

ИП Корж Евгения Сергеевна

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП

_____ **Корж Е.С.**

01.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)**

«Английский язык для подростков. Уровень 4. Стандарт»

Форма обучения - очная

Срок обучения – 9 месяцев

Объем программы – 156 академических часов

Чехов, 2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	8
2.1 Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебного плана.....	9
2.3. Календарный учебный график.....	33
2.4. Формы аттестации/контроля.....	34
2.5. Оценочные материалы.....	34
2.6. Методические материалы.....	35
2.7. Рабочая программа.....	35
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	41
Список литературы.....	43
Приложения.....	44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками. Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на школьников 10-17 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует 01.03.2023 по 01.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года с планом мероприятий, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «**Английский язык для подростков. Уровень 4**» (далее - Программа) соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский для подростков. Уровень 4» **имеет социально-гуманитарную направленность** и направлена на формирования навыка использования английского языка как средства общения в форме устной и письменной речи, на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков обучающихся. Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Программа рассчитана на обучение обучающихся в возрасте 10-17 лет.

Актуальность программы. Настоящая программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к изучению английского языка и позволяет использовать полученные знания на практике. В рамках получения общего образования и изучения дисциплины «иностраный язык» в частности, учителя ограничены методами, применимыми в условиях большой численности класса и ограниченного пространства. Данная программа современна, она учитывает индивидуальные особенности учащихся путем соблюдения оптимальной численности учебных групп и реализуется путем игровых методик, облегчающих процесс восприятия языка и комплексно способствующих развитию языковых навыков. Программа построена на методике преподавания английского языка Кембриджского университета, признанной педагогами и лингвистами в качестве эффективной и увлекательной для учащихся любого возраста и языкового уровня.

Педагогическая целесообразность. Все используемые для реализации программы методы и приёмы соответствуют возрасту и избираются дополнительно ответственным за учебную группу квалифицированным педагогом в зависимости от образовательных целей программы и конкретного урока и образовательных потребностей учащихся.

Новизна/отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является её содержание, в котором первостепенное внимание уделено следующим положениям:

тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;

последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);

уровневый принцип организации обучения (английский язык на уровнях A1-B2 по Общеввропейской шкале);

уникальное Учебное пособие: Prepare 4, 2nd Edition, позволяющее познакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Prepare (YLE))

Программа разработана на основе уникального Учебного пособия «Prepare 4, 2nd Edition». Учебное пособие обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания и готовит обучающихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку, разработанного в рамках программы Cambridge English. Пособие дает возможность изучать английский язык школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – Cambridge English: Prepare (YLE)

УМК Prepare состоит из семи уровней (Levels 1- 7) и позволяет изучать английский язык на уровнях A1-B2 по Общеввропейской шкале и одновременно знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English Exam).

Уровень Prepare	Уровень по Общеввропейской шкале (CEFR)	Кембриджский экзамен для школьников	Особенности Учебного материала (Super Minds)
1-3	A1-A2	KEY for School	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий
4-5	B1	Preliminary for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий
6-7	B2	First for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий

Основные компоненты УМК Prepare 4:

1. Учебное пособие: Prepare 4, 2nd Edition. Книга для обучающегося,
2. Prepare 4, 2nd Edition. Рабочая Тетрадь,
3. Prepare 4, 2nd Edition. Книга для учителя,
4. Prepare 4, 2nd Edition. Дидактические материалы,
5. Prepare 4, 2nd Edition. Аудиозаписи к заданиям учебного пособия и рабочей тетради;
6. Дополнительные материалы, предоставляемые преподавателям на сайте Cambridge (Тестовые материалы, видеофайлы, материалы с заданиями для видео).

Содержание основных компонентов УМК- Prepare:

Учебник *Student's Book* – учебник состоит из 20 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский язык. Их

широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого четвертого раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Рабочая тетрадь Workbook – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD.

Книга Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку (Extension Activity). DVD диск содержит видео к каждому разделу.

Адресат программы: категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, и других обстоятельств, дошкольного возраста и в возрасте 10-17 лет.

Основные возрастные особенности: возраст 10-17 охватывает важный период в развитии ребенка, включая предподростковый и подростковый возраст. Этот период характеризуется множеством важных изменений в физическом, эмоциональном и социальном развитии. Некоторые основные возрастные особенности данной группы:

- Когнитивные способности: в этом возрасте продолжается развитие абстрактного мышления, логики и аналитических навыков. Подростки могут рассуждать о будущем, обсуждать сложные темы и формировать свои взгляды.
- Образование: увеличение объема учебных заданий и необходимость организовывать свое время для успешного обучения.
- Поиск идентичности: подростки начинают активно исследовать свои интересы, убеждения и идентичность. Это может вызывать внутренние конфликты и потребность в самоопределении.
- Взаимоотношения с сверстниками: становление более глубоких дружеских связей и групповой идентичности. Важность мнения сверстников возрастает.
- социальная ответственность: подростки начинают осознавать социальные и глобальные проблемы, формируя собственное мнение по поводу различных вопросов.

В возрасте 11-17 лет изучение иностранного языка способствует профессиональному самоопределению учащихся путем изучения и углубленного погружения в предметы различных тематических разделов. Кроме того, такой способ погружения в дисциплины способствует ее восприятию через иноязычный культурный код, развитию критического мышления, общего кругозора и формированию многостороннего представления о предметах исследования и изучения.

Особенности набора обучающихся: Требования к уровню образования не предъявляются, свободный набор.

Принцип формирования групп: наполняемость групп составляет не более 8 человек предполагает прием учащихся в возрасте от 10 до 17 лет на основании результатов пробного тестирования.

Форма обучения: очная.

Объем (трудоемкость) программы: 156 академических часов (один ак. час равен 30 минут)

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия, разновозрастные группы. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и

без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения по программе - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень знаний английского языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению английским языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с другой культурой;
- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

Образовательные:

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- 1) знание и применение лексических и грамматических единиц по темам, соответствующим возрасту и языковому уровню программы;
- 2) сформированные на начальном уровне лексико-грамматические и речевые языковые навыки;
- 3) сформированный англоязычный речевой навык;

Метапредметные:

- 1) навык творческого мышления и творческой деятельности;
- 2) наличие мотивации к изучению иностранного языка;
- 3) развитие умения работы с различными источниками информации;
- 4) развитие коммуникативных навыков;

Личностные:

- 1) сформированная адекватная самооценка своих действий, чувств, поступков в учебном коллективе и в области самостоятельного обучения;
- 2) развитие умения определять собственные цели в обучении и достигать их.

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих навыков:

в коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
делать сообщение в пределах изученных тем;
описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.

чтение:

читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

письмо:

строить текст аргументативного типа;
писать текст абстрактного характера;
заполнять анкеты и формуляры;
писать личные письма с опорой и без опоры;

составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

в языковой сфере:

орфография:

формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.

фонетика:

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.

лексика:

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.

грамматика:

овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; овладение способами выражения косвенной речи; знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимание на слух, чтение и письмо.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 156 ак. часов (1 ак. час равен 30 минутам).

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа. В перерыве между занятиями предусмотрены динамические паузы для отдыха детей.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Лекция	Семинар	
<u>1</u>	Тема (Unit) 1. All about me	8	2	6	зачет
<u>2</u>	Тема (Unit) 2. In fashion	8	2	6	зачет
<u>3</u>	Тема (Unit) 3. My way of life	8	2	6	зачет
<u>4</u>	Тема (Unit) 4. Champions	8	2	6	зачет
<u>5</u>	Тема (Unit) 5. Call the police	8	2	6	зачет
<u>6</u>	Тема (Unit) 6. City life	8	2	6	зачет
<u>7</u>	Тема (Unit) 7. Getting on	8	2	6	зачет
<u>8</u>	Тема (Unit) 8. Going away	8	2	6	зачет

<u>9</u>	Тема (Unit) 9. Shop till drop	8	2	6	зачет
<u>10</u>	Тема (Unit) 10. Taste this	8	2	6	зачет
<u>11</u>	Тема (Unit) 11. A healthy future	8	2	6	зачет
<u>12</u>	Тема (Unit) 12. Incredible wildlife	8	2	6	зачет
<u>13</u>	Тема (Unit) 13. Mixed feelings	8	2	6	зачет
<u>14</u>	Тема (Unit) 14. On screen	8	2	6	зачет
<u>15</u>	Тема (Unit) 15. Digital life	8	2	6	зачет
<u>16</u>	Тема (Unit) 16. Amazing science	8	2	6	зачет
<u>17</u>	Тема (Unit) 17. Talanted	8	2	6	зачет
<u>18</u>	Тема (Unit) 18. The world of work	8	2	6	зачет
<u>19</u>	Тема (Unit) 19. The written word	6	2	4	зачет
<u>20</u>	Тема (Unit) 20. Seeing is believing	6	2	4	зачет
	Итого	156	40	116	

2.2. Содержание учебного плана

Срок освоения программы – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа (одно занятие - 1 академический час, равный 30 минут). Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по каждой теме.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема (Unit) 1. All about me	8	8								
Тема (Unit) 2. In fashion	8	8								
Тема (Unit) 3. My way of life	8	2	6							
Тема (Unit) 4. Champions	8		8							
Тема (Unit) 5. Call the police	8		4	4						
Тема (Unit) 6. City life	8			8						
Тема (Unit) 7. Getting on	8			6	2					
Тема (Unit) 8. Going away	8				8					
Тема (Unit) 9. Shop till drop	8				8					
Тема (Unit) 10. Taste this	8					8				
Тема (Unit) 11. A healthy future	8					8				
Тема (Unit) 12. Incredible wildlife	8					2	6			
Тема (Unit) 13. Mixed feelings	8						8			
Тема (Unit) 14. On screen	8						4	4		
Тема (Unit) 15. Digital life	8							8		
Тема (Unit) 16. Amazing science	8							6	2	
Тема (Unit) 17. Talanted	8								8	
Тема (Unit) 18. The world of work	8								8	
Тема (Unit) 19. The written word	6									6
Тема (Unit) 20. Seeing is believing	6									6
Итого	156	18	18	18	18	18	18	18	18	12

Тема (Unit) 1. All about me

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 2. In fashion

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 3. My way of life

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 4. Champions

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Написание письма. Диалог-опрос.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 5. Call the police

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание картинок.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 6. City life

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание дома.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 7. Getting on

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание одежды, друга.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных

навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 8. Going away

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание внешности человека.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 9. Shop till drop

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 10. Taste this

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 11. A healthy future

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 12. Incredible wildlife

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 13. Mixed feelings

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 14. On screen

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных

навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 15. Digital life

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 16. Amazing science

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 17. Talented

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 18. The world of work

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с

выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 19. The written word

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 20. Seeing is believing

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Календарно-тематическое планирование

Урок к п/п	Цели	Рецептивные навыки	Продуктивные навыки	Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Социокультурная компетенция и УУД
Раздел 1. Тема (Unit) 1. All about me (Всё обо мне)							
1.	Формирование лексическо-грамматических навыков.	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Describing people	Present Simple and Present Continuous. Verbs : want, like, love, know.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических

							навыков.
2.	Закрепление лексики по теме. Работа с грамматикой. Формирование умений письменной речи.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Describing people	Present Simple and Present Continuous. Verbs : want, like, love, know.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
3.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Разыгрывание диалога. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Describing people	Present Simple and Present Continuous. Verbs : want, like, love, know.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
4.	Формирование навыков аудирования, говорения. Обобщение и повторение изученного языкового материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 2. Тема (Unit) 2. In fashion (В моде)							
5.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Clothes: adjectives, adverbs.	Past simple	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
6.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Clothes: adjectives, adverbs.	Past simple	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
7.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка	Clothes: adjectives, adverbs.	Past simple	Развитие навыков самостоятельной работы.

	Формирование навыков аудирования, говорения.	информации.		правильного написания слов			Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
8.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 3. Тема (Unit) 3. My way of life (Мой путь жизни)							
9.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Life events. Too, enough, not enough.	Comparative s and superlatives. Not as ... as....	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
10.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Life events. Too, enough, not enough.	Comparative s and superlatives. Not as ... as....	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
11.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Life events. Too, enough, not enough.	Comparative s and superlatives. Not as ... as....	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование

							межпредметн ых навыков.
12.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академически х навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 4. Тема (Unit) 4. Champions (Чемпионы)							
13.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматически х навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Sports. Words with different meanings.	Past continuous.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академически х навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
14.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Sports. Words with different meanings.	Past continuous.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академически х навыков.
15.	Формирование лексико-грамматически х навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Sports. Words with different meanings.	Past continuous.	Развитие навыков самостоятельн ой работы. Развитие презентационн ых навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметн ых навыков.

16.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 5. Тема (Unit) 5. Call the police (Позвоните в полицию)							
17.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Crimes and criminals. Ourselves, yourselves, themselves and each other.	Past simple and continuous.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
18.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Crimes and criminals. Ourselves, yourselves, themselves and each other.	Past simple and continuous.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
19.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Crimes and criminals. Ourselves, yourselves, themselves and each other.	Past simple and continuous.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
20.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие

	Зачет по теме.						умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 6. Тема (Unit) 6. City life (Городская жизнь)							
21.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	City problems. Compounds: noun + noun.	Some/ any, much/ many, a lot of , a few/a little	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
22.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	City problems. Compounds: noun + noun.	Some/ any, much/ many, a lot of , a few/a little	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
23.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	City problems. Compounds: noun + noun.	Some/ any, much/ many, a lot of , a few/a little	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
24.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

Раздел 7. Тема (Unit) 7. Getting on (Посадка)							
25.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	be, do, have and make. Phrasal verbs: relationships.	Have to and must, should.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
26.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	be, do, have and make. Phrasal verbs: relationships.	Have to and must, should.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
27.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	be, do, have and make. Phrasal verbs: relationships.	Have to and must, should.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
28.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 8. Тема (Unit) 8. Going away (Уход)							
29.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	International travel. Phrasal verbs: travel	be going to and present continuous.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-

	Формирование умений письменной речи						этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
30.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	International travel. Phrasal verbs: travel	be going to and present continuous.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
31.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	International travel. Phrasal verbs: travel	be going to and present continuous.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
32.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 9. Тема (Unit) 9. Shop till drop (Делайте покупки до упаду)							
33.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Money and shopping Easily confused words: pay, charge, cost.	Present perfect: the past participle of go (been and gone).	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-

							буквенного анализа слов.
34.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Money and shopping Easily confused words: pay, charge, cost.	Present perfect: the past participle of go (been and gone).	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
35.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Money and shopping Easily confused words: pay, charge, cost.	Present perfect: the past participle of go (been and gone).	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
36.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 10. Тема (Unit) 10. Taste this (Попробуйте это)							
37.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Food and drink adjectives look, taste, smell.	Present perfect and past simple: How long? and for/since.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
38.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Food and drink adjectives look, taste, smell.	Present perfect and past simple: How long? and for/since.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков

	(говорение).						фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
39.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Food and drink adjectives look, taste, smell.	Present perfect and past simple: How long? and for/since.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
40.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

Раздел 11. Тема (Unit) 11. A healthy food (Здоровое питание)

41.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Body and health illnesses and injuries: verbs.	will and be going to	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
42.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Body and health illnesses and injuries: verbs.	will and be going to	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
43.	Формирование лексико-	Аудирование с выборочным	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения	Body and health illnesses	will and be going to	Развитие навыков

	грамматически х навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	пониманием интересующей информации.		слов по теме. Отработка правильного написания слов	and injuries: verbs.		самостоятельн ой работы. Развитие презентационн ых навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметн ых навыков.
44.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академически х навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических навыков.
Раздел 12. Тема (Unit) 12. Incredible wildlife (Невероятная дикая природа)							
45.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматически х навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Animals. Adverbs of probability.	Modals of probability.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических навыков. Развитие академически х навыков. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
46.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Animals. Adverbs of probability.	Modals of probability.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов. Развитие академически х навыков.
47.	Формирование лексико- грамматически х навыков. Формирование навыков аудирования, говорения, письма.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Animals. Adverbs of probability.	Modals of probability.	Развитие навыков самостоятельн ой работы. Развитие презентационн ых навыков. Развитие умения работать в

							парах. Формирование межпредметн ых навыков.
48.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академически х навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 13. Тема (Unit) 13. Mixed feelings (Смешанные чувства)							
49.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматически х навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Adjectives: moods and feelings. Adjectives: -ed or -ing.	just, already and yet.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академически х навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
50.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Adjectives: moods and feelings. Adjectives: -ed or -ing.	just, already and yet.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академически х навыков.
51.	Формирование лексико-грамматически х навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Adjectives: moods and feelings. Adjectives: -ed or -ing.	just, already and yet.	Развитие навыков самостоятельн ой работы. Развитие презентационн ых навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметн ых навыков.
52.	Обобщение и повторение изученного языкового	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академически х навыков. Развитие

	материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.						навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических навыков.
Раздел 14. Тема (Unit) 14. On screen (На экране)							
53.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматически х навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	TV and film. Talking about films and shows.	Relative clauses.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических навыков. Развитие академически х навыков. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
54.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	TV and film. Talking about films and shows.	Relative clauses.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов. Развитие академически х навыков.
55.	Формирование лексико- грамматически х навыков. Формирование навыков аудирования, говоряния.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	TV and film. Talking about films and shows.	Relative clauses.	Развитие навыков самостоятельн ой работы. Развитие презентационн ых навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметн ых навыков.
56.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академически х навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие

							социально-этических навыков.
Раздел 15. Тема (Unit) 15. Digital life (Цифровая жизнь)							
57.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Computer phrases. Phrasal verbs: technology.	Present simple passive.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
58.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Computer phrases. Phrasal verbs: technology.	Present simple passive.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
59.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Computer phrases. Phrasal verbs: technology.	Present simple passive.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
60.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 16. Тема (Unit) 16. Amazing science (Удивительная наука)							
61.	Формирование лексических навыков.	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме.	Doing experiments. Phrasal verbs:	Zero and first conditional.	Развитие умения работать в

	Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи			Отработка правильного написания слов	science.		группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
62.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Doing experiments. Phrasal verbs: science.	Zero and first conditional.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
63.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Doing experiments. Phrasal verbs: science.	Zero and first conditional.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
64.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 17. Тема (Unit) 17. Talented (Талантливый)							
65.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Arts and entertainment. Adjectives: -al and -ful.	Reported commands.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков.

							Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
66.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Arts and entertainment. Adjectives: -al and -ful.	Reported commands.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академически х навыков.
67.	Формирование лексико-грамматически х навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Arts and entertainment. Adjectives: -al and -ful.	Reported commands.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академически х навыков.
68.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие презентационны х навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметн ых навыков.

Раздел 18. Тема (Unit) 18. The world of work (Мир работы)

69.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматически х навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Jobs. Suffixes: -er, -or, -ist, -ian.	Second conditional.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академически х навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
70.	Закрепление лексики и	Чтение текста	Беседа на основании	Интонация предложений	Jobs. Suffixes: -er, -or, -ist, -	Second conditional.	Развитие навыков

	грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).		прочитанного текста		ian.		критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
71.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Jobs. Suffixes: -er, -or, -ist, -ian.	Second conditional.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
72.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	
Раздел 19. Тема (Unit) 19. The written word (Написанное слово)							
73.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Things that you read. Say, speak, talk and tell.	Reported speech.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
74.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Things that you read. Say, speak, talk and tell.	Reported speech.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.

75.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	
Раздел 20. Тема (Unit) 20. Seeing is believing (Видеть - значит верить)							
76.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Collocations: thinking. Look (at) , see, watch.	Past simple passive.	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
77.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение). Формирование навыков аудирования, говорения.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Collocations: thinking. Look (at) , see, watch.	Past simple passive.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
78.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

2.3. Календарный учебный график.

Фиксация дат и количества занятий в течение учебного года ведется в электронной системе контроля посещаемости и успеваемости. Даты определяются по мере набора группы.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	42	156	Очный

2.4. Формы аттестации/контроля.

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы

Формой подведения итогов обучение по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программе выступает текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных преподавателем.

Виды текущего контроля знаний:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме, собеседование.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания программы непосредственно по завершению освоения каждого ее модуля (Unit), проводимая в форме устных ответов на вопросы, наблюдения, устного тестирования. Промежуточная аттестация ведется в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности, заинтересованности на занятиях, количеству правильных ответов на вопросы.

Текущий контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование.

Результаты контроля знаний и промежуточной аттестации определяются оценками «зачтено / незачтено».

Оценка «**зачтено**» - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.5. Оценочные материалы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

2.6. Методические материалы.

Основная литература:

1. Учебное пособие: Prepare 4, 2nd Edition (Книга для обучающегося, Рабочая Тетрадь, Книга для учителя, Дидактические материалы, Аудиозаписи к заданиям учебного пособия и рабочей тетради);
2. New Round Up 3, Beginners Communication Games, онлайн ресурсы (wordwall.net, cambridge.org, liveworksheets.com);
3. Дополнительные материалы, предоставляемые преподавателям на сайте Cambridge (Тестовые материалы, видеофайлы, материалы с заданиями для видео).

Базовый УМК Prepare Level 4 (авторы Kosta Joanna, Williams Melanie), Cambridge University Press, 2012. Этап подготовки к экзамену Cambridge: PET (Level B1).

Интернет источники:

СР (Сетевой ресурс) – <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/resources> (дополнительные задания)

2.7. Рабочая программа

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего			
Раздел 1.							
1.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
2.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
3.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
4.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
		0,5	1,5		Формирование		

5.	Урок			2	умений в устной речи. Диалог. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
6.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
7.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
8.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
9.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
10.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
11.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
12.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
13.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в устной речи. Диалог	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
14.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
15.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
16.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.

17.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
18.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
19.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
20.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
21.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
22.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
23.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
24.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
25.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
26.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
27.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
28.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
29.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

					устной речи		
30.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
31.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
32.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
33.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
34.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
35.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
36.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
37.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
38.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
39.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
40.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
41.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.

42.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
43.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
44.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
45.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
46.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
47.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
48.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
49.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
50.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
51.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
52.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
53.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
54.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

					письменной речи		
55.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
56.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
57.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
58.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
59.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
60.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
61.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
62.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
63.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
64.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
65.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
66.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
67.	Урок	0,5	1,5		Формирование	Учебная	Домашнее задание.

				2	умений в чтении	аудитория	Практические задания.
68.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
69.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
70.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в Письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
71.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
72.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
73.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
74.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
75.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
76.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов.	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
77.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
78.	Итоговая диагностическая работа	1	1	2	Повторение изученного	Учебная аудитория	Тестирование на определения уровня владения лексическими и грамматическими единицами.
	Итого	40	116	156			

2.8. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение:

учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видеоматериалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо успешное прохождение обучающимися (получающими высшее образование) промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
- Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобразования России от 11.02.2002N 393
- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку//Образование в документах и комментариях.–М.:АСТ, 2004. – с. 379.
- Обобразовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
- Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык.
- Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.-М.:РЕЛОД,2009.–79 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897
- УМК Prepare (авторы Kosta Joanna, Williams Melanie), Cambridge University Press, 2012

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы.

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 4

DIAGNOSTIC TEST

Name _____ Class _____ Date _____

- 1 Laura has long straight _____ hair.
A bald B handsome
C dark D curly
- 2 Mark is always losing his phone – he's very _____.
A unkind B careless
C rude D confident
- 3 You look _____ – why are you feeling sad?
A invisible B miserable
C impatient D cheerful
- 4 That's not true! _____ you!
A I don't believe B I believe
C I'm not believing D I'm believing
- 5 _____ up early tomorrow morning?
A Do you get B Have you got
C Did you get D Are you getting
- 6 I can't wear casual clothes at work – I have to look _____.
A skinny B unfashionable
C smart D uncomfortable
- 7 This sweater's very _____ so it isn't very comfortable.
A second-hand B tight
C well-dressed D skinny
- 8 It rained _____ last night.
A badly B angrily
C rudely D heavily
- 9 We _____ to the beach yesterday because it was too cold.
A don't went B didn't go
C didn't going D don't gone
- 10 _____ the meal you had in that restaurant?
A Did you enjoy B Were you enjoyed
C Did you enjoyed D Were you enjoy
- 11 My sister studied hard to get a _____ when she was at university.
A licence B job
C test D degree
- 12 Tom couldn't buy the laptop because it was _____.
A expensive enough B too expensive
C not enough money D too money
- 13 Susan is not _____ as Maria.
A as tall B tall
C as taller D taller
- 14 Billy is a _____ singer than James.
A best B more good
C better D good
- 15 Are those shoes _____ than your old ones?
A more comfortable B most comfortable
C comfortable D the most comfortable
- 16 Let's _____ cycling next weekend!
A have B go
C do D play
- 17 My brother loves _____ athletics at school.
A going B making
C doing D playing
- 18 The hockey team have a really good _____ this year.
A fit B train
C exercise D coach
- 19 Paul _____ dinner when Jane called him.
A was having B has
C is having D had
- 20 What _____ at 4 o'clock yesterday afternoon?
A you were doing B you did
C were you doing D did you do
- 21 _____ is sometimes a problem in crowded places.
A Hacking B Pickpocketing
C Burglary D Shoplifting
- 22 _____ take things from people's houses.
A Burglars B Hackers
C Vandals D Pickpockets
- 23 My brother enjoyed _____ at the football match.
A himself B myself
C herself D yourself
- 24 My cousins and I often see _____ at the weekend.
A themselves B yourselves
C each other D ourselves
- 25 Tom _____ when I told him the funny story.
A laughs B was laughing
C is laughing D laughed
- 26 It's difficult to drive in the city centre during the _____ hour.
A jam B rush
C busy D traffic

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 4

DIAGNOSTIC TEST

Name _____ Class _____ Date _____

- 27 Is there a taxi _____ near here?
A box **B** crossing
C rank **D** box
- 28 The lights went out because there was a power
 _____.
A cut **B** stop
C bin **D** limit
- 29 There are _____ good restaurants in this area.
A much **B** any
C a little **D** some
- 30 I've only got _____ money with me.
A a little **B** much
C a few **D** any
- 31 Could you _____ me a favour, please?
A make **B** do
C let **D** give
- 32 My sister and I _____ a lot in common.
A make **B** are
C do **D** have
- 33 I like _____ with my friends at the weekend.
A hanging out **B** making up
C falling out **D** splitting up
- 34 You _____ make a noise because the baby is
 asleep.
A have to **B** mustn't
C don't have to **D** must
- 35 I _____ get up early during the holidays.
A haven't to **B** shouldn't
C don't have to **D** mustn't
- 36 There will be a security _____ before people get
 on the plane.
A control **B** gate
C check **D** desk
- 37 You can check in at home and print out your own
 boarding _____.
A gate **B** queue
C sign **D** pass
- 38 Let's _____ somewhere nice this summer!
A go away **B** take off
C get in **D** pick up
- 39 _____ to cook dinner this evening?
A Will you **B** Are you going
C Will you going **D** Are you
- 40 _____ Steve for a coffee tomorrow afternoon.
A I meet **B** I'm meeting
C I go to meet **D** I'll meeting
- 41 Did the shop assistant give you a _____ when
 you bought the blouse?
A change **B** price
C receipt **D** checkout
- 42 Muriel's _____ to buy a new car.
A taking back **B** giving away
C keeping out **D** saving up
- 43 How much does this umbrella _____?
A need **B** cost
C pay **D** charge
- 44 Jonas is not at home, he _____ to the shops to
 get some milk.
A has gone **B** is gone
C has been **D** is been
- 45 I am sure I _____ that face before!
A saw **B** am seeing
C have seen **D** was seeing
- 46 That ice cream is great, it tastes _____.
A horrible **B** delicious
C disgusting **D** frozen
- 47 I don't like cooked carrots, I prefer to eat _____
 ones.
A raw **B** sour
C bitter **D** sweet
- 48 Rita _____ happy today!
A sees **B** watches
C shows **D** looks
- 49 _____ your new neighbours?
A Were you met **B** Did you meet
C Have you met **D** Do you meet
- 50 He's worked here _____ three years.
A since **B** for
C during **D** while
- 51 Your _____ is the part of your leg just above your
 foot.
A shoulder **B** chin
C elbow **D** ankle
- 52 My little sister has red _____ when it's cold.
A cheeks **B** foreheads
C chins **D** necks

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 4

DIAGNOSTIC TEST

Name _____ Class _____ Date _____

- 53 I fell over and now my foot feels _____.
A sore **B** ache
C ill **D** sick
- 54 In the future, do you think people _____ cities on the moon?
A will building **B** are going to build
C will build **D** are building
- 55 _____ my grandparents next weekend – I bought the train ticket yesterday.
A I'll visit **B** I visit
C I was visiting **D** I'm going to visit
- 56 I like _____ because they make honey!
A ants **B** bees
C flies **D** bats
- 57 Can you see the tiny green _____ in the water?
A fox **B** eagle
C frog **D** deer
- 58 That _____ has beautiful orange and purple wings!
A butterfly **B** wolf
C shark **D** worm
- 59 I know that girl very well and she _____ doesn't play hockey.
A probably **B** sure
C perhaps **D** definitely
- 60 That man has run 30 km so he _____ be tired!
A can't **B** must
C could **D** might
- 61 Everybody laughed when I fell over in the snow – I felt very _____.
A embarrassed **B** grateful
C brave **D** exhausted
- 62 I felt very _____ when I won first prize.
A hopeful **B** scared
C proud **D** stressed
- 63 That noise is very _____ – I'm trying to work!
A annoyed **B** confused
C annoying **D** confusing
- 64 Wait a minute, I haven't finished my breakfast _____.
A just **B** already
C still **D** yet
- 65 _____ the good news!
A Just I have heard **B** I have just heard
C I just have heard **D** I have heard just
- 66 I like watching _____ about animals and nature.
A period dramas **B** documentaries
C reality shows **D** comedies
- 67 I hate _____ because they're always so frightening.
A soap operas **B** chat shows
C horror films **D** action thrillers
- 68 I saw a good _____ for that film and now I want to go to the cinema and see it.
A character **B** trailer
C series **D** plot
- 69 My uncle told a story about his job _____ was very funny.
A who **B** what
C where **D** which
- 70 This is the house _____ my favourite singer lives.
A where **B** who
C which **D** that
- 71 My friend _____ a link with me about a band I like.
A had **B** installed
C gave **D** shared
- 72 I have to _____ my computer at work every day when I leave the office.
A delete **B** shut down
C take out **D** download
- 73 Please turn the music _____ a bit, it's very loud.
A down **B** off
C up **D** on
- 74 Most of my brother's work _____ online.
A does **B** has done
C doing **D** is done
- 75 Some famous actors' posts _____ by millions of people.
A have read **B** are read
C will read **D** is read
- 76 Now _____ some water into the bowl.
A pour **B** fill
C rub **D** stir
- 77 They _____ an interesting experiment in their science class.
A cut up **B** took away
C carried out **D** added up

Name _____ Class _____ Date _____

- 78 I can't why this is happening – I need to think about it a bit more.
A blow up **B** work out
C add up **D** carry out
- 79 I usually go to the beach and lie in the sun
A if it isn't sunny **B** unless it's sunny
C if it's raining **D** unless it's raining
- 80 I always ask my teacher something.
A unless I understand **B** if I understand
C if I don't understand **D** unless I don't understand
- 81 Anna is writing a about a family of artists.
A painting **B** sculpture
C novel **D** poetry
- 82 There weren't many people at the theatre this evening – I hope there's a larger tomorrow!
A studio **B** audience
C gallery **D** director
- 83 I think this painting is very – have you ever seen one like this before?
A original **B** stressful
C central **D** painful
- 84 My friend me to wear this shirt at the party, because I look nice in it.
A realised **B** noticed
C warned **D** advised
- 85 Nobody him to check his computer for viruses.
A ordered **B** persuaded
C warned **D** wanted
- 86 I'd like to have a job designing buildings, so I'm studying to be
A a pharmacist **B** a vet
C a lawyer **D** an architect
- 87 My favourite news programme has a new
A presenter **B** receptionist
C politician **D** visitor
- 88 Anton's a – he doesn't eat meat.
A scientist **B** supporter
C vegetarian **D** competitor
- 89 If a lot of money, I'd live in a castle!
A I have **B** I had
C I would have **D** I'll have
- 90 Frances so unhealthy now if she did more exercise.
A wouldn't be **B** had been
C will be **D** was
- 91 That says you can't park here.
A brochure **B** notice
C advert **D** paper
- 92 I read a long last week about a famous musician.
A article **B** poster
C note **D** sticker
- 93 Sit down and me exactly what happened.
A speak **B** talk
C say **D** tell
- 94 He said he to Italy next week.
A been **B** was going
C went **D** has gone
- 95 She said she the answer to the question.
A don't know **B** wasn't knowing
C isn't knowing **D** didn't know
- 96 I was doing my homework, but my brother came in and I lost my
A mind **B** thoughts
C concentration **D** imagination
- 97 Don't worry, the idea didn't even my mind!
A cross **B** have
C make **D** use
- 98 We the match on TV for an hour, and then we went out for a walk.
A looked at **B** saw
C watched **D** looked
- 99 This museum in 1850.
A was building **B** is built
C has built **D** was built
- 100 This book by one of my friends.
A is writing **B** was written
C was writing **D** has written

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Match the definition with the word.

- | | |
|---|-------------|
| 1 with little or no hair on the head | A cheerful |
| 2 aged between 13 and 19 years old | B bald |
| 3 sad | C dark |
| 4 not confident, often about meeting or talking to new people | D teenage |
| 5 behaving in a way which is not polite and upsets other people | E fair |
| 6 nearer to black than white in colour | F rude |
| 7 happy and positive | G shy |
| 8 having pale skin or a light colour of hair | H miserable |

2 Write adjectives meaning the opposite of the ones below. Use the prefixes *un-*, *im-* or *in-*.

- 1 known
- 2 correct
- 3 patient
- 4 kind
- 5 possible
- 6 lucky
- 7 visible
- 8 expensive

GRAMMAR

3 Choose the correct answer: A, B or C.

- 1 I listening to pop than rock music.
A believe B prefer C own
- 2 I this exercise. Can you help me?
A don't need B don't know
C don't understand
- 3 My uncle and aunt two houses – one in the city and one near the sea.
A own B mean C hate
- 4 Funny making you laugh or smile.
A means B wants
C understands
- 5 Your sister isn't in her twenties. I you.
A don't own B don't believe
C don't mean
- 6 My brother is quite careless. He to check his homework more often.
A needs B owns
C believes

7 I'm not into football. I it.

- A don't like B don't hate C don't want

8 Do you to go to the cinema with me tomorrow?

- A like B want C love

4 Choose the correct words to complete the text.

Hi! I'm Natalie and I (1) *live / 'm living* with my parents, my sister and my dog. In my free time, I (2) *enjoy / 'm enjoying* having fun with my friends. We're keen on music but we (3) *don't like / aren't liking* loud music. At the weekend, we sometimes (4) *go / are going* to concerts. Our favourite band (5) *plays / is playing* next month so we (6) *need / are needing* to buy a ticket soon. I (7) *learn / 'm learning* to play the guitar right now. My best friend (8) *wants / is wanting* to play in the school concert but I'm too shy.

5 Complete the sentences with the correct form of the present simple or present continuous.

- 1 We (visit) our grandparents every week.
- 2 (do) anything interesting after school today?
- 3 He (not watch) television at the moment.
- 4 Ssh! I (concentrate) right now.
- 5 I think my friends (spend) a lot of time online every day.
- 6 My mum (not work) on Mondays and Tuesdays.
- 7 My best friend is really friendly and polite. He always (say) hello to everyone.
- 8 What (want) to do later?

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Choose the correct word to complete the sentences.

- My sister is much smaller than me so her clothes are too *loose* / *tight* on me.
- His trainers are white and very clean. They must be *brand new* / *second-hand*.
- My dad doesn't need to wear a jacket and tie at work. Everyone is quite *casual* / *smart*.
- My cousin wore an old top and dirty trainers to the party. He was *well-dressed* / *badly-dressed*.
- These boots are too small for me. They're very *comfortable* / *uncomfortable*.
- When I was ill, I didn't eat much and I got too *trendy* / *skinny*.
- My history teacher isn't interested in new clothes or looking good. He's quite *fashionable* / *unfashionable*.
- When I bought this *second-hand* / *brand new* raincoat, I found bus tickets from the 1990s in the pockets.

2 Complete the second sentence with one word so that it means the same as the first.

- Dad was very angry with us. He spoke to us _____.
- My best friend's a fast runner. He runs _____.
- She's brilliant at drawing. She can draw _____.
- The maths test was really easy. I finished it _____.
- Be careful with those eggs! Hold them _____.
- My sister is good at singing. She sings very _____.
- The rain was heavy all weekend. It rained _____.
- I'm really bad at cooking. I cook very _____.

- When we went on holiday, I _____ (use) my sunglasses every day.

4 Read the conversations and complete the questions. Write one word in each space.

- A: Where _____ you _____ yesterday?

B: I went to the beach.
- A: What sports _____ you and your friends _____ on Saturday?

B: We played football and tennis.
- A: _____ you _____ TV last night?

B: Yes, I did. I watched a film.
- A: _____ you _____ David at the weekend?

B: No, I didn't see anyone.
- A: What _____ your brother _____ for his birthday?

B: He got some clothes, a new game and some money.
- A: How many photos _____ your dad _____?

B: I think he took about 100!
- A: _____ Gareth _____ you his new sweatshirt?

B: No, he didn't but he showed me his new sunglasses – they're cool!
- A: What _____ you _____ to your teacher when she left your school?

B: We gave her a top with our photo on it.

GRAMMAR

3 Complete the sentences with the correct form of the past simple.

- In the 1980s, my parents _____ (listen) to hip-hop.
- I _____ (not go) to bed late last night.
- We _____ (not have) maths today because the teacher was ill.
- My best friend _____ (buy) a new jumper yesterday.
- My brother _____ (not meet) his friends because it was really cold.
- All my friends _____ (wear) smart clothes to the party.
- I wanted to buy a new pair of jeans but I _____ (not like) any of them.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the text with these words and phrases.

born children a degree home a job
married school university voted

My grandma was (1) _____ in 1935 in a small village. Like many other girls, she left (2) _____ when she was fourteen to help her mum with the housework. Four years later, she met my grandpa. When they got (3) _____, she left (4) _____. My grandpa got (5) _____ as a bus driver and my grandma looked after the house. They had five (6) _____ – my mum was the oldest. My mum was a brilliant student and she was the first person in her family to go to (7) _____ and get (8) _____. She's now the head teacher in my school. Last year all the students (9) _____ for her in a national 'best head teacher' competition!

2 Complete the sentences with *too* or *enough* and the word in brackets.

- We didn't go swimming in the sea because the water was _____ (cold).
- I didn't buy that jacket because it was _____ (expensive).
- My classmates didn't finish the exam because they didn't have _____ (time).
- My brother would like to get his driving licence now but he isn't _____ (old).
- I can't wear these boots. They're _____ (small).
- We didn't watch the film because it was _____ (late).
- I'd like to buy some new sunglasses but I haven't got _____ (money).
- Can you get that bottle of water for me? I'm not _____ (tall).

GRAMMAR

3 Complete the sentences with the comparative or superlative form of the adjectives and *than* or *the*.

- All my friends are _____ (old) me.
- My brother is _____ (fast) runner in his school.
- My best friend is _____ (friendly) person I know.
- I think history is _____ (easy) maths.
- These sandals are _____ (comfortable) my boots.
- My football team is _____ (good) team in our town.

7 Doing exams is _____ (bad) doing lots of homework.

8 In my country, July is usually _____ (hot) August.

4 Complete the second sentence so that it means the same as the first. There is a space for every missing word.

- I'm the shortest student in my class.
I'm _____ tall as my classmates.
- These boots aren't as new as my trainers.
My trainers are _____ than my boots.
- This necklace was more expensive than all the other presents.
This necklace was _____ expensive present.
- I'm really bad at drawing.
All my friends are _____ at drawing than me.
- My dad says eating pizza isn't as healthy as eating fruit.
My dad says eating fruit is _____ eating pizza.
- My mum has got the smallest feet in my family.
My feet are _____ my mum's feet.
- I don't think loose trousers are as fashionable as tight trousers.
I think tight trousers are _____ than loose trousers.
- Canada is larger than China.
China isn't as _____ Canada.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with *go*, *play* or *do*.

- My mates and I _____ volleyball on the beach in the summer.
- I never _____ swimming in the lake. The water's too cold.
- I often _____ cycling with my dad at the weekends. We've both got mountain bikes.
- My sister would love to _____ tennis somewhere important like Wimbledon.
- My parents usually _____ jogging when they get home from work.
- I _____ athletics at school. I'm better at running than most of my friends.
- We often _____ table tennis during the break because there are two tables in the playground.
- I love watching gymnastics on TV but I can't _____ it.

2 Complete the sentences with these words. You may need to use the words more than once.

coach fit match point

- My brother goes running every day. He's really _____.
- We often travel by _____ because it's cheaper than the train.
- These shoes are too small. They don't _____ me.
- Which of the players is your brother? Can you _____ at him?
- I don't usually enjoy watching football but the Bayern Munich – Manchester City _____ was amazing.
- The new _____ shouted at us angrily because we weren't playing well.
- Our basketball team won the match by 1 _____. The final score was 49–48.
- Your eyes _____ your top – they're both green.

- My friends _____ (listen) to music on the computer.
- You _____ (not study) at 5 pm. You were in the skate park.
- She _____ (not have) breakfast when you saw her.
- My friends and I _____ (play) volleyball when we broke the window.
- It was late when I got to class. My teacher _____ (write) on the board.

4 Complete the conversation in the past continuous.

- A: What (1) _____ (do) yesterday at 7 pm?
 B: I was having dinner. Why?
 A: I tried to phone you. What (2) _____ (eat)?
 B: I think it was fish. Why did you phone?
 A: I (3) _____ (watch) the athletics on TV and there was an amazing race on.
 B: (4) _____ Usain Bolt _____ (run)?
 A: No, he wasn't. It was a women's race. Two women from Canada (5) _____ (come) first.
 B: (6) _____ they _____ (wear) red tops?
 A: I can't remember. Suddenly, an old man (7) _____ (walk) on the track.
 B: Why (8) _____ he _____ (do) that?
 A: I'm not sure. Both runners fell and the race had to stop.

GRAMMAR

3 Complete the sentences with the past continuous positive or negative form of the verbs.

- I was really happy because we _____ (win) the match.
- It was very early in the morning but I _____ (not sleep).
- My dad wasn't at home. He _____ (work) in Manchester.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Choose the correct words to complete the sentences.

- 1 A _____ came into our house while we were on holiday and took our jewellery.
A burglar B shoplifter
C burglary
- 2 _____ is a problem on the buses in the city centre.
A Burglary B Pickpocketing
C Shoplifting
- 3 _____ found out all the online customers' passwords.
A Vandals B Hackers
C Burglars
- 4 Please watch my bag for a minute. I don't want anyone to _____ it.
A thief B rob C steal
- 5 Someone who takes things without paying for them at a supermarket is a _____.
A shoplifter B burglar C hacker
- 6 Someone _____ a bank in my town last week.
A stole B robbed C theft
- 7 Some _____ threw paint on that statue yesterday.
A pickpockets B thieves
C vandals
- 8 Taking and keeping anything that doesn't belong to you is _____.
A theft B burglary
C hacking

2 Choose the correct words to complete the sentences.

- 1 I'd like you to write a story about *yourself* / *themselves*.
- 2 My friends and I often help *each other* / *ourselves* with our homework.
- 3 My brother hurt *herself* / *himself* during the rugby match.
- 4 I love taking selfies – you know, photos of *myself* / *themselves*.
- 5 We all enjoyed *each other* / *ourselves* at the party. It was great fun.
- 6 After winning the match, my sister felt very proud of *herself* / *himself*.
- 7 When they finished all their exams, my classmates bought *myself* / *themselves* an ice cream.
- 8 Be careful! Don't cut *yourself* / *myself* with that knife.

GRAMMAR

3 Choose the correct words to complete the text.

It was Sunday afternoon and my friends and I (1) *felt* / *were feeling* bored so we (2) *decided* / *was deciding* to go cycling. We (3) *rode* / *were riding* down the hill when I saw a small box. My friend Jack (4) *looked* / *was looking* inside the box and found about €300. We (5) *didn't know* / *wasn't knowing* what to do. I (6) *held* / *was holding* the money when two police officers (7) *arrived* / *were arriving*. We gave them the money. Two weeks later, I (8) *got* / *was getting* a letter. It said 'Thanks for returning my money. Here's €50 for you and your friends.'

4 Complete the sentences with the past simple or past continuous form of the verbs.

- 1 The thief took the necklace and then he _____ (run) towards the trees.
- 2 We _____ (have) fun at the beach when it started raining.
- 3 My friends _____ (not play) cards when the teacher came in.
- 4 I _____ (score) a goal in the last two minutes and we won the match.
- 5 While my dad was living in France, he _____ (teach) himself French.
- 6 My sister was feeling ill so she _____ (not play) squash after school.
- 7 It was lunchtime and we _____ (have) lunch at school.
- 8 I didn't hear my phone so I _____ (not answer) it.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with these words.

apartment building pedestrian crossing
pollution power cut public transport
rubbish street market traffic jam

- There was a _____ yesterday and all the lights went out.
- Sorry, I'm late. We were in the car and there was a terrible _____ . We couldn't move.
- Don't cross the road here, it's dangerous. Use the _____ over there.
- Too much _____ in cities can make people who live there ill.
- We often buy our fruit and vegetables in the _____ but I get cold being outside.
- The _____ in my city is great. There are buses, trains and trams.
- We throw too much away nowadays, so there is too much _____ .
- Lots of people live in our _____ . I think there are more than 30 flats.

2 Match the sentences halves.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1 ____ You're driving too fast. The speed | A box, please. |
| 2 ____ We're lost. Let's look at that road | B bin. |
| 3 ____ Put all those letters in the post | C stop and we can travel together. |
| 4 ____ There's a taxi | D sign over there. |
| 5 ____ It's nice to have lots of green | E hour. |
| 6 ____ The buses are very busy during the rush | F spaces in cities. |
| 7 ____ You should put those bottles in the recycling | G rank near here. |
| 8 ____ I'll wait for you at the bus | H limit here is 40 km per hour. |

GRAMMAR

3 Complete the text with *some* or *any*.

I like living in my city – I can't think of (1) _____ bad things. It's quite small and most people walk or use public transport so there aren't (2) _____ traffic jams. There are (3) _____ great places like the park or sports centre where I can meet my friends. There are also (4) _____ cheap cafés where we can have a drink and (5) _____ food. It's a tidy city – there are (6) _____ recycling bins outside most apartment

buildings and there isn't (7) _____ rubbish on the floor. Can you think of (8) _____ good things about your city?

4 Choose the correct words to complete the sentences.

- Is there _____ graffiti in your town?
A many
B much
C a lot
- We can't make a pizza. We've only got _____ cheese.
A a little
B a few
C a lot
- How _____ parks are there in the city centre?
A many
B much
C lots of
- Where can we put this rubbish? I can't see _____ bins.
A some
B any
C much
- I haven't got _____ of time right now. Can I help you later?
A many
B much
C a lot
- Luckily I've only got _____ homework tonight.
A much
B a few
C a little
- There are _____ good things about living in the country, like it's quieter.
A a lot of
B much
C a little
- I need to buy _____ things. Can we go to the supermarket?
A a little
B any
C a few

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with *be*, *do*, *have* or *make*.

- 1 Could you _____ me a favour? Could I use your mobile phone?
- 2 When I went to summer camp, it was easy to _____ friends.
- 3 I always _____ fun when I'm with my cousins. We play cards or watch a film.
- 4 My best friend and I _____ lots in common, we both love cycling.
- 5 Don't speak! Put up your hand if you _____ a problem.
- 6 I wasn't there. It can't _____ my fault that the window is broken.
- 7 My sister and I often _____ arguments about who should do the washing up.
- 8 Most people like to _____ on their own sometimes.

2 Match the sentence halves.

- | | |
|---|--|
| 1 _____ When I forgot my friend's birthday, we fell | A up with his girlfriend and they're both feeling quite sad. |
| 2 _____ In the holidays, I get | B up again soon afterwards. |
| 3 _____ My dad gets | C round to visit my parents. |
| 4 _____ My sister often argues with her best friend, but they always make | D out and we didn't speak to each other for weeks. |
| 5 _____ My aunt and uncle often come | E on with his brother because they're both cheerful and funny. |
| 6 _____ I don't like the park because that's where the younger kids hang | F out and ride their bikes. |
| 7 _____ My brother has split | G after our neighbour's baby for an hour or two. |
| 8 _____ I sometimes look | H together with my friends every afternoon. |

- 4 I *don't have to* / *didn't have to* go to school on Monday. It was a holiday.
- 5 It was Saturday afternoon and I *didn't have to* / *mustn't* get home until 9 pm.
- 6 The sign says 'no ball games' so you *must* / *mustn't* play football here.
- 7 When my mum was a child, she *must* / *had to* wear a school uniform.
- 8 What *must we* / *did we have to* do for homework last night?

4 Read the problem and complete the advice with *should* or *shouldn't* and the verb in brackets.

- 1 I lost my keys yesterday. My parents are going to be angry.
You _____ (ask) our teacher if she's got them.
- 2 My brother's got an important exam tomorrow but it's his birthday today.
He _____ (go) out late today. He can get together with his friends tomorrow.
- 3 My best friend is quite shy and she's going to summer camp.
She _____ (worry). She'll make new friends easily.
- 4 I'd like to try a new sport.
You _____ (join) a sports centre and you can try new sports there.
- 5 We don't know what to buy mum for her birthday.
You _____ (buy) her flowers – she doesn't like them.
- 6 I'm hungry and there's nothing to eat.
You _____ (call) for a pizza. Here's the phone number.
- 7 My aunt and uncle are going to London next week.
They _____ (pack) warm clothes. It's going to be cold.
- 8 My sister often goes into my room and lies on my bed.
She _____ (do) that! She should ask you first.

GRAMMAR

3 Choose the correct words to complete the sentences.

- 1 They're doing an exam in there. You *mustn't* / *don't have to* go in.
- 2 I can't go out later. I *'ve* / *have to* study for the exam.
- 3 Dad can drive us. We *don't have to* / *mustn't* go by public transport.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Read the definition and write the word. The first letters are given and there is a space for every missing letter.

- 1 The place at an airport where an official checks your passport
p _ _ _ _ _ c _ _ _ _ _
- 2 A group of people standing one behind the other who are waiting for something
q _ _ _ _
- 3 The part of an airport where passengers wait and then get on a particular aircraft
d _ _ _ _ _ g _ _ _
- 4 The place at an airport where passengers collect their luggage after their flight
b _ _ _ _ _ h _ _ _
- 5 A card or document that a passenger must have in order to be allowed to get on an aircraft
b _ _ _ _ _ p _ _ _
- 6 The place where your bags are examined when you are going into a country, to make sure you are not carrying anything illegal
c _ _ _ _ _
- 7 An examination before passengers get on a plane to make sure they are not carrying anything dangerous
s _ _ _ _ _ c _ _ _ _
- 8 The place where you take your suitcase before getting on a plane.
c _ _ _ _ - i _ d _ _ _

2 Complete the sentences with these words.

check in get back get in go away
look around pick up set off take off

- 1 We arrived very late. Our plane had a problem and we didn't _____ until after 10 pm.
- 2 When we _____ from our holiday, let's get together so I can show you my photos.
- 3 My aunt and uncle often _____ to the mountains at the weekends. They love skiing.
- 4 When we _____ at the hotel, we can go to our room and leave our bags.
- 5 If I can find out exactly when your train will _____, I'll meet you at the station.
- 6 We'll have a few hours to _____ the city tomorrow morning.
- 7 I'd like to be at the beach by 10 so let's _____ at 8 am.
- 8 I can _____ you _____ from the airport in my car if you like.

GRAMMAR

3 Complete the conversation with the correct form of *be going to* and the verbs in brackets.

- A: I'm really looking forward to our trip to Paris. We (1) _____ (have) a lot of fun.
- B: What (2) _____ you _____ (do) there?
- A: I (3) _____ (not go) shopping with my sister and mum, I (4) _____ (climb) the Eiffel Tower.
- B: (5) _____ you _____ (drive) there?
- A: No, we aren't. We (6) _____ (travel) by train. Dad says it's much more comfortable than the car.
- B: When (7) _____ you _____ (get) back?
- A: We (8) _____ (not return) until next Wednesday.

4 Write complete sentences in the present continuous.

- 1 On Monday / I / play football.

- 2 On Tuesday morning / my mum / fly / to Rome.

- 3 I / not go / to school on Wednesday.

- 4 My friends / take part / in a photo competition on Thursday.

- 5 My best friend / not meet / me on Friday afternoon.

- 6 My parents / get together / with their friends on Saturday.

- 7 My sister / go windsurfing / on Sunday.

- 8 I / study / for an exam on Sunday afternoon.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Choose the correct option.

- Let's pay for our things at that _____ over there. There isn't a queue there.
A check-in B checkout
C check up
- I'd like to _____ my money to buy a new mountain bike.
A save up B give away
C take back
- I'm going to buy those trainers. They're much cheaper now because they're on _____.
A checkout B price
C special offer
- When our clothes get too small, we often _____ to our younger cousins.
A give them away B save them up
C take them back
- I always check my _____, just in case the shop assistant has made a mistake.
A price B change
C checkout
- When I got home, I noticed that my new necklace was broken, so I _____ to the shop.
A give it away B saved it up
C took it back
- I always check the _____ of things online first so I can find the cheapest.
A price B receipt C change
- When I buy something, I always keep the _____, just in case it isn't right.
A change B receipt
C bank account
- My little brother is old enough to open a _____ now and put some money in it.
A checkout B bank account
C special offer

2 Choose the correct option in each sentence.

- How much did you *pay* / *cost* for those shoes?
- The restaurant didn't *cost* / *charge* us for our coffees because we had to wait a long time for our meal.
- Did your ticket for the concert *cost* / *charge* a lot?
- Is there a *pay* / *charge* for using the table tennis tables?
- The *cost* / *charge* of living in the city centre has gone up a lot recently.
- I like my job, but the *pay* / *cost* is too low.

GRAMMAR

3 Complete the sentences with *been* or *gone*.

- The teacher's _____ to make a phone call. She'll be back soon.
- I'm bored because my friends have _____ away this weekend.
- Have you ever _____ to New York?
- We're drinking hot chocolate because we've _____ outside and it's very cold.
- I've never _____ to Argentina but I'd love to go there.
- My best friend isn't at school today. He's _____ to the doctor.
- Sorry we're late. We've _____ to the doctor.
- Where's mum _____? She isn't here.

4 Complete the sentences with the present perfect form of the verbs in brackets.

- I _____ (never / play) volleyball on the beach.
- We _____ (win) the dancing competition!
- I _____ (take) lots of photos of myself.
- My best friend _____ (never / make) me angry.
- My sister _____ (get) back late lots of times.
- You _____ (not / see) my city. You should come.
- We _____ (not / buy) anything in the street market today.
- My classmates _____ (stay) at home today. They're studying.

5 Write complete questions and short answers in the present perfect.

- you / win / a race ? (Yes / I)
.....
- it / snow / in your city ? (Yes / it)
.....
- your best friend / have / pink trainers ? (No / she)
.....
- your parents / take / something back to a shop ? (No / they)
.....
- you / have / an argument with your friends ? (Yes / I)
.....
- we / find / some money in the street ? (No / we)
.....
- I / meet / your grandmother ? (No / you)
.....

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Read the definition and write the word. The first letter is given and there is a space for every missing letter.

1 This food has been made so that it will last a long time by freezing.
f _ _ _ _ _

2 with a taste like sugar
s _ _ _ _

3 very unpleasant or bad
h _ _ _ _ _

4 with an unpleasantly sharp taste
b _ _ _ _ _

5 not cooked
r _ _

6 This food has been produced or collected recently and has not been frozen, dried etc.
f _ _ _ _

7 extremely unpleasant or unacceptable
d _ _ _ _ _

8 having a sharp, sometimes unpleasant, taste or smell, like a lemon, and not sweet
s _ _ _ _

9 with a good strong taste
t _ _ _ _

10 tasting extremely nice
d _ _ _ _ _

2 Choose the correct words.

1 Your cake *smells* / *tastes* really good. I can't wait to try it.

2 Have you tried sushi? I think it *tastes* / *smells* great. I love to eat it.

3 Look at all those flowers. They *taste* / *look* wonderful!

4 This city is really polluted and it *smells* / *tastes* bad too!

5 Have you *tasted* / *looked* your sister's burgers? They're fantastic.

6 Your bedroom *smells* / *tastes* really nice. What is it?

7 That book *smells* / *looks* difficult. It's got more than 1,000 pages.

8 We didn't stay in that hotel because it *smelled* / *looked* dark and dirty.

GRAMMAR

3 Read the email and choose the correct words.

Hi Max,

Last week we (1) *were* / *have been* in New Orleans and now we're in San Francisco and we (2) *have done* / *did* so many different things. We (3) *have tried* / *tried* sushi in Japantown and Chinese food in Chinatown. Yesterday, we (4) *have been* / *went* to Mission to try Mexican burritos. I (5) *haven't had* / *didn't have* Italian ice cream but mum says we can have some today! Apart from food, we (6) *have visited* / *visited* Golden Gate Bridge and Alcatraz island. What is Rome like? When (7) *have you got* / *did you get* there? How much ice cream (8) *have you eaten* / *do you eat*?

Write soon,

Sam

4 Complete the sentences with *for* or *since*.

1 I've lived in this house _____ last year.

2 We've had the same teacher for maths _____ three years.

3 You haven't eaten ice cream _____ my birthday.

4 My friends and I haven't seen a film at the cinema _____ a few months.

5 My dad hasn't been away _____ a long time.

6 My best friend has been in the library _____ 5 o'clock.

7 I'm so tired. I haven't slept _____ 24 hours.

8 It hasn't rained _____ Saturday.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with these words.

ache broken cold earache elbow
forehead knee sore

- 1 I don't feel well. I've got a cough and a _____ throat.
- 2 My cousin fell badly on her right arm and broke her _____.
- 3 My brother can't run because he's injured his _____.
- 4 After eating all that chocolate, the child had terrible stomach _____.
- 5 I've got a headache because I hit my _____ on the window.
- 6 When I go swimming in cold water, I often get _____. My ears really hurt.
- 7 I don't think it's flu because I haven't got a fever. I think it's a bad _____.
- 8 My finger really hurts. I hope it isn't _____.

2 Choose the correct words.

- 1 I _____ my knee and now I can't play rugby for two months.
A felt B hurt C got
- 2 My teacher's _____ flu and she won't be back at school until next week.
A caught B injured C felt
- 3 My sister fell off her bike and _____ her arm in two places.
A got B felt C broke
- 4 My dad was making dinner when he _____ his finger badly with the knife.
A cut B caught C got
- 5 I didn't go to class yesterday because I _____ ill.
A felt B hurt C caught
- 6 We hope you _____ better soon.
A catch B have C get
- 7 My mum has _____ her right hand and she can't write.
A got B injured C felt
- 8 I'm going to the dentist because I _____ toothache.
A feel B have C catch

GRAMMAR

3 Complete the sentences with *will* or *be going to* and the verb in brackets.

- 1 My sister says she _____ (leave) home when she goes to university in September.
- 2 If our cities are polluted, _____ (live) under the sea in the future?
- 3 Oh go on! Please tell me. I _____ (not say) anything.
- 4 Our teacher _____ (not teach) us next week. She's getting married.
- 5 We _____ (have) something special for dinner tonight. It's dad's birthday.
- 6 Don't carry so many plates. You _____ (drop) them.
- 7 Thanks for inviting me to the cinema but I think I _____ (go) home and rest.
- 8 What _____ you _____ (do) next weekend?

4 Read the conversations and choose the correct words.

- 1 A: Do you think humans *will live / are going to live* for 1,000 years?
B: I'm not really sure.
- 2 A: Have you got any plans for the holidays?
B: Yes, I *'ll stay / 'm going to stay* with my cousins in Portugal.
- 3 A: Oh no! Look at that girl.
B: She *'ll fall / 's going to fall*. Let's help her!
- 4 A: In the future we *won't drive / aren't going to drive* cars any more.
B: Why do you say that?
- 5 A: I'm hungry and there's nothing to eat.
B: I know. I *'ll phone / 'm going to phone* for a pizza.
- 6 A: I've decided! I *'ll go / 'm going to go* to university and be a doctor.
B: When did you decide to do that?
- 7 A: Let's go to the park and ride our bikes.
B: No! Look at the sky. It *'ll rain / 's going to rain* soon.
- 8 A: This exercise is too difficult.
B: I *'ll help / 'm going to help* you if you like.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- 1 Read the description and write the animal. The first letter is given and there is a space for every missing letter in the word.

1 A large wild cat that has yellow fur with black lines on it
t _ _ _ _

2 A small, green animal with long back legs for jumping that lives in or near water
f _ _ _

3 A large Australian animal that moves by jumping on its back legs
k _ _ _ _ _ _

4 A small animal like a mouse with wings that flies at night
b _ _

5 An animal like a small horse with long ears
d _ _ _ _ _

6 A small, black or red insect that lives in groups on the ground
a _ _

7 A long, thin creature with no legs that slides along the ground
s _ _ _ _

8 A yellow and black flying insect which makes honey and can sting you
b _ _

- 2 Choose the correct words to complete the sentences.

- It's brown and it's got a long neck so it's *definitely* / *definitely not* a giraffe.
- My sister's eating a pizza. *Perhaps* / *Definitely not* she's hungry.
- This small red insect is *probably* / *definitely* an ant or perhaps it's a fly.
- I'm *definitely not* / *probably not* going to school tomorrow. It's closed!
- The doctor says *perhaps* / *probably* my elbow is broken or maybe it's just injured badly. Either way I need to go to hospital.
- I've got enough pairs of trainers. I'm *definitely* / *definitely not* going to buy any more.
- It's raining heavily. *Maybe* / *Definitely* we should go the cinema or perhaps get together at my house.
- As I want to be a doctor, I'll have to get a degree so I'm *definitely* / *probably* going to university.

GRAMMAR

- 3 Choose the correct words.

- Everybody's wearing a jumper today. It *must* / *can't* be cold.
- I've got a cough, a sore throat and a headache. I *might* / *can't* have a cold.
- That boy has given his dad a present. It *can't* / *might* be his birthday or perhaps he's saying 'Thank you'.
- You've been swimming, played a match and run to the shops. You *can't* / *must* feel tired.
- My sister is laughing loudly. She *might* / *can't* have a headache.
- Nobody lives in that house. It hasn't got any windows. You *can't* / *must* live there.
- My teacher is opening the door of that house with some keys. He *could* / *can't* live there.
- That boy isn't eating anything. He *must* / *can't* be hungry.

- 4 Complete the second sentence so that it means the same as the first sentence. Use *must*, *might* or *can't* and a verb.

- Perhaps his arm is broken. He can't move it.
His arm _____ broken. He can't move it.
- John's hasn't come to school today. I'm sure he's ill.
John hasn't come to school today. He _____ ill.
- Of course you know my sister. She's in your class.
You _____ my sister. She's in your class.
- That animal looks like a parrot but I'm not sure.
That animal _____ a parrot.
- I'm sorry. I'm certain it's my fault. We were playing football near your car.
I'm sorry. It _____ my fault. We were playing football near your car.
- I think our teacher likes playing tennis. She was holding a tennis racket yesterday.
Our teacher _____ playing tennis. She was holding a tennis racket yesterday.
- This fish isn't fresh. It smells disgusting.
This fish _____ fresh. It smells disgusting.
- Your brother doesn't drive a Ferrari. That's impossible. He's too young.
Your brother _____ a Ferrari. He's too young.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- Choose the correct word to complete the sentences.
 - My brother doesn't know if he should be a teacher or a doctor. He's _____.
A lonely B confused C helpful
 - We think our team is going to win the basketball final. We're all feeling _____.
A hopeful B disappointed C helpful
 - Nobody has said happy birthday to me today. I'm really _____.
A proud B relaxed C disappointed
 - At the party, all my friends were wearing dresses and I was wearing my tracksuit. I was _____.
A embarrassed B lonely C grateful
 - I felt really _____ when my sister helped me with my homework.
A grateful B proud C hopeful
 - My best friend likes climbing tall trees – I think she's very _____.
A embarrassed B brave C amazed
 - My brother has won an important writing competition. We're all _____ of him.
A embarrassed B confused C proud
 - I have to finish all this work by tomorrow morning. I'm feeling _____.
A stressed B helpful C lonely
- Complete the adjectives with *-ed* or *-ing*.
 - We decided to go swimming because we were bor-_____.
 - I'm interest-_____ in TV programmes about animals.
 - My brother is so annoy-_____. He goes into my bedroom and touches my things.
 - My best friend hasn't sent me a message today. That's surpris-_____.
 - You look really tir-_____. Are you feeling OK?
 - Did you hear about the train accident? That's shock-_____.
 - Lying on the beach in the summer is really relax-_____.
 - This exercise is really confus-_____. I don't know what the answer is.

GRAMMAR

- Read the conversations and choose the correct words.
 - A: Have you had lunch *yet* / *just*?
B: Yes I have. I had chicken and salad.
 - A: You look exhausted! Why?
B: I've *just* / *already* been jogging.
 - A: Are you having fun in India?
B: Yes! We've *already* / *yet* visited the Taj Mahal.
 - A: Would you like to go to the cinema later?
B: Sorry, I can't. I haven't done my homework *already* / *yet*.
 - A: Can you tidy your room please?
B: I've *already* / *yet* done it. I did it this morning.
 - A: Have you *already* / *just* bought those boots?
They're look brand new.
B: Yes, I have. They were on special offer.
 - A: Do you want to go shopping? The new department store is open.
B: No thanks. I've *just* / *yet* been there with my mum. It's too crowded for me.
 - A: It's 20th January and it hasn't snowed *yet* / *already*.
B: Yes, that's really strange.
- Write complete sentences in the present perfect and *just*, *already* and *yet*.
 - I'm feeling proud. I / run / a half marathon. (*just*)
 - I can't eat anything else. I / eat / two burgers, some chips and a large piece of cake. (*already*)
 - My cousin's disappointed. She / fail / her driving test again. (*just*)
 - My friends are really lazy. It's midday and they / not get up. (*yet*)
 - It's grandma's birthday. You / phone / her ? (*yet*)
 - My parents are in the USA. They / see / New York, Boston and Washington DC. (*already*)
 - These shoes are uncomfortable because I / buy / them. (*just*)
 - No need to call the waiter. I / order / our food. (*already*)

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Match the description with the type of film or TV show.

- | | |
|---|-------------------|
| 1 a film with an exciting story, often about crime | A animation |
| 2 a television programme where people are asked questions about themselves | B comedy |
| 3 This is a film in which drawings and models seem to move. | C horror film |
| 4 a series of television programmes that continues over a long period and is about the lives of a group of characters | D period drama |
| 5 a film that entertains people by shocking or frightening them | E chat show |
| 6 a film which is funny | F action thriller |
| 7 a film about life in the future or in other parts of the universe | G science fiction |
| 8 a film about events in the past | H soap opera |

2 Choose the words to complete the sentences.

- When I was at the cinema yesterday, I saw a *clip* / *trailer* for a film that's coming out next month – it looked really good!
- I read a good *character* / *review* of a show that's on at the theatre in town.
- The best thing about that film was the *soundtrack* / *plot*! I really loved all the songs!
- I don't enjoy films that don't have a good *character* / *plot*. The story's always the most important thing for me.
- They've decided to make that book into a TV *series* / *trailer*.
- Why don't you watch this short *clip* / *character* online? It's only three minutes long.
- My favourite actor plays an interesting *character* / *plot* in her latest film.

GRAMMAR

3 Match these sentence halves.

- | | |
|---|--|
| 1 I saw the film in the new cinema | A who goes to the cinema with her friends every week. |
| 2 Johnny Depp is an American actor | B where they make hundreds of films every year. |
| 3 I'm watching a TV series | C where I borrowed this novel. |
| 4 That's the library | D which is near the department store. |
| 5 <i>Dracula</i> was a horror novel | E who has been in <i>Pirates of the Caribbean</i> . |
| 6 My aunt is the kind of person | F which was published in 1897. |
| 7 That's the shop | G which is about life in the future. |
| 8 Hollywood is a place | H where we buy snacks and drinks before seeing a film. |

4 Write one sentence with *who*, *which* or *where*.

- Windsurfing is a water sport. You can do it on the lake.
.....
- A bee is an insect. It is black and yellow and it makes honey.
.....
- I live in a tall apartment block. It is opposite the market.
.....
- Tom's Diner is a restaurant. You can eat Italian food there.
.....
- Beyoncé is an American singer. She lives in California.
.....
- Barcelona is a city. You can visit the biggest football stadium in Europe there.
.....
- My sister is a friendly cheerful person. She makes new friends everywhere.
.....
- My teacher has bought a new house. A famous actor once lived there.
.....

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with these verbs.

delete	do	download	have	install
share	upload			

- My friends and I _____ links to interesting websites about surfing.
- I decided to _____ a search for my favourite film star online and I found that he was born near here.
- My teacher often asks us to _____ our homework onto the class blog.
- On some band's websites, you can _____ their music for free and listen to it on your mobile.
- If you touch that button, you'll _____ that file and you may not get it back.
- I often _____ new apps onto my phone. I really like games.
- We didn't _____ a virus on our computer until my little brother started playing games on it.

2 Match the sentence halves.

- | | |
|---|---|
| 1 _____ I can't hear the music. Let's turn | A it up on the internet. |
| 2 _____ Remember to shut | B in here if you want. |
| 3 _____ It's very dark in here. Can you switch | C the volume up. |
| 4 _____ Before the film starts, please switch | D on the lights so I can see? |
| 5 _____ Where's Messi from? Let's look | E the music down? |
| 6 _____ When you finish saving your work, take | F out your memory stick. |
| 7 _____ You can plug your computer | G off your mobile phones. |
| 8 _____ I can't concentrate with that noise. Can you turn | H down your computer completely before you go to bed. |

GRAMMAR

3 Complete the text with the present simple passive form of the verbs in brackets.

Like Facebook, Twitter is an online social network. On Facebook, your posts (1) _____ (read) by your friends but on Twitter, short messages or 'Tweets' (2) _____ (write) for your friends to read. More than 347,000 Tweets (3) _____ (send) every minute. Twitter (4) _____ (not own) by a big company like Microsoft or Google. Twitter (5) _____ (use) by millions to follow news, events or even famous people. For example, Katie Perry (6) _____ (follow) by more than 85 million people. However, 'Tweets' (7) _____ (not delete) from the system. American Tweets (8) _____ (save) by the Library of Congress in Washington DC.

4 Complete the second sentence so that it means the same as the first sentence. Use two or three words.

- Most people check their smartphone around 110 times a day.
Smartphones _____ around 110 times a day.
- Apple sells more iPhones than anything else.
More iPhones _____ by Apple than anything else.
- They don't allow the app Google Maps in China.
The app Google Maps _____ in China.
- Do they make Samsung phones in South Korea?
_____ Samsung phones _____ in South Korea?
- They create 6,000 new viruses every month.
6,000 new viruses _____ every month.
- Do students use tablets in your school?
_____ tablets _____ in your school?
- Students in my school do their homework online.
Homework _____ online in my school.
- Teachers don't send us emails.
We _____ emails by teachers.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- Choose the correct words.
 - Tie / Shake* the bottle to mix the salt and the water.
 - Heat the water until it *fills / boils*.
 - Rub / Wrap* the balloon on your jumper.
 - Cover / Stir* the bowl with a plate.
 - Wrap / Fill* the cups with water.
 - Tie / Pour* the end of the balloon.
 - Blow / Wrap* the bottle in some paper.
 - Rub / Pour* some water into a big bowl.
 - Blow / Pour* air into a paper bag.
 - Stir / Boil* the water and sugar with a spoon.
- Choose the correct words.
 - Can you help us, please? We can't _____ out how to do the next part of the experiment.
A blow B work C cut
 - Now _____ up these two numbers.
A add B take C carry
 - Can you _____ away 3174 from 5629 without a calculator?
A work B take C add
 - First we need to _____ up this paper into little pieces.
A carry B add C cut
 - Do you know how to _____ out this experiment?
A blow B take C carry
 - I hope this doesn't _____ up! I don't like loud noises.
A blow B add C work

GRAMMAR

- Complete the sentences with *if* or *unless*.
 - We'll go to the park *if / unless* it stops raining.
 - You'll break your phone *if / unless* you're more careful with it.
 - If / Unless* you don't set off soon, you'll miss the bus.
 - I'll make a cake later *if / unless* we have some eggs.
 - If / Unless* we train harder, we'll lose that match.
 - We won't be late *if / unless* there's a traffic jam.
- Match the sentence halves.

1 _____ Do you study harder	A if we need new clothes.
2 _____ If it rains,	B we often stay at home and watch a film.
3 _____ Our team wins our matches	C if I have to speak in front of the class.
4 _____ Do you clean the floor	D if you spill something on it?
5 _____ If I'm ill,	E you should stay still.
6 _____ My dad takes us shopping	F if we play well.
7 _____ If you see a bee,	G I sometimes go to the doctor.
8 _____ I get embarrassed	H if there is an exam?
- Complete the first conditional sentences.
 - We _____ (be) happy if we pass all our exams.
 - My sister will be disappointed if she _____ (not get) a new phone for her birthday.
 - My friends _____ (not come) to the party if the music is bad.
 - If you _____ (go) to Peru, you'll see Machu Picchu.
 - If you step on an egg, you _____ (break) it.
 - I _____ (not study) maths if I go to university.
 - If you _____ (not tell) her, she won't know the truth.
 - I _____ (not have) a good time if you aren't there.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Read the phrases and write the words. The first letter is given and there is a space for every missing letter.

- 1 a piece of art made from stone or wood
s _____
- 2 a book that tells a story about imaginary people
n _____
- 3 a room or a building which is used for showing works of art
g _____
- 4 a room where an artist or photographer works
s _____
- 5 the people who sit and watch a performance at a theatre, cinema, etc.
a _____
- 6 the life story of a person written by someone else
b _____
- 7 someone who writes poems
p _____
- 8 someone who tells the actors in a film or play what to do
d _____

2 Complete the sentences with the correct adjective form (-al or -ful) of the word in brackets.

- 1 I like the bright blues, reds, greens and yellows in that painting. It's very _____. (colour)
- 2 Doing exams every day for a month is very _____. (stress)
- 3 My sister's new flat is in the middle of town. She wanted to live somewhere _____. (centre)
- 4 I like finding out about _____ events. (history)
- 5 I wanted to enter the writing competition but I couldn't think of an _____ idea. (origin)
- 6 My brother's very shy but he's in the school play. He isn't a _____ performer. (nature)
- 7 I hurt my elbow when I was playing tennis and it's still quite _____. (pain)
- 8 We love living in the countryside, it's so quiet and _____. (peace)

GRAMMAR

3 Choose the correct words to complete the reported commands.

- 1 'You really should go to the party.'
She *persuaded* / *warned* him to go to the party.
- 2 'Don't go near that snake. It bites.'
He *warned* / *reminded* us not to go near the snake.

- 3 'Can you help me in the kitchen, please?'
She *asked* / *told* him to help her in the kitchen.
- 4 'Don't forget to phone me later.'
He *reminded* / *persuaded* me to phone him.
- 5 'Stand still! Don't move!'
The teacher *ordered* / *persuaded* us to stand still and not to move.
- 6 'Don't touch my computer again!'
The boy *asked* / *told* his sister not to touch his computer.
- 7 'When you go to London, you should visit the street markets.'
My friends *warned* / *advised* me to visit the street markets in London.
- 8 'You're brilliant at drawing. You should be an artist.'
He *encouraged* / *warned* her to be an artist.

4 Complete the reported commands. Use the reporting verbs in brackets.

- 1 'Go and tidy your room now!'
The angry parent _____ her daughter _____ her room. (order)
- 2 'Can you do me a favour?'
My sister _____ me _____ her a favour. (ask)
- 3 'You mustn't open that email. It's got a virus.'
Dad _____ us _____ that email. (warn)
- 4 'Don't stop! You can finish the race. Not far now.'
They _____ me _____ the race. (encourage)
- 5 'Everybody turn to page 34.'
The teacher _____ the class _____ to page 34. (tell)
- 6 'Please go shopping with me. You'll enjoy it.'
He _____ his friend _____ shopping with him. (persuade)
- 7 'Don't forget to pack your sunglasses.'
His mum _____ him _____ his sunglasses. (remind)
- 8 'If your hand still hurts, you should go to the doctor.'
Her friend _____ her _____ to the doctor. (advise)

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Read the description and write the jobs. The first letter is given and there is a space for every missing letter.

- 1 someone whose job is to teach people to improve at a sport, skill or school subject
c _ _ _ _
- 2 someone who designs buildings
a _ _ _ _ _
- 3 a person whose job is to stop fires from burning
f _ _ _ _ _
- 4 someone whose job is to give medical care to animals that are ill or hurt
v _ _
- 5 someone who takes care of your child while you are out
b _ _ _ _ _
- 6 someone whose job is to give advice to people about the law and speak for them in court
l _ _ _ _
- 7 someone whose job is writing for newspapers, magazines, etc.
j _ _ _ _ _
- 8 a person whose job it is to make buildings
b _ _ _ _

2 Complete the sentences with a word that describes a person. Use *-er*, *-or* or *-ist*, and the word in brackets.

- 1 My sister loves athletics. She's a really fast _____ (run)
- 2 I love my history lessons. The _____ is brilliant. (teach)
- 3 When we got to the hotel, the _____ checked us in and showed us to our room. (reception)
- 4 My mum's a _____. She writes articles about fashion for a magazine. (journal)
- 5 My sister wants to study physics or chemistry and become a famous _____. (science)
- 6 I lost my new necklace but luckily the _____ found it in our classroom. (clean)
- 7 I would make a thriller if I could be a film _____ for a day. (direct)
- 8 I love drawing clothes and shoes so I'd like to be a fashion _____ when I'm older. (design)

GRAMMAR

3 Match the sentence halves.

- | | |
|---|---|
| 1 _____ If I had to choose a new sport, | A I'd live in a large house in Hollywood. |
| 2 _____ If I were rich and famous, | B I would show him how to use it. |
| 3 _____ My dad wouldn't go to work | C I would visit them every summer. |
| 4 _____ We'd all celebrate | D I'd take up climbing. |
| 5 _____ She would shake his hand | E if my mum met the president. |
| 6 _____ If my granddad bought a computer, | F if he won a lot of money. |
| 7 _____ If my friends lived in another country, | G if our team won our next match. |
| 8 _____ My sister wouldn't go into my room | H if I had a pet rat. |

4 Complete the second conditional sentences.

- 1 If it were my birthday tomorrow, I _____ (ask) for a new computer.
- 2 I _____ (be) disappointed if I failed my exams.
- 3 If I had a pet, I _____ (not have) a parrot.
- 4 If we _____ (get) a virus on this computer, it would take a long time to clean it.
- 5 If you _____ (eat) more fresh fruit and vegetables, you would feel healthier.
- 6 I _____ (not have) fun if I went shopping on my own.
- 7 We wouldn't be late if there _____ (not be) a traffic jam.
- 8 My brother would play basketball if he _____ (not play) football.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- 1 Choose the correct words to complete the sentences.
 - 1 I like reading *graphic* / *poster* novels. I enjoy the pictures as much as the words!
 - 2 I read a great *notice* / *article* about a rugby team in the newspaper yesterday.
 - 3 When shops reduce the price of something, they sometimes put a special *poster* / *sticker* on it.
 - 4 My mum likes reading holiday *brochures* / *e-books* when she's deciding where to go in the summer.
 - 5 I've got a great *notice* / *poster* of my favourite band on my wall at home.
 - 6 There's no information in this magazine. It's all photos of celebrities and *adverts* / *articles*.
 - 7 What does that *notice* / *graphic* say about parking in this street?
 - 8 I like reading *posters* / *e-books* on my phone when I'm travelling.
- 2 Complete the sentences with *say*, *speak*, *talk* or *tell*.
 - 1 My cousins can _____ four languages well: English, French, German and Spanish.
 - 2 If you _____ me your phone number, I'll call you later.
 - 3 He advised us to _____ the truth.
 - 4 What did the teacher _____? I didn't hear her.
 - 5 He's so rude. He didn't even _____ 'Hello'.
 - 6 My friends and I often _____ about our plans for the future.
 - 7 The teacher asked us about the broken door but we didn't _____ anything.
 - 8 Can you _____ me the way to the fountain please?

GRAMMAR

- 3 Choose the correct words.
 - 1 'I'm having a party on Saturday.'
She said she *has* / *was having* a party on Saturday.
 - 2 'My aunt can play tennis really well.'
I said my aunt *could* / *couldn't* play tennis really well.
 - 3 'My brother often makes new friends on holiday.'
I said he *was often making* / *often made* new friends on holiday.
 - 4 'There'll be a long queue at passport control.'
He said there *is* / *would be* a long queue at passport control.
 - 5 'I don't have a computer of my own.'
She said she *didn't have* / *hadn't* a computer of her own.
 - 6 'We won't live for another 1,000 years.'
They said they *don't* / *wouldn't* live for another 1,000 years.
 - 7 'Mum can't be in the kitchen. She's at work.'
He said mum *can't* / *couldn't* be in the kitchen.
 - 8 'I'm not listening to the music.'
I said I *wasn't* / *didn't* listening to the music.
- 4 Complete the second sentence so it means the same as the first. Use no more than three words.
 - 1 'I love reading fashion magazines.'
She said she _____ fashion magazines.
 - 2 'My sister can write really well.'
He said that his sister _____ really well.
 - 3 He said he didn't want to go cycling.
'I _____ to go cycling.'
 - 4 'We won't be late.'
They said they _____ late.
 - 5 We said that that new soap opera looked great.
'That new soap opera _____ great.'
 - 6 They said they were meeting right opposite their apartment block.
'We _____ right opposite our apartment block.'
 - 7 'You'll have a great time!'
He said I _____ a great time.
 - 8 I said my dad couldn't eat spicy food.
'My dad _____ spicy food.'

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Choose the correct words to complete the sentences.

concentration cross hint imagination
mind second thought

- 1 Can you solve the problem? I'll give you a _____ if you like.
- 2 My brother was planning to go travelling for a year, but now he's having _____ thoughts.
- 3 I never thought that could happen! It didn't even _____ my mind!
- 4 I'm going to a party, but I can't make up my _____ what to wear!
- 5 I like telling my little brother exciting stories – but I really have to use my _____ to keep on thinking of new ones!
- 6 Stop! I've just had a _____ – maybe we should take some extra water with us.
- 7 I was doing my maths homework really well, but when my little sister came in I lost my _____.

2 Choose the correct words.

- 1 I *looked at* / *watched* the painting for a long time but I couldn't understand it.
- 2 Have you *seen* / *looked* the new sports shop in the city centre?
- 3 Stop what you're doing and *see* / *watch* this video clip! It's really funny!
- 4 Close your eyes and don't *see* / *look*! We have a surprise for you!
- 5 Can you *see* / *look* the little boat in the middle of the lake?
- 6 You mustn't *look at* / *see* the sun because it will hurt your eyes.
- 7 I like *seeing* / *looking at* my grandmother cook traditional dishes – I learn a lot that way.
- 8 *Look* / *Watch* over here! There's a red squirrel!

GRAMMAR

3 Rewrite the sentences in the past simple passive.

- 1 They **built** our school in 1985.
Our school _____ in 1985.
- 2 Vincent Van Gogh **painted** *Sunflowers*.
Sunflowers _____ by Vincent Van Gogh.
- 3 Mary Quant **designed** mini-skirts in the 1960s.
Mini-skirts _____ by Mary Quant in the 1960s.
- 4 People **didn't use** the internet until the 1990s.
The internet _____ until the 1990s.
- 5 **Did** they **make** your shoes in Spain?
_____ your shoes _____ in Spain?
- 6 People **wore** some kind of trainers in the 19th Century.
Trainers _____ in the 19th Century.
- 7 They **didn't play** volleyball until 1895.
Volleyball _____ until 1895.
- 8 **Did** Steven Spielberg **direct** that film?
_____ that film _____ by Steven Spielberg?

4 Choose the correct words to complete the story.

My favourite object is this cup. I (1) *gave* / *was given* it two years ago when I (2) *won* / *was win* a cycling competition. I have always enjoyed watching races but I (3) *persuaded* / *was persuaded* to take part by my dad. I was very fit at the time and he (4) *thought* / *was thought* I could win. I remember the day very well. I (5) *drove* / *was driven* to the event by my parents. When we got there, I (6) *asked* / *was asked* my name and I (7) *told* / *was told* where to go. I was so proud when I (8) *came* / *was come* first. I'll never forget that day.

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 4

END-OF-YEAR TEST: STANDARD

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- 1 Complete the two descriptions with the words from the lists.

For description 1:

common cheerful fall out second-hand

For description 2:

born funny get on loose

- 1 If I had to use two words to describe my best friend, I would say she is friendly and (1) _____. We never have arguments or (2) _____. Perhaps it's because we have a lot in (3) _____. We both love looking for (4) _____ clothes in street markets.
- 2 My best friend was (5) _____ on the same day as me. He always makes me laugh because he's really (6) _____. His dad says he's badly-dressed because he wears sweatshirts and (7) _____ jeans. I think we (8) _____ well because we both enjoy having fun.
- 2 Read the definitions of some places and write the words. The first letters are given and there is a space for all the other letters in the word.
 - 1 a place on a road where traffic must stop if people want to cross
P _____ C _____
 - 2 a large building containing many flats
a _____ b _____
 - 3 the place at an airport where you show your ticket so that you can be told where you will be sitting
c _____ d _____
 - 4 a room or a building that contains a collection of books and other written material that you can read or borrow
l _____
 - 5 a place where students study at a high level to get a degree
u _____
 - 6 the part of the airport where passengers wait and then get on a particular aircraft
d _____ g _____
 - 7 a path by the side of a road that people walk on
p _____
 - 8 a room or a building which is used for showing works of art
g _____

- 3 Choose the correct verb to complete the sentences.

- 1 When I got home, I realised that my brand new top was damaged so I *took it back / gave it away* to the shop.
- 2 I can *see / watch* Greta and Ann are over there. Let's go and talk to them!
- 3 *Fill / Pour* the water into this bowl.
- 4 I can't *solve / create* this maths problem. It's too difficult.
- 5 When my mum had really bad toothache, they had to *pull out / blow up* her tooth.
- 6 If you like love stories, I *advise / agree* you to see the film. It's brilliant!
- 7 We have to *do / make* a search for information on our favourite film star for homework.
- 8 If you don't like science fiction, why don't you *turn down / switch over* and watch the comedy instead?

- 4 Choose the correct answer.

- 1 You should wear comfortable clothes for PE like _____ and trainers.
A a tracksuit B tight trousers
C a suit and tie
- 2 I would like to _____ volleyball but I can't catch a ball.
A do B play C go
- 3 Sorry I'm late. There was a really bad traffic _____.
A jam B bin C sign
- 4 Your brother can't be shy. He _____ friends very easily.
A pulls B does C makes
- 5 I'm exhausted. We didn't _____ back until 12 am last night.
A take B get C set
- 6 I can't eat anything. I _____ sick.
A have B feel C catch
- 7 If I were you, I wouldn't _____ that thriller. It's quite disappointing.
A upload B install
C download
- 8 There was a small extra _____ for booking tickets online.
A pay B charge C cost

Name _____ Class _____ Date _____

GRAMMAR

5 Choose the correct words to complete the email.

Hi Mark,

I'm sorry I haven't written for ages. I (1) *'ve just finished / just finish* my last exam. I think I (2) *pass / 'll pass* everything. My mum's booked a short trip for us. We (3) *'ll visit / 're going to visit* Berlin – we (4) *'ll leave / 're leaving* on Saturday. This year has been really amazing so far. In January my cousin (5) *has got / got* married and we all had a great time at her wedding. In March, I (6) *played / was playing* basketball with my friends when the coach asked me to join the school team. On Takeover Day – it's a day when young people take over from adults, I was in charge of an important restaurant for a day. I (7) *had / was having* to tell everyone what to do. It was stressful but an unforgettable experience. (8) *Have you done / Did you do* anything interesting since January?

Write back soon with your news.

Nick

6 Choose the correct words to complete the sentences.

- 1 A film director is someone *who / which* tells the actors what to do.
- 2 My cousin has *already / yet* won four ice skating competitions and she's only 12.
- 3 We've had a virus on this computer *for / since* last week.
- 4 I think getting a degree is easier *as / than* getting a good job.
- 5 I've known my best friend *for / since* a very long time.
- 6 A vegetarian meal is a meal *who / which* doesn't have any meat or fish.
- 7 I haven't read that article about the Australian firefighter *already / yet* but it looks interesting.
- 8 My city isn't as polluted *as / than* Tokyo.

7 Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use no more than three words. There is a space for every missing word.

- 1 'Be quiet and open your books!' said the teacher.
The teacher ordered the students _____ quiet and open their books.
- 2 I think you shouldn't get a part-time job.
If I were you, I _____ a part-time job.
- 3 Brazil held the 2016 Summer Olympics.
The 2016 Summer Olympics _____ in Brazil.
- 4 If we don't run, we'll miss the train.
We'll miss the train unless _____

- 5 People watch YouTube in more than 70 different languages.

YouTube _____ in more than 70 different languages.

- 6 Liza said she wasn't enjoying the party.

'I _____ the party,' said Liza.

- 7 I spoke to Maria a minute ago. Why is she phoning me now?

I have _____ to Maria. Why is she phoning me now?

- 8 Do people eat sushi in your country?

Is _____ in your country?

8 Read the text and choose the correct words for each space.

What is the secret to a healthy life? Doctors predict that many people (1) _____ to be over one hundred. But what (2) _____ we do to stay well? We all know that if you (3) _____ regular exercise, you'll stay fit. And you shouldn't eat (4) _____ fast food or sweet things. Other people say that we (5) _____ get too stressed and they tell us (6) _____ more relaxed about things. I'm not so sure. My grandmother has a friend (7) _____ is in now in her nineties. She told my grandmother that she (8) _____ some chocolate every day and that was her secret.

1

- | | |
|-------------|---------------------|
| A live | B are living |
| C will live | D are going to live |

2

- | | |
|----------|--------|
| A should | B have |
| C are | D did |

3

- | | |
|-------|--------------|
| A do | B will do |
| C did | D were doing |

4

- | | |
|--------|---------|
| A many | B much |
| C lots | D a few |

5

- | | |
|-----------|-----------------|
| A must | B have to |
| C mustn't | D don't have to |

6

- | | |
|---------|-------------|
| A be | B should be |
| C being | D to be |

7

- | | |
|---------|--------|
| A which | B who |
| C where | D when |

Name _____ Class _____ Date _____

8

- A 's eating B will eat
C was eating D ate

LISTENING

- 9 Listen to a man on the radio talking about an event for young people. For each question, choose the correct answer.

Event for young people

Name: Teenage Years

- 1 Finishes: 9th / 11th / 15th March
- 2 Areas to explore: Sports World, That's Entertainment and Rock Climbing / It's My Life / Become a DJ
- 3 Don't miss: the snake / shark / kangaroo burger
- 4 Price: £6 / £8 / £10 for children online
- 5 Competition password: Friday afternoon show / Teenage Years / Ben Hall

READING

- 10 Read the interview with a young journalist called Anna Rathbone and choose the correct answer.

An interview with young journalist, Anna Rathbone

What did you want to be when you were a child?

I've always been someone who is happy to talk in front of an audience. So from a very early age, I wanted to be an actor, a politician, a TV presenter – that kind of thing. I remember the day I started school – my classmates were crying and I was making friends with the older kids.

So how did you become a journalist?

I've always loved writing but when I got to High School, I was asked by my teacher to write something for the sports page. I've never been interested in sport but I accepted the job. I interviewed the coach of the local basketball team as I knew some of the basketball players. And that was the first of many articles.

What is your working day like?

It's busy. I get up very early and spend the first part of the morning reading the headlines, listening to the news and answering emails. If I'm working on an interview or an important event, I'll do an internet search and download information. Around midday, I'll often set off to interview people or cover an event. Some days I'm home again by five but on other days I might not get back until late.

What are you working on at the moment?

I'm taking a break right now. I've just finished an article about young explorers, you know, teenagers who have been all around the world. Before that I was working on an interview with a vegetarian family who grow all their own food. Then in March, I'm flying to Los Angeles to interview people who are famous for their graffiti.

What have been the best and worst moments so far?

I'm not sure I've ever had a worst moment. I spend a lot of time on my own which means I get lonely sometimes. My trip to Antarctica was really tiring but it was also unforgettable. I met a group of scientists there who are studying the penguins. The ecosystem is amazing. The penguins are at the top of it so if their population changes, life for all the other animals and plants in that area will change too.

- 1 What was Anna Rathbone like on her first day of school?
A shy B confident
C miserable
- 2 Anna's first article was about a
A trainer. B teacher.
C basketball player.
- 3 What does Anna say about her normal working day?
A She spends more time with people in the afternoon.
B Her busiest time is in the morning.
C She often interviews people in the morning.
- 4 What's Anna going to write about next?
A family life B world travel
C street artists
- 5 What does Anna say about her trip to Antarctica?
A It was disappointing. B It was lonely.
C It was exhausting.

WRITING

- 11 Read part of a letter from your English friend Katie.

I don't know what to do this weekend. All my friends are going away. What kinds of things do you like doing in your free time? Have you done anything amazing lately? Have you got plans for next weekend? If you were me, what would you do?

Now write a reply to Katie's letter answering her questions. Write about 80 words.

.....
.....
.....
.....
.....

Name _____ Class _____ Date _____

SPEAKING

12 A Match the sentences.

- | | |
|--|---|
| 1 I don't think we should watch that horror film. | A I completely agree with you. Doing a new sport is a great choice. |
| 2 If you ask me, I think we should try windsurfing. | B I think we should go cycling because shopping sounds boring. |
| 3 What do you think about going to a restaurant? | C Yes. I think we're both happy with that. |
| 4 Let's decide. Doing some sport or looking around the new market. | D I agree. It looks too frightening. |
| 5 So we've decided. We're going to download a film and order some pizza. | E I don't think so. Eating in a smart place is too expensive. |

B You would like to do something original with your classmates to celebrate the end of the school year. Discuss the list of ideas below with a partner and reach an agreement on which one to do.

- cook an international meal
- create your own app
- go away together for the weekend
- make a film
- organise a street market
- take part in a photography competition
- try an unusual sport