ fun | B <u>meet</u> , <u>read</u> |
| 3 _____ go | C <u>dad</u> , <u>cat</u> |
| 4 _____ day | D <u>story</u> , <u>draw</u> |
| 5 _____ need | E <u>bread</u> , <u>egg</u> |
| 6 _____ tent | F <u>cow</u> , <u>mouth</u> |
| 7 _____ more | G <u>rain</u> , <u>plate</u> |
| 8 _____ how | H <u>sun</u> , <u>son</u> |

GRAMMAR

3 Complete the conversations with *it* or *it's*.

- A: Let's go home. (1) _____ too cold now.
B: No, let's play more. I like (2) _____ here.
(3) _____ not raining! Let's stay more, please.
- A: Do you like your new car?
B: I love (4) _____. (5) _____ fantastic.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the words from the box.

difficult easy excited fast friendly
late loud slow

- The music at the concert was very
- I'm very about going to see this band play live.
- The journey is not long because the train goes
- The teacher is often to class in the morning.
- Jason and Pete are very I like them a lot.
- Don't worry! The questions are you can answer them all.
- This music is a little I prefer livelier tunes.
- I find the dance class because I don't know the moves.

2 Choose the correct option to complete the sentences.

- Michael Grant's new book is *brilliant* / *quick*. Do you want to read it?
- You need to be *heavy* / *strong* to lift these boxes.
- The band is *pleased* / *ready* to start playing now.
- Camping is great *fun* / *easy*. Shall we go camping this weekend?
- I'm really *exciting* / *pleased* with my new phone.
- This suitcase is very *ready* / *heavy* so be careful.
- They were *quick* / *difficult* but the other teams were faster.
- Is this your *new* / *brilliant* computer?

GRAMMAR

3 Choose the correct option to complete the sentences.

- A**
My brother and sister (1) *wasn't* / *weren't* at school yesterday. They (2) *was* / *were* at a concert with their music teacher.
- B**
Katherine: (3) *Was* / *Were* you at the park on Sunday?
Mark: Yes, I (4) *was* / *were*.
Katherine: (5) *Was* / *Were* your little brother with you?
Mark: No, he (6) *wasn't* / *weren't*. He (7) *was* / *were* at home with my parents. It (8) *was* / *were* too cold for him to play in the park.

4 Match the questions and the answers.

- | | |
|---|---|
| 1 Where were you last night? | A Because I was a very good tennis player. |
| 2 Who was your favourite teacher at school? | B Last Friday. |
| 3 Why were you famous when you were a teenager? | C I was at the cinema. |
| 4 What kind of weather do you like? | D It was Mr Bramhall. |
| 5 When were you at the cinema? | E I like it when it rains. |
| 6 What was your favourite food when you were a child? | F They were very happy. |
| 7 How were your parents last night? | G It was chicken and rice. |
| 8 How are your brother and sister at the moment? | H They are fine. |



PRONUNCIATION

5 Listen and decide if *was* is strong or weak.

- Who was the band at the concert?
A strong **B** weak
- It was an American band.
A strong **B** weak
- Yes, it was.
A strong **B** weak
- He was very happy.
A strong **B** weak
- Who was with you?
A strong **B** weak
- Yes, she was.
A strong **B** weak
- What was that?
A strong **B** weak
- Yes, it was.
A strong **B** weak

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Unscramble the words and then match them to the correct pictures.

1 ____kenas _____



2 ____raeb _____



3 ____getir _____



4 ____oknagroa _____



5 ____gffraie _____



6 ____lcirioodec _____



7 ____kmoyen _____



8 ____thpeelan _____



2 Choose the correct option.

- 1 *Donkeys / Rabbits* look a little like a small pony with long ears.
- 2 A lot of milk in the shops comes from *sheep / cows*.
- 3 My uncle likes watching the *birds / bears* in his garden.
- 4 My cousin has three *cats / mouse* and two dogs. She loves animals.
- 5 *Sheep / Kangaroos* provide us with wool for jumpers.
- 6 My brother wants a pet *kitten / rabbit*. He wants a white one with long ears.
- 7 I take our *donkey / dog* for a walk in the morning before school.
- 8 This is an old house. I hope I don't see a *mouse / puppy* while I'm here.

GRAMMAR

3 Complete the sentences with the verbs in brackets. Use the past simple.

- 1 I _____ (want) to make Mum a birthday cake but there weren't any eggs in the fridge.
- 2 Our dog _____ (live) with us for 15 years.
- 3 Her dad _____ (work) in a bank for many years.
- 4 My summer holiday _____ (start) on 15th July. I was really happy.
- 5 We _____ (love) our house on the beach. It was beautiful!
- 6 The students _____ (answer) all the teacher's questions. He was very happy.
- 7 He _____ (travel) on a boat to Majorca.
- 8 They _____ (watch) TV all night and they were tired at school the next day.

4 Rewrite the sentences in the negative form.

- 1 Our school year finished in June.

- 2 They invited all their school friends to the party.

- 3 We wanted to go for a walk at the weekend.

- 4 My mother worked in a hospital.

- 5 He asked for help with his homework.

- 6 My brother watched TV all day.

- 7 We liked our science teacher.

- 8 She stayed in England all summer.



PRONUNCIATION

5 Listen and tick (✓) the box if there is an extra syllable when we add -ed.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1 like – liked | ☐ |
| 2 wash – washed | ☐ |
| 3 visit – visited | ☐ |
| 4 paint – painted | ☐ |
| 5 show – showed | ☐ |
| 6 wait – waited | ☐ |
| 7 carry – carried | ☐ |
| 8 want – wanted | ☐ |
| 9 start – started | ☐ |
| 10 talk – talked | ☐ |

Перечень тестовых вопросов (и тестовых ответов) для промежуточной аттестации.

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 1

DIAGNOSTIC TEST

Name _____ Class _____ Date _____

- 1 August is the month before _____.
A July B September C October
- 2 Is this _____ watch?
A your B you C our
- 3 Leo is not from Turkey, he's from _____.
A Russian B Chinese C Russia
- 4 Where _____ they from?
A is B aren't C are
- 5 She speaks Spanish but she's not from Spain, she's _____.
A Mexican B Argentina C Brazil
- 6 I'm Anna. I'm ten years old. I have two sisters and one _____.
A son B brother C nephew
- 7 I think this is _____ phone.
A Gina B Ginas C Gina's
- 8 Do you know _____ address?
A their B they C they're
- 9 Do you have any food? I'm very _____.
A tired B hungry C clever
- 10 _____ Turkish? No, he isn't.
A He is B Are he C Is he
- 11 We have a shower in the _____.
A kitchen B bathroom C living room
- 12 _____ three windows in the dining room.
A Are there B There is C There are
- 13 Your phone is _____ the table in the kitchen.
A on B in C at
- 14 There is a _____ by my bed so I know the time when I wake up.
A guitar B poster C clock
- 15 I _____ a computer in my bedroom.
A have got B has got C am got
- 16 He's got a _____ to put his money in.
A wallet B scarf C coat
- 17 We _____ any money to buy lunch today.
A don't got B hasn't got C haven't got
- 18 _____ my bag because I think this is your bag?
A Has you got B Have you got C You've got
- 19 Has she got your phone number?
A Yes, she has. B Yes, she does. C No, she has.
- 20 My brother likes to _____ underwater.
A sing B swim C sail
- 21 _____ ride a horse?
A Can B Can you C You can
- 22 You find your _____ in your mouth.
A feet B nose C teeth
- 23 Can you stand on one leg?
A Yes, I can't. B No, I can't. C No, I can.
- 24 Your guitar is _____ the door.
A on B in C behind
- 25 _____ are one of my favourite vegetables.
A Pasta B Eggs C Potatoes
- 26 Do you like _____?
A rices B a rice C rice
- 27 We have some _____. Do you want one?
A bananas B banana C a banana
- 28 The party starts at 6.00 and goes on _____ 11.00.
A from B until C at
- 29 The class starts at 14.30 which is the same as _____.
A two thirty B two o'clock C three thirty
- 30 We _____ the bus to school because we live far away.
A walk B catch C have
- 31 I always _____ when I get up.
A do a shower B wash the shower C have a shower
- 32 Tim _____ lunch at 1.00 o'clock.
A eats B eat C not eat
- 33 You _____ work until 4.00 o'clock!
A not start B start C don't start
- 34 You can say 3.15 or _____.
A quarter to three B half past three C quarter past three
- 35 My favourite school subject is _____. I play the guitar.
A art B music C science
- 36 We often _____ our friends in the café after school.
A catch B meet C get
- 37 A: _____ do you live? B: In the town centre.
A When B Where C What

Name _____ Class _____ Date _____

- 38 A: _____ do you play football? B: Twice a week.
A Why B How often C When
- 39 A: When _____ breakfast on a school day?
B: Around 7 o'clock.
A do you have B have you C you have
- 40 Josh _____ badminton and he likes swimming.
A does B plays C makes
- 41 She likes _____ and she's very fast.
A run B runing C running
- 42 I _____ because I'm not very good at it.
A not like dancing B don't like dancing
C don't like danceing
- 43 It _____ to sit at home all day doing nothing.
A isn't good at you B is good for you
C isn't good for you
- 44 You learn how to make cakes and pizza in _____ club.
A coding B cookery C judo
- 45 I like playing chess so I go to the _____ club on Tuesday and Thursday.
A board games B athletics C film
- 46 Right now we _____ our homework for tomorrow.
A do B are doing C is doing
- 47 He _____ dinner because he is not home at the moment.
A isn't cooking B is cooking C not cooking
- 48 _____ the dog now?
A Are you walk B Is you walking
C Are you walking
- 49 Is she tidying her room?
A Yes, she is. B No, she is. C Yes, she isn't.
- 50 Justin Bieber has a lot of _____ who love his music.
A newspapers B fans C songs
- 51 I _____ have a shower in the morning before I go to school. It helps wake me up.
A never B always C sometimes
- 52 We _____ eat chocolate after going to bed. It's not good for you or your teeth!
A often B never C always
- 53 I use a _____ to do my school work.
A fitness tracker B smart speaker C laptop
- 54 _____ emails do you send every day?
A How many B How much C How
- 55 _____ money do you take to school for lunch?
A How many B How much C How often
- 56 A _____ grows food for people to eat.
A firefighter B doctor C farmer
- 57 He's a _____ and he's writing a story about the school.
A journalist B nurse C waiter
- 58 I _____ the bus to school every day.
A catch B am catching C catches
- 59 They _____ today because it's Sunday.
A not work B aren't working C not working
- 60 Can I have a _____ and fork please?
A bowl B knife C salt
- 61 Nurses and doctors often work in a _____.
A museum B hospital C hotel
- 62 Is there a train _____ in this town?
A park B bank C station
- 63 _____ any cafés on this street?
A Is there B Are there C There are
- 64 Some museums in big cities are very _____.
A expensive B tall C great
- 65 Our dogs live _____ in the garden.
A inside B near C outside
- 66 The chair is _____ the picture.
A outside B above C below
- 67 I like visiting other countries. It's always very _____ to see different places.
A safe B cheap C interesting
- 68 In London, a lot of people travel by _____ or tube as the locals call it.
A underground B tram C boat
- 69 My father likes walking to work _____ it's good for him.
A because B and C but
- 70 I want to be a doctor _____ I'm not good at science.
A or B but C and
- 71 You can have water, juice _____ milk.
A but B because C or

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 1

DIAGNOSTIC TEST

Name _____ Class _____ Date _____

- 72 He's _____ with his friends now.
A going B going out C going to
- 73 We're _____ everyone in the park at 10 o'clock.
A visiting B going C meeting
- 74 _____ go to the cinema on Saturday.
A Shall B Let's C Let's we
- 75 _____ go shopping at the weekend?
A Let's B Shall C Shall we
- 76 Do you like this pair of _____?
A skirt B jeans C shirt
- 77 I don't like wearing my sister's _____ because they're too long.
A glasses B dresses C shoes
- 78 We are going to three _____ tonight!
A partys B party C parties
- 79 They are all wearing _____, which is good.
A watches B watches C watchies
- 80 My uncle has short blond hair and a _____.
A brown beard B beard brown C slim beard
- 81 My daughter _____ long hair and blue eyes.
A is B has got C have
- 82 The teacher _____ tall and slim.
A has got B has C is
- 83 Sam _____ a red T-shirt and brown trousers.
A are wearing B is wearing C wears
- 84 It's raining. Have you got _____?
A an umbrella B a perfume C a rucksack
- 85 I need the _____ to cut this paper.
A sweets B scissors C stamps
- 86 They _____ some new shoes as these are too small.
A want B need C like
- 87 The price is \$4.50 which is _____.
A four pounds fifty B four euros fifty C four dollars fifty
- 88 The price of this T-shirt is \$65 – that is _____ expensive!
A too B but C to
- 89 The _____ in this park looks very green.
A river B forest C grass
- 90 My dad is _____ than my mum.
A young B more young C younger
- 91 I am older than my little brother but he is _____.
A taller B more tall C too tall
- 92 I don't think working in a bank is very _____.
A fantastic B exciting C attractive
- 93 People usually think that the weather is hot in _____.
A winter B autumn C summer
- 94 I like hockey but I only play _____ in winter.
A it's B it C them
- 95 We are _____ in a lovely hotel by the sea.
A leaving B visiting C staying
- 96 We are travelling around Europe _____ two weeks.
A until B for C from
- 97 The neighbour's music was very _____ last night.
A excited B loud C tired
- 98 They _____ at the concert last night, they were at Jim's party.
A weren't B wasn't C aren't
- 99 They _____ last night at around 10 o'clock.
A arrive B are arriving C arrived
- 100 How old _____ you in 2015?
A is B were C was

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 1

DIAGNOSTIC TEST: ANSWER KEY

1 B	51 B
2 A	52 B
3 C	53 C
4 C	54 A
5 A	55 B
6 B	56 C
7 C	57 A
8 A	58 A
9 B	59 B
10 C	60 B
11 B	61 B
12 C	62 C
13 A	63 B
14 C	64 A
15 A	65 C
16 A	66 C
17 C	67 C
18 B	68 A
19 A	69 A
20 B	70 B
21 B	71 C
22 C	72 B
23 B	73 C
24 C	74 B
25 C	75 C
26 C	76 B
27 A	77 B
28 B	78 C
29 A	79 B
30 B	80 A
31 C	81 B
32 A	82 C
33 C	83 B
34 C	84 A
35 B	85 B
36 B	86 B
37 B	87 C
38 B	88 A
39 A	89 C
40 B	90 C
41 C	91 A
42 B	92 B
43 C	93 C
44 B	94 B
45 A	95 C
46 B	96 B
47 A	97 B
48 C	98 A
49 A	99 C
50 B	100 B