

ИП Корж Евгения Сергеевна

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП

_____ Корж Е.С.

01.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)**

«Английский язык для подростков. Уровень 3. Стандарт»

Форма обучения - очная

Срок обучения – 9 месяцев

Объем программы – 156 академических часов

Чехов, 2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	8
2.1 Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебного плана.....	9
2.3. Календарный учебный график.....	33
2.4. Формы аттестации/контроля.....	33
2.5. Оценочные материалы.....	34
2.6. Методические материалы.....	34
2.7. Рабочая программа.....	35
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	41
Список литературы.....	43
Приложения.....	44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками. Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на школьников 10-17 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует 01.03.2023 по 01.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года с планом мероприятий, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «**Английский язык для подростков. Уровень 3**» (далее - Программа) соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский для подростков. Уровень 3» **имеет социально-гуманитарную направленность** и направлена на формирования навыка использования английского языка как средства общения в форме устной и письменной речи, на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков обучающихся. Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Программа рассчитана на обучение обучающихся в возрасте 10-17 лет.

Актуальность программы. Настоящая программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к изучению английского языка и позволяет использовать полученные знания на практике. В рамках получения общего образования и изучения дисциплины «иностраный язык» в частности, учителя ограничены методами, применимыми в условиях большой численности класса и ограниченного пространства. Данная программа современна, она учитывает индивидуальные особенности учащихся путем соблюдения оптимальной численности учебных групп и реализуется путем игровых методик, облегчающих процесс восприятия языка и комплексно способствующих развитию языковых навыков. Программа построена на методике преподавания английского языка Кембриджского университета, признанной педагогами и лингвистами в качестве эффективной и увлекательной для учащихся любого возраста и языкового уровня.

Педагогическая целесообразность. Все используемые для реализации программы методы и приёмы соответствуют возрасту и избираются дополнительно ответственным за учебную группу квалифицированным педагогом в зависимости от образовательных целей программы и конкретного урока и образовательных потребностей учащихся.

Новизна/отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является её содержание, в котором первостепенное внимание уделено следующим положениям:

тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;

последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);

уровневый принцип организации обучения (английский язык на уровнях A1-B2 по Общеввропейской шкале);

уникальное Учебное пособие: Prepare 3, 2nd Edition, позволяющее познакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Prepare (YLE))

Программа разработана на основе уникального Учебного пособия «Prepare 3, 2nd Edition». Учебное пособие обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания и готовит обучающихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку, разработанного в рамках программы Cambridge English. Пособие дает возможность изучать английский язык школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – Cambridge English: Prepare (YLE)

УМК Prepare состоит из семи уровней (Levels 1- 7) и позволяет изучать английский язык на уровнях A1-B2 по Общеввропейской шкале и одновременно знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English Exam).

Уровень Prepare	Уровень по Общеввропейской шкале (CEFR)	Кембриджский экзамен для школьников	Особенности Учебного материала (Super Minds)
1-3	A1-A2	KEY for School	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий
4-5	B1	Preliminary for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий
6-7	B2	First for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий

Основные компоненты УМК Prepare 3:

1. Учебное пособие: Prepare 3, 2nd Edition. Книга для обучающегося,
2. Prepare 3, 2nd Edition. Рабочая Тетрадь,
3. Prepare 3, 2nd Edition. Книга для учителя,
4. Prepare 3, 2nd Edition. Дидактические материалы,
5. Prepare 3, 2nd Edition. Аудиозаписи к заданиям учебного пособия и рабочей тетради;
6. Дополнительные материалы, предоставляемые преподавателям на сайте Cambridge (Тестовые материалы, видеофайлы, материалы с заданиями для видео).

Содержание основных компонентов УМК- Prepare:

Учебник *Student's Book* – учебник состоит из 1 вводного и 20 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский

язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого четвертого раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Рабочая тетрадь Workbook – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD.

Книга Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку (Extension Activity). DVD диск содержит видео к каждому разделу.

Адресат программы: категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, и других обстоятельств, дошкольного возраста и в возрасте 10-17 лет.

Основные возрастные особенности: возраст 10-17 охватывает важный период в развитии ребенка, включая предподростковый и подростковый возраст. Этот период характеризуется множеством важных изменений в физическом, эмоциональном и социальном развитии. Некоторые основные возрастные особенности данной группы:

- Когнитивные способности: в этом возрасте продолжается развитие абстрактного мышления, логики и аналитических навыков. Подростки могут рассуждать о будущем, обсуждать сложные темы и формировать свои взгляды.

- Образование: увеличение объема учебных заданий и необходимость организовывать свое время для успешного обучения.

- Поиск идентичности: подростки начинают активно исследовать свои интересы, убеждения и идентичность. Это может вызывать внутренние конфликты и потребность в самоопределении.

- Взаимоотношения с сверстниками: становление более глубоких дружеских связей и групповой идентичности. Важность мнения сверстников возрастает.

- социальная ответственность: подростки начинают осознавать социальные и глобальные проблемы, формируя собственное мнение по поводу различных вопросов.

В возрасте 11-17 лет изучение иностранного языка способствует профессиональному самоопределению учащихся путем изучения и углубленного погружения в предметы различных тематических разделов. Кроме того, такой способ погружения в дисциплины способствует ее восприятию через иноязычный культурный код, развитию критического мышления, общего кругозора и формированию многостороннего представления о предметах исследования и изучения.

Особенности набора обучающихся: Требования к уровню образования не предъявляются, свободный набор.

Принцип формирования групп: наполняемость групп составляет не более 8 человек предполагает прием учащихся в возрасте от 10 до 17 лет на основании результатов пробного тестирования.

Форма обучения: очная.

Объем (трудоемкость) программы: 156 академических часов (один ак. час равен 30 минут)

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия, разновозрастные группы. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и

без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения по программе - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень знаний английского языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению английским языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с другой культурой;
- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

Образовательные:

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- 1) знание и применение лексических и грамматических единиц по темам, соответствующим возрасту и языковому уровню программы;
- 2) сформированные на начальном уровне лексико-грамматические и речевые языковые навыки;
- 3) сформированный англоязычный речевой навык;

Метапредметные:

- 1) навык творческого мышления и творческой деятельности;
- 2) наличие мотивации к изучению иностранного языка;
- 3) развитие умения работы с различными источниками информации;
- 4) развитие коммуникативных навыков;

Личностные:

- 1) сформированная адекватная самооценка своих действий, чувств, поступков в учебном коллективе и в области самостоятельного обучения;
- 2) развитие умения определять собственные цели в обучении и достигать их.

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих навыков:

в коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
делать сообщение в пределах изученных тем;
описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.

чтение:

читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

письмо:

строить текст аргументативного типа;
писать текст абстрактного характера;
заполнять анкеты и формуляры;
писать личные письма с опорой и без опоры;

составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

в языковой сфере:

орфография:

формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.

фонетика:

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.

лексика:

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.

грамматика:

овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; овладение способами выражения косвенной речи; знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимание на слух, чтение и письмо.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 156 ак. часов (1 ак. час равен 30 минутам).

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа. В перерыве между занятиями предусмотрены динамические паузы для отдыха детей.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Лекция	Семинар	
<u>1</u>	Тема (Unit) 1. It's a challenge!	8	2	6	зачет
<u>2</u>	Тема (Unit) 2. Our changing planet	8	2	6	зачет
<u>3</u>	Тема (Unit) 3. On holiday	8	2	6	зачет
<u>4</u>	Тема (Unit) 4. My place	8	2	6	зачет
<u>5</u>	Тема (Unit) 5. School	8	2	6	зачет
<u>6</u>	Тема (Unit) 6. Favourite things	8	2	6	зачет
<u>7</u>	Тема (Unit) 7. Adventure holidays	8	2	6	зачет
<u>8</u>	Тема (Unit) 8. Life in the future	8	2	6	зачет

<u>9</u>	Тема (Unit) 9. Sports, games and activities	8	2	6	зачет
<u>10</u>	Тема (Unit) 10. Useful websites	8	2	6	зачет
<u>11</u>	Тема (Unit) 11. City living	8	2	6	зачет
<u>12</u>	Тема (Unit) 12. Films	8	2	6	зачет
<u>13</u>	Тема (Unit) 13. Life experiences	8	2	6	зачет
<u>14</u>	Тема (Unit) 14. Spending money	8	2	6	зачет
<u>15</u>	Тема (Unit) 15. Free time	8	2	6	зачет
<u>16</u>	Тема (Unit) 16. Languages of the world	8	2	6	зачет
<u>17</u>	Тема (Unit) 17. Staying healthy	8	2	6	зачет
<u>18</u>	Тема (Unit) 18. From cover to cover	8	2	6	зачет
<u>19</u>	Тема (Unit) 19. Different ingredients	6	2	4	зачет
<u>20</u>	Тема (Unit) 20. Life changes	6	2	4	зачет
	Итого	156	40	116	

2.2. Содержание учебного плана

Срок освоения программы – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академическому часу (одно занятие - 1 академический час, равный 30 минут). Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по каждой теме.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема (Unit) 1. It's a challenge!	8	8								
Тема (Unit) 2. Our changing planet	8	8								
Тема (Unit) 3. On holiday	8	2	6							
Тема (Unit) 4. My place	8		8							
Тема (Unit) 5. School	8		4	4						
Тема (Unit) 6. Favourite things	8			8						
Тема (Unit) 7. Adventure holidays	8			6	2					
Тема (Unit) 8. Life in the future	8				8					
Тема (Unit) 9. Sports, games and activities	8				8					
Тема (Unit) 10. Useful websites	8					8				
Тема (Unit) 11. City living	8					8				
Тема (Unit) 12. Films	8					2	6			
Тема (Unit) 13. Life experiences	8						8			
Тема (Unit) 14. Spending money	8						4	4		
Тема (Unit) 15. Free time	8							8		
Тема (Unit) 16. Languages of the world	8							6	2	
Тема (Unit) 17. Staying healthy	8								8	
Тема (Unit) 18. From cover to cover	8								8	
Тема (Unit) 19. Different ingredients	6									6
Тема (Unit) 20. Life changes	6									6
Итого	156	18	18	18	18	18	18	18	18	12

Тема (Unit) 1. It's a challenge!

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 2. Our changing planet

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 3. On holiday

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 4. My place

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Написание письма. Диалог-опрос.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 5. School

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание картинок.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 6. Favourite things

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание дома.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 7. Adventure holidays

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание одежды, друга.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных

навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 8. Life in the future

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание внешности человека.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 9. Sports, games and activities

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 10. Useful websites

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 11. City living

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 12. Films

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 13. Life experiences

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 14. Spending money

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных

навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 15. Free time

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 16. Languages of the world

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 17. Staying healthy

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 18. From cover to cover

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с

выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 19. Different ingredients

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 20. Life changes

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Календарно-тематическое планирование

Урок к п/п	Цели	Рецептивные навыки	Продуктивные навыки	Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Социокультурная компетенция и УУД
Раздел 1. Тема (Unit) 1. It's a challenge!							
1.	Формирование лексическо-грамматических навыков.	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Лексика: Прилагательные для описания личности	Present Simple vs. Present Continuous	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических

							навыков.
2.	Закрепление лексики по теме. Работа с грамматикой. Формирование умений письменной речи.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Лексика: Прилагательные для описания личности	Present Simple vs. Present Continuous	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
3.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Разыгрывание диалога. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Лексика: Прилагательные для описания личности	Present Simple vs. Present Continuous	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
4.	Формирование навыков аудирования, говорения. Обобщение и повторение изученного языкового материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

Раздел 2. Тема (Unit) 2. Our changing planet

5.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Geographical features. Animals	Verbs we don't use in the continuous	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
6.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Geographical features. Animals	Verbs we don't use in the continuous	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
7.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка	Geographical features. Animals	Verbs we don't use in the continuous	Развитие навыков самостоятельной работы.

	Формирование навыков аудирования, говорения.	информации.		правильного написания слов			Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
8.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 3. Тема (Unit) 3. On holiday							
9.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Ways of travelling Лексика: Способы путешествия	Past Simple	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
10.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Ways of travelling Лексика: Способы путешествия	Past Simple	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
11.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Ways of travelling Лексика: Способы путешествия	Past Simple	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование

							межпредметных навыков.
12.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 4. Тема (Unit) 4. My place							
13.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Homes. Adjectives to describe homes Лексика: Дома. Прилагательные для описания домов.	Past Continuous and Past Simple	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
14.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Homes. Adjectives to describe homes Лексика: Дома. Прилагательные для описания домов.	Past Continuous and Past Simple	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
15.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Homes. Adjectives to describe homes Лексика: Дома. Прилагательные для описания домов.	Past Continuous and Past Simple	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.

16.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 5. Тема (Unit) 5. School							
17.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	School subjects Лексика Школьные предметы	Comparative and superlative adverbs Сравнительная и превосходная степень наречий	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
18.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	School subjects Лексика Школьные предметы	Comparative and superlative adverbs Сравнительная и превосходная степень наречий	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
19.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	School subjects Лексика Школьные предметы	Comparative and superlative adverbs Сравнительная и превосходная степень наречий	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
20.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие

	Зачет по теме.						умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 6. Тема (Unit) 6. Favourite things							
21.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картин	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Materials. Adjectives for describing objects Лексика: Материалы. Прилагательные для описания предметов	Possessions Принадлежность	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
22.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Materials. Adjectives for describing objects Лексика: Материалы. Прилагательные для описания предметов	Possessions Принадлежность	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
23.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картин	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Materials. Adjectives for describing objects Лексика: Материалы. Прилагательные для описания предметов	Possessions Принадлежность	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
24.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

Раздел 7. Тема (Unit) 7. Adventure holidays							
25.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Holiday activities	Present Continuous for future	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
26.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Holiday activities	Present Continuous for future	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
27.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Holiday activities	Present Continuous for future	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
28.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 8. Тема (Unit) 8. Life in the future							
29.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Furniture and household appliances	Future with will/ may/ might	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-

	Формирование умений письменной речи						этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
30.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Furniture and household appliances	Future with will/ may/ might	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
31.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Furniture and household appliances	Future with will/ may/ might	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
32.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 9. Тема (Unit) 9. Sports, games and activities							
33.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Sports vocabulary	Must/mustn't have to/don't have to	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-

							буквенного анализа слов.
34.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Sports vocabulary	Must/mustn't have to/don't have to	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
35.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Sports vocabulary	Must/mustn't have to/don't have to	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
36.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 10. Тема (Unit) 10. Useful websites							
37.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Relationships. Internet nouns and verbs	Verb patterns: gerunds and infinitives	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
38.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Relationships. Internet nouns and verbs	Verb patterns: gerunds and infinitives	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков

	(говорение).						фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
39.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Relationships. Internet nouns and verbs	Verb patterns: gerunds and infinitives	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
40.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 11. Тема (Unit) 11. City living							
41.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Places in a city	Determiners a/an , the	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
42.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Places in a city	Determiners a/an , the	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
43.	Формирование лексико-	Аудирование с выборочным	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения	Places in a city	Determiners a/an , the	Развитие навыков

	грамматически х навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	пониманием интересующей информации.		слов по теме. Отработка правильного написания слов			самостоятельн ой работы. Развитие презентационн ых навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметн ых навыков.
44.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академически х навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических навыков.
Раздел 12. Тема (Unit) 12. Films							
45.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматически х навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Types of films	Relative pronouns who, which, that	Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических навыков. Развитие академически х навыков. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
46.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Types of films	Relative pronouns who, which, that	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов. Развитие академически х навыков.
47.	Формирование лексико- грамматически х навыков. Формирование навыков аудирования, говорения, письма.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Types of films	Relative pronouns who, which, that	Развитие навыков самостоятельн ой работы. Развитие презентационн ых навыков. Развитие умения работать в

							парах. Формирование межпредметн ых навыков.
48.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академически х навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 13. Тема (Unit) 13. Life experiences							
49.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматически х навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Outdoor activities	Present perfect with ever and never	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академически х навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
50.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Outdoor activities	Present perfect with ever and never	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академически х навыков.
51.	Формирование лексико-грамматически х навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Outdoor activities	Present perfect with ever and never	Развитие навыков самостоятельн ой работы. Развитие презентационн ых навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметн ых навыков.
52.	Обобщение и повторение изученного языкового	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академически х навыков. Развитие

	материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.						навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических навыков.
Раздел 14. Тема (Unit) 14. Spending money							
53.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматически х навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Shops. Units of measurement and money	Present perfect with just, yet and already	Развитие умения работать в группе. Развитие социально- этических навыков. Развитие академически х навыков. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов.
54.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Shops. Units of measurement and money	Present perfect with just, yet and already	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно- буквенного анализа слов. Развитие академически х навыков.
55.	Формирование лексико- грамматически х навыков. Формирование навыков аудирования, говоряния.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Shops. Units of measurement and money	Present perfect with just, yet and already	Развитие навыков самостоятельн ой работы. Развитие презентационн ых навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметн ых навыков.
56.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академически х навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие

							социально-этических навыков.
Раздел 15. Тема (Unit) 15. Free time							
57.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Free-time activities	Present perfect with for and since	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
58.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Free-time activities	Present perfect with for and since	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
59.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Free-time activities	Present perfect with for and since	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
60.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 16. Тема (Unit) 16. Languages of the world							
61.	Формирование лексических навыков.	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме.	Words to describe language	Present perfect and past simple	Развитие умения работать в

	Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи			Отработка правильного написания слов	learning. Large numbers		группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
62.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Words to describe language learning. Large numbers	Present perfect and past simple	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
63.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Words to describe language learning. Large numbers	Present perfect and past simple	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
64.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 17. Тема (Unit) 17. Staying healthy							
65.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Body parts. Adjectives to express emotions	Reflexive pronouns	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков.

							Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
66.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Body parts. Adjectives to express emotions	Reflexive pronouns	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
67.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Body parts. Adjectives to express emotions	Reflexive pronouns	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
68.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
Раздел 18. Тема (Unit) 18. From cover to cover							
69.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Books and reading	First conditional	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
70.	Закрепление лексики и	Чтение текста	Беседа на основании	Интонация предложений	Books and reading	First conditional	Развитие навыков

	грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).		прочитанного текста				критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
71.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Books and reading	First conditional	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
72.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	
Раздел 19. Тема (Unit) 19. Different ingredients							
73.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Words to describe cooking	Present simple passive	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
74.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Words to describe cooking	Present simple passive	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.

75.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	
Раздел 20. Тема (Unit) 20. Life changes							
76.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Life changes	Past simple passive	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
77.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение). Формирование навыков аудирования, говорения.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Life changes	Past simple passive	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
78.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

2.3. Календарный учебный график.

Фиксация дат и количества занятий в течение учебного года ведется в электронной системе контроля посещаемости и успеваемости. Даты определяются по мере набора группы.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	42	156	Очный

2.4. Формы аттестации/контроля.

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы

Формой подведения итогов обучение по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программе выступает текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных преподавателем.

Виды текущего контроля знаний:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме,
- собеседование.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания программы непосредственно по завершению освоения каждого ее модуля (Unit), проводимая в форме устных ответов на вопросы, наблюдения, устного тестирования. Промежуточная аттестация ведется в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности, заинтересованности на занятиях, количеству правильных ответов на вопросы.

Текущий контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование.

Результаты контроля знаний и промежуточной аттестации определяются оценками «зачтено / незачтено».

Оценка **«зачтено»** - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.5. Оценочные материалы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

2.6. Методические материалы.

Основная литература:

1. Учебное пособие: Prepare 3, 2nd Edition (Книга для обучающегося, Рабочая Тетрадь, Книга для учителя, Дидактические материалы, Аудиозаписи к заданиям учебного пособия и рабочей тетради);
2. New Round Up 3, Beginners Communication Games, онлайн ресурсы (wordwall.net, cambridge.org, liveworksheets.com);
3. Дополнительные материалы, предоставляемые преподавателям на сайте Cambridge (Тестовые материалы, видеофайлы, материалы с заданиями для видео).

Базовый УМК Prepare Level 3(авторы Kosta Joanna, Williams Melanie), Cambridge University Press, 2012. Начальный этап подготовки к экзамену Cambridge English Young Learners: Starters (Level A1 of the CEFR).

Интернет источники:

СР (Сетевой ресурс) – <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/resources> (дополнительные задания)

2.7. Рабочая программа

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Тео-рия	Прак-тика	Всего			
Раздел 1.							
1.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
2.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
3.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
4.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.

5.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в устной речи. Диалог. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
6.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
7.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
8.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
9.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
10.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
11.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
12.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
13.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в устной речи. Диалог	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
14.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
15.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
16.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по

							материалам раздела.
17.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
18.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
19.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
20.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
21.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
22.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
23.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
24.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
25.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
26.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
27.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
28.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
29.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

					аудировании и устной речи		
30.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
31.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
32.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
33.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
34.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
35.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
36.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
37.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
38.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
39.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
40.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
41.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.

42.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
43.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
44.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
45.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
46.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
47.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
48.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
49.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
50.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
51.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
52.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
53.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
54.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

					письменной речи		
55.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
56.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
57.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
58.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
59.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
60.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
61.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
62.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
63.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
64.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
65.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
66.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
67.	Урок	0,5	1,5		Формирование	Учебная	Домашнее задание.

				2	умений в чтении	аудитория	Практические задания.
68.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
69.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
70.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в Письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
71.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
72.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
73.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
74.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
75.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
76.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов.	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
77.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
78.	Итоговая диагностическая работа	1	1	2	Повторение изученного	Учебная аудитория	Тестирование на определения уровня владения лексическими и грамматическими единицами.
	Итого	40	116	156			

2.8. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение:

учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видеоматериалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо успешное прохождение обучающимися (получающими высшее образование) промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
- Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобразования России от 11.02.2002N 393
- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку//Образование в документах и комментариях.–М.:АСТ, 2004. – с. 379.
- Обобразовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
- Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык.
- Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.-М.:РЕЛОД,2009.–79 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897
- УМК Prepare (авторы Kosta Joanna, Williams Melanie), Cambridge University Press, 2012

ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы.

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 3

UNIT 1 TEST: STANDARD

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the adjectives of personality.

- 1 f _ _ _ n _ _ y
- 2 _ u _ _ t
- 3 p _ _ i _ e
- 4 f _ _ n _
- 5 p _ p _ _ _ _
- 6 _ i _ d
- 7 h _ _ p _ u _
- 8 l _ _ y
- 9 a _ _ i _ _
- 10 c _ _ _ t _ _ e

2 Choose the correct options to complete the conversation.

A: OK. Now, I just need to write down some personal details. Your (1) *first / last* name is Mary, isn't it?

A: What's your (2) *surname / name*?

B: It's March. Like the month. And before you ask, I'm sixteen years old!

A: OK, thanks. So, for (3) *date of birth / age* I can put sixteen.

A: Now, what's your (4) *personal details / address*?

B: 62 Crescent Road, Cumnor, Oxfordshire. Would you like my (5) *home telephone / first language*?

A: Yes, please. Thank you. Do you have a (6) *mobile / skill* number too?

B: Yes, it's 0770 900 573. And my (7) *contact / email* address is m.march@internet.com.

A: OK. Now, your (8) *first / home* language is clearly English. Do you speak any other languages?

GRAMMAR

3 Choose the right words to complete the sentences.

- 1 Mum *teaches / is teaching* French twice a week.
- 2 How often *do you play / are you playing* computer games?
- 3 John *sleeps / is sleeping* upstairs at the moment.
- 4 I *don't do / 'm not doing* anything right now.
- 5 We *don't often go / aren't often going* out during the week.
- 6 What *do you read / are you reading* at the moment?
- 7 David *has / is having* a lot of homework every day.
- 8 Why *does Laura sit / is Laura sitting* in the garden? It's cold and dark out there!

4 Choose the correct answer, A, B or C.

- 1 Are you enjoying your holiday? _____
A Yes, I am. B Yes, I do.
C Yes, you are.
- 2 Does Peter have a dog? _____
A Yes, he is. B Yes, it is.
C Yes, he does.
- 3 Are your parents working today? _____
A No, they don't. B No, they can't.
C No, they aren't.
- 4 Do you often go to the cinema? _____
A No, I don't. B No, I'm not.
C No, we aren't.
- 5 Is the weather usually hot here? _____
A Yes, it does. B Yes, it is. C Yes, it has.
- 6 Do you go to the same school? _____
A No, we don't. B No, we aren't.
C No, we don't go.
- 7 Am I late again? _____
A No, you don't. B No, you aren't. C No, I'm not.
- 8 Do I look tired? _____
A Yes, you are. B Yes, you do. C Yes, I do.

PRONUNCIATION

5 Listen to the letters F and Q. Then listen to the letters in the list and choose the right option.

- 1 L _____ A F
B Q
- 2 M _____ A F
B Q
- 3 N _____ A F
B Q
- 4 S _____ A F
B Q
- 5 U _____ A F
B Q
- 6 W _____ A F
B Q
- 7 X _____ A F
B Q
- 8 Z _____ A F
B Q

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the words from the box.

desert forest hill mountain river sea
valley volcano

- There is a lot of smoke coming out of the _____. I think it's quite dangerous at the moment.
- There are no plants in the _____ because it never rains.
- The trees in the _____ are all really old.
- The name of the _____ that flows through London is the Thames.
- I think we can walk up and down this _____ in a couple of hours because it's not that big.
- It gets dark quite early down in the _____ when the sun goes behind the hills.
- You can see a long way from the top of the _____.
- The _____ is very cold in winter, so I never go swimming then.

2 Put the letters in the right order to make animals.

- pnolhid _____
- hleaw _____
- knemoy _____
- upening _____
- knase _____
- dapan _____
- theelpn _____
- regti _____

GRAMMAR

3 Are the underlined verbs examples of thinking (T), owning (O) or feeling (F)?

- I don't believe anything you say. _____
- Who does this book belong to? _____
- I'm sure Tom knows the answer. _____
- Jenny doesn't want to go to university. _____
- Do you like cold weather? _____
- Dad has a lot of books. _____
- Of course I understand the question! _____
- I really hate doing homework! _____

4 Choose the right words to complete the sentences.

- I'm *thinking* / *think*, so please leave me alone!
- How *are you feeling* / *can you feel*? You don't look very well.
- We *can see* / *are seeing* the sea from our house.
- I really *need* / *am needing* some new trainers.
- Simon *is hating* / *hates* early mornings!
- Mmm! That paella *tastes* / *is tasting* really good.
- What *do you think* / *are you thinking* of my plan?
- I'm *not hearing* / *can't hear* the music.

PRONUNCIATION



5 Listen to the words and think about the *th* sounds. Choose the correct sound – /θ/ (Earth) or /ð/ (weather).

- north _____ A /θ/ B /ð/
- other _____ A /θ/ B /ð/
- these _____ A /ð/ B /θ/
- the _____ A /ð/ B /θ/
- think _____ A /ð/ B /θ/
- south _____ A /ð/ B /θ/
- with _____ A /θ/ B /ð/
- thing _____ A /θ/ B /ð/

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- 1 Complete the sentences with the word *by* or *on* and the words in the box.

bike boat coach foot helicopter
plane scooter underground

- In an emergency, patients sometimes travel to hospital _____.
 - We're travelling to Italy _____ and then renting a car to drive around.
 - In London a lot of people travel to work _____ because it's quicker than going by bus.
 - I like to go to work _____ so that I do some exercise.
 - On this tour you travel _____ and it has air conditioning and wifi.
 - You can only get to the island _____ now because the bridge needs repairing.
 - I usually go to the town centre _____ because there are no car parks in the centre.
 - Tom travels _____ because he doesn't have enough money to buy a car.
- 2 Choose the right word to complete the sentences.
- How many *guests* / *receptionists* are staying at this hotel?
 - I always buy a *luggage* / *map* when I go somewhere for the first time.
 - David's on *holiday* / *visitor* this week.
 - I always travel with a small *suitcase* / *luggage*.
 - There are so many *guests* / *tourists* in the city centre.
 - How much *suitcase* / *luggage* do you have?
 - The hotel *receptionist* / *visitor* was really helpful.
 - I'm a *visitor* / *receptionist* here so what do you recommend?

GRAMMAR

- 3 Complete the sentences with the verb in brackets. Use the past simple.

- Why _____ (not be) you at school yesterday?
- Helen _____ (study) hard for her maths test.
- We _____ (play) football on Saturday.
- I _____ (start) learning the guitar last year.
- My parents _____ (travel) to Paris by train.
- When _____ (Stephen / pass) his driving test?
- Alex _____ (not go) to Sarah's party.
- Laura _____ (be) ill last week.

- 4 Complete the questions with the verbs from the box. Use the past simple.

do fly give happen have make see
spend

- Who _____ you those flowers?
- What _____ Simon _____ yesterday?
- Who _____ you _____ at Nina's party?
- What _____ you _____ for supper?
- What _____ in your English class?
- Where _____ Alex _____ his weekend?
- When _____ Mark _____ to Italy?
- Who _____ you that birthday cake?

PRONUNCIATION

- 5 Listen and circle the silent letter(s) in each word.

- build
- climb
- flight
- knew
- knife
- listen
- school
- write

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Put the letters in the right order to complete the sentences.

- Our room has a lovely _____ (lynoabc) with a sea view.
- After dinner, I put my plate in the kitchen _____ (nisk).
- The high _____ (iigclen) and big windows give this room a lot of light.
- The _____ (teencanr) to the restaurant is very smart with wide glass doors.
- I want to bake a cake, may I use the _____ (orocke)?
- The _____ (regaga) is full of bikes, garden furniture and boxes.
- My grandma has a small flat on the _____ (nduorg) _____ (orofl) so she doesn't have to use the stairs.
- It's rather dark in here, I think we need to buy another _____ (mpla).

2 Choose the right word to complete the sentences.

- It's so *dark* / *cold* in here. Why don't you put the light on?
- This is an *attractive* / *unusual* house for anyone who is looking for peace and quiet because it's in the middle of the countryside.
- My bedroom is always *light* / *cold* in the winter because there's no heating.
- Ben's home is very *comfortable* / *unusual* because he lives in a cave!
- It's nice and *cool* / *warm* in the kitchen when Mum's cooking.
- The living room is very *light* / *dark* when the sun shines.
- This small room is very *cosy* / *peaceful* in winter when you light the fire.
- The kitchen is *tiny* / *attractive* so there isn't much space to store things.

GRAMMAR

3 Match the sentence halves.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1 _____ We were walking in the park | A when the cooker stopped working. |
| 2 _____ What were you doing | B when I saw you yesterday? |
| 3 _____ I was making dinner | C when I got home yesterday. |
| 4 _____ I was very pleased | D when he fell off his bicycle. |

- | | |
|---|------------------------------------|
| 5 _____ Sally lost her phone | E when it started to rain. |
| 6 _____ John wasn't paying attention | F while she was walking to school. |
| 7 _____ Our teacher sat at the front of the class | G when I heard the good news. |
| 8 _____ Mum and Dad were waiting for me | H while we were doing our test. |

4 Complete the sentences with the verbs in brackets in the correct form. Use the past simple or past continuous.

- I _____ (play) tennis when I hurt my leg.
- Michael was working in a café when I _____ (meet) him for the first time.
- We were washing the car while Chris and Ben _____ (clean) the kitchen.
- I _____ (not see) anyone while I was swimming yesterday.
- Mum fell asleep while she _____ (read).
- Daniel _____ (study) when I called.
- While we were listening to the band, Lucy _____ (start) dancing.
- I _____ (check) my emails while I was using Helen's computer.

PRONUNCIATION

5 Listen and circle the words you hear.

- A fit
B feet
- A hill
B he'll
- A its
B eats
- A hit
B heat
- A beat
B bit
- A he's
B his
- A seat
B sit
- A feel
B fill

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Match the sentences with the correct subjects.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1 At the moment we're learning about volcanoes in _____. | A PE |
| 2 I love _____ because I enjoy learning about computers. | B drama |
| 3 I like doing exercise, so I enjoy _____. | C foreign languages |
| 4 It's important to study _____ to speak to more people. | D geography |
| 5 Charles loves _____ and he wants to act in the school play. | E design and technology |
| 6 When you study _____ you learn about the past. | F ICT |
| 7 Kate likes making things so she is good at _____. | G science |
| 8 In _____ you study a little biology, chemistry and physics. | H history |

2 Complete the sentences with the words from the box.

biology bus exams medicine photos
train turning umbrella

- We take all our _____ at the end of the school year.
- We took the fast _____ from Madrid to Barcelona so it only took two and a half hours.
- Don't forget to take your _____ every four hours. The doctor said it was very important.
- To get to the bus station, take the second _____ on the right.
- Lisa takes really good _____ with her new camera.
- The sky looks really grey so take your _____.
- I take the _____ to school. It stops outside everyone's house.
- Next term I'm going to take _____ instead of chemistry and I think I'll find that easier.

GRAMMAR

3 Choose the correct answer, A, B or C.

- I do my homework _____ carefully than you do.
A more
B much
C most
- We visit our grandparents _____ often than we did.
A the least
B little
C less
- I study more _____ when I'm not listening to music.
A efficient
B efficiently
C efficienter
- Who goes to the gym the _____ often?
A more
B most
C very
- I don't watch TV as much _____ Tom does.
A as
B that
C than
- Stephen speaks English the _____ fluently in our class.
A most
B much
C more
- Dad always gets home _____ than Mum.
A latest
B lately
C later
- You need to study _____ to pass your exams.
A harder
B hardly
C hardest

4 Complete the sentences with the correct adverb form of the adjective in brackets. Write one word in each space.

- Jack plays tennis really _____ (good).
- I can run _____ (fast) you.
- Sarah makes friends _____ (easy) I do because she likes meeting people.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the words from the box.

colourful heavy hard little lovely
round smooth soft

- This book is very _____ – how many pages does it have?
- Would you like a _____ cup of hot chocolate to warm you up?
- I love this jumper it's so _____ and cosy.
- I love your painting, it's very bright and _____.
- I got this bread two days ago and now it's _____. I need to buy some more.
- Look at the _____ dog, isn't it cute?
- You have beautiful _____ skin, what's your secret?
- I want to buy a _____ table for the dining room.

2 Complete the words in the sentences.

- Stephen has a really cool l _____ jacket.
- We have a small sailing boat made of w _____.
- Can you put those flowers in the green g _____ vase?
- Lisa has a pair of beautiful g _____ earrings.
- P _____ bottles are bad for the environment.
- Jane has a warm red scarf made of w _____.
- Silver is a m _____ that we use to make jewellery.
- Last Saturday I went shopping and bought a cool c _____ T-shirt to wear in the summer.

GRAMMAR

3 Choose the right word to complete the sentences.

- My *father's* / *fathers'* name is Martin.
- I love watching *women's* / *womens'* tennis.
- My *mother's* / *mothers'* favourite hobby is swimming.
- Did you enjoy the *children's* / *childrens'* party?
- Laura often wears *men's* / *mens'* jeans.
- My *parent's* / *parents'* house is really comfortable.
- Sally's* / *Sallys'* brother goes out with my best friend.
- David's* / *David's* class is really friendly.

4 Choose the correct answer, A, B or C.

- That jacket belongs to _____.
A me B my C mine
- You can have my ring if I can have _____.
A your B yours C you
- We like your house but we prefer _____.
A us B ours C our
- Maria has a lot of DVDs but she says this one isn't _____.
A her B she C hers
- I often lend my friends my computer games but they don't lend me _____.
A theirs B them C they
- This is your dictionary, so where's _____.
A mine B my C me
- David likes my friends but I don't really like _____. They aren't very friendly.
A him B he C his
- Do you want to come with _____ this evening? We're going for a pizza.
A ours B us C our

PRONUNCIATION

5 Listen and underline the weak forms in each sentence.

- She's a friend of mine. (2 weak forms)
- He's a friend of hers. (2 weak forms)
- They're friends of ours. (1 weak form)
- Is he a friend of yours? (2 weak forms)
- Are you friends of his? (1 weak form)
- I'm not a friend of theirs. (2 weak forms)
- He isn't a friend of yours. (2 weak forms)
- You're a friend of mine. (2 weak forms)

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- Choose the right word to complete the sentences.
 - My parents got *on / back* late last night. I didn't hear them come in.
 - What time does the train get *at / to* London?
 - Mike and John got *up / lost* when they went hiking because they forgot their map.
 - We always get *up / on* early on Saturdays because we help Mum in the house.
 - A lot of people get *up / on* the bus in the morning, so I don't often get a seat.
 - Last weekend I went *hiking / zip wiring* with my cousins. We walked 50 km!
 - In the summer, we went *diving / camping* and it was amazing to see so many different colourful fish.
 - Last year I went *paddle boarding / horse riding* for the first time. It's a great way to travel on water.
 - We go *kite surfing / diving* in New Zealand where the beaches are wide and there is plenty of wind so we move quite fast.
 - I love *mountain biking / waterskiing* because you go so fast you feel you are flying on water!
 - My brother and I often go *sailing / zip wiring* at the weekend. We live near the sea so it's easy to get on the water.
 - We're going *mountain biking / diving* in the hills this weekend so I hope it stays dry.

- Complete the sentences with the words from the box.

backpack compass first-aid kit map
sleeping bag tent torch walking boots

- I'm taking my winter _____ because I think it's going to be cold this weekend.
- I can't see anything. Have you got a _____ I can borrow?
- We need to head west to start with, so let's check the direction on the _____.
- Pack your _____ because we might go hiking tomorrow.
- Have you got a _____ in case someone hurts themselves?
- You and Tom can sleep in that _____ and Jane, Tina and I will take this one which is bigger.
- Did you put an extra jumper in the _____?
- I don't know which way to go here. Let's look at the _____.

GRAMMAR

- Are the sentences talking about now (N) or the future (F)?
 - I'm trying to concentrate so please be quiet. _____
 - We're flying to the coast later. _____
 - Paul isn't feeling well so he wants to go home. _____
 - Why aren't you listening to me? _____
 - When is David coming home? _____
 - Lucy is sitting in the garden. _____
 - My brothers are helping me at the weekend. _____
 - I'm going to the new French café this afternoon. _____
- Complete the sentences with the verb in brackets. Use the present continuous.
 - We _____ (meet) Jack outside the cinema at 6 o'clock, so don't be late!
 - I _____ (not go) away this weekend, so why don't we do something together?
 - Julia _____ (take) her English exam next week so she's quite nervous.
 - What _____ (you / do) this summer?
 - My parents _____ (travel) to Madrid later.
 - We _____ (not play) football after school because it's too wet.
 - Mum _____ (run) a half-marathon on Saturday!
 - I _____ (have) a party next week. Do you want to come?

PRONUNCIATION



- Listen and underline the stressed words in the sentences.

- We aren't walking up that hill today.
- They're going diving in Australia this summer.
- Are you going camping this weekend?
- She isn't going kite surfing with us this time.
- Is he joining us at the zip wire?
- I'm taking the first-aid kit and a torch.
- We're getting back from our holiday on Friday.
- He's buying some new walking boots and a backpack.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the words from the box.

air conditioning barbecue bookcase fridge
roof seat stairs washing machine

- In hot countries like Singapore most offices have _____ to keep people cool.
- There is a great view of the city from the _____.
- When I get home from football practice, I put my dirty clothes in the _____.
- There are no _____ in this house because grandpa finds it difficult to climb them.
- It's lovely and sunny today, let's have a _____ in the park.
- I'm sure there's some milk in the _____.
- We've got a lot of books so I bought a new _____ to put them on.
- This is my favourite _____ because this chair is very comfortable.

2 Complete the sentences with *watch*, *book*, *kind*, *letter*, *picture* and *ring*. You may use each word more than once.

- Can I take a _____ of you with your family?
- Did you _____ the football match yesterday?
- I wrote a _____ to the company asking for my money back.
- Sally's so _____. She'll always help you.
- Don't forget to _____ me when you get home.
- She's drawing a _____ of her favourite super hero.
- What _____ of food do you like best?
- Are you enjoying that _____?
- I can't read the _____ on the box, they're too small.
- I'm not wearing my _____ so I don't know what the time is.
- I'll _____ a table for Mum's birthday surprise.
- My new _____ doesn't fit because my fingers are too small.

GRAMMAR

3 Complete the sentences with the verb in brackets. Use the correct form of *will* (+ or -).

- I don't think we _____ on Mars. (+ live)
- There _____ more people in the cities. (+ be)

- We _____ lessons with real teachers. (- have)
- Robots _____ our houses. (+ clean)
- I'm sure the summers _____ hotter. (+ get)
- We _____ the kinds of food we have now. (- eat)
- I think everyone _____ English! (+ speak)
- We _____ in offices. (- work)

4 Choose the correct answer, A, B or C.

- Will we live on the moon?
No, _____. It's too far away and too dark.
A we will
B we won't
C we don't
- Will we go to school?
Yes, _____. But our teachers will be robots.
A we will
B we do
C we won't
- Will the weather be different?
Yes, _____. I think the winters will be wetter.
A they will
B it will
C I will
- Will we live longer?
Yes, _____. There will be more medicines.
A we won't
B we will
C we do
- Will we all be vegetarians?
No, _____. Some of us will eat meat.
A we will
B they won't
C we won't
- Will we all have cars?
No, _____. A lot of us will have helicopters.
A we won't
B we don't
C we aren't
- Will there be more storms?
Yes, _____. The planet is changing.
A it will
B there will
C we will

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Put the letters in the right order to make sports and activities.

- 1 todbinman _____
- 2 brakstongidea _____
- 3 devio smage _____
- 4 trekci _____
- 5 gifshin _____
- 6 atrake _____
- 7 viidng _____
- 8 cenda slessca _____

2 Complete the sentences with the words from the box.

board games card game champion fan
prize professional puzzles tournament

- 1 I'm Chelsea's biggest _____ I go to all their home games.
- 2 Did you take part in the tennis _____ at the weekend?
- 3 I want to teach you a new _____. It's for two players and we need two packs.
- 4 Mum always does the word and number _____ in the newspaper.
- 5 David won a _____ for coming second in a diving competition.
- 6 I can't believe Jason won the competition. He's the new national swimming _____!
- 7 Usain Bolt, the Brownlee brothers and Serena Williams are all _____ athletes.
- 8 _____ are much more fun when there are lots of players.

GRAMMAR

3 Choose the right word(s) to complete the sentences.

- 1 I really *must* / *don't have to* start studying now because I want to pass all my exams.
- 2 *Do you have* / *Must you* to go to school on Saturdays?
- 3 Yesterday I *have* / *had* to go to the doctor because I wasn't feeling well.
- 4 Fortunately, we *mustn't* / *don't have to* finish our school project today.
- 5 You know you *don't have to* / *mustn't* use your mobile phone in here.
- 6 Stephen *has* / *must* to help his parents every weekend.
- 7 *Does Lisa have* / *Must Lisa* to walk to school?
- 8 You *have* / *must* listen carefully and do what I say.

4 Match the questions and the answers.

- | | |
|--|--|
| 1 Did Peter have to wait long? | A Yes, I do. I usually have about two hours. |
| 2 Do you have to do homework every day? | B No, we don't. Only when the weather's good. |
| 3 Does Oliver have to be careful about his diet? | C No, I didn't. Rob makes it on Mondays. |
| 4 Do you have to get up early every day? | D No, I don't. I can stay in bed late at the weekends. |
| 5 Did your parents have to go to work today? | E No, he doesn't. He's lucky, he can eat anything. |
| 6 Does John have to study science at school? | F Yes, he does, but he doesn't enjoy physics. |
| 7 Did you have to make breakfast this morning? | G Yes, he did. He was at the bus stop for one hour. |
| 8 Do you have to do sports every week? | H Yes, they did, because it's a weekday. |

PRONUNCIATION



5 Listen to the sentences and choose the ones you hear.

- 1 A You must listen carefully.
B You mustn't listen carefully.
- 2 A You must talk now.
B You mustn't talk now.
- 3 A You must forget your trainers.
B You mustn't forget your trainers.
- 4 A You must learn everything for the exams.
B You mustn't learn everything for the exams.
- 5 A You must talk quietly.
B You mustn't talk quietly.
- 6 A You mustn't use your bicycle.
B You must use your bicycle.
- 7 A You must play tennis with Joanna.
B You mustn't play tennis with Joanna.
- 8 A You must look at my homework.
B You mustn't look at my homework.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Match the sentence halves.

- | | |
|---|------------------|
| 1 Someone you have known for a long time is _____ | A a guest. |
| 2 The person who lives next door to you is your _____ | B classmate. |
| 3 Someone who belongs to a group or club is _____ | C relative. |
| 4 The person who sits next to you in lessons is your _____ | D best friend. |
| 5 Someone you write to but may never meet is a _____ | E an old friend. |
| 6 Someone who is a member of your family is your _____ | F penfriend. |
| 7 Someone you like very much and know very well is your _____ | G neighbour. |
| 8 Someone who comes to your house for a meal is _____ | H a member. |

2 Choose the right word(s) to complete the sentences.

- I must remember to *save* / *search* my essay onto a pen drive.
- Katie writes a daily *site* / *blog* about things that make her happy.
- I *uploaded* / *downloaded* the photos of our holiday so you can see them on my Facebook page.
- I'll send you the *site* / *link* to the article I told you about.
- Lots of people write stuff on the school's *message board* / *web*.
- I found a really interesting *menu* / *site* on unusual hobbies the other day.
- I *posted* / *searched* a question on my blog and lots of people answered.
- How do you *search* / *record* your voice when you make your videos?

- | | |
|----------------------------|---|
| 5 Sally finished _____ | E helping you later. How about this evening? |
| 6 When did you learn _____ | F to speak French so fluently? |
| 7 We decided _____ | G to buy my Mum a big birthday present this year. |
| 8 I really want _____ | H writing the email a few minutes ago. |

4 Complete the sentences with the gerund or infinitive form of the verbs in brackets.

- I really miss _____ (spend) time with my cousins.
- I need _____ (concentrate) so please be quiet.
- Dad always worries about _____ (forget) his mobile phone!
- We tried _____ (get) tickets for the concert but it was sold out.
- When are you planning _____ (tell) David your news?

PRONUNCIATION

-  5 Listen and think about the sounds in the words you hear. Choose the correct sound – /aɪ/ (night), /eɪ/ (eight), /ɔ:/ (bought) or /ɪ/ (rough).

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1 flight | /aɪ/ /eɪ/ /ɔ:/ /ɪ/ |
| 2 straight | /aɪ/ /eɪ/ /ɔ:/ /ɪ/ |
| 3 tough | /aɪ/ /eɪ/ /ɔ:/ /ɪ/ |
| 4 neighbour | /aɪ/ /eɪ/ /ɔ:/ /ɪ/ |
| 5 daughter | /aɪ/ /eɪ/ /ɔ:/ /ɪ/ |
| 6 enough | /aɪ/ /eɪ/ /ɔ:/ /ɪ/ |
| 7 thought | /aɪ/ /eɪ/ /ɔ:/ /ɪ/ |
| 8 right | /aɪ/ /eɪ/ /ɔ:/ /ɪ/ |

GRAMMAR

3 Match the sentence halves.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1 Of course I don't mind _____ | A to study English at the same university as her sister. |
| 2 Matthew is musical and good _____ | B at playing the guitar because he practises regularly. |
| 3 I'm thinking _____ | C to stay at home last weekend because the weather was bad. |
| 4 Jane is hoping _____ | D of starting karate lessons. |

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the words from the box.

art gallery	cathedral	mosque	palace
skyscraper	stadium	statue	temple

- We went to the new _____ to watch an international football match.
 - In the city centre there is a beautiful _____. The king lives there.
 - There are several famous paintings in this _____.
 - This _____ is a new building. It has 110 floors and there's a restaurant on the 100th floor.
 - When we were on holiday in Turkey, we visited a famous _____.
 - My Japanese friend, Akiko, showed me pictures of a beautiful _____ in Kyoto.
 - Westminster Abbey is a famous _____ in London. The royal family get married there.
 - Is there a _____ of Nelson Mandela in London?
- 2 Choose the right word to complete the sentences.
- I don't have a lot of *desk / furniture* in my room.
 - I don't have much *luggage / suitcases* because it's a short trip.
 - This heater doesn't use much *battery / electricity* which is good.
 - The roads are very busy today – look at all the *car / traffic*!
 - Have you read the *news / information* today? I can't believe what the president has done.
 - I don't usually wear any *jewellery / money*.
 - Do you have much *projects / homework* to do this weekend?
 - I love this forest because you can see different *wildlife / animal*.

GRAMMAR

3 Choose the right word to complete the sentences.

- I have two sisters. *Both / Another / Other* of them are older than me.
- Let's look at the map to see where *a / the / all* nearest park is.
- That cake was delicious! Can I have *a / other / another* piece, please?
- All / Other / Another* of the museums are closed on Mondays, so we can't visit them.
- One of my best friends plays the guitar and the *another / other / both* one plays the drums.
- I hope you have *all / the / a* great time in Barcelona.

- I went to London for *the / another / a* first time last summer.
- You've already got a mobile phone. Why do you need *all / another / other* one?

4 Choose the correct answer, A, B or C.

- I'm pleased because we don't have _____ homework today.
A much B many C a lot
- There's _____ food at home so we don't need to go shopping.
A many B a lot of C much
- This is a small company and there aren't any _____ that speak Chinese.
A guest B member C staff
- I hope there's _____ good news today.
A much B some C many
- There's always a _____ of traffic in the morning, so it takes ages to get to school.
A bit B little C lot
- How _____ money do you have with you?
A many B much C lot
- There aren't _____ people here.
A many B a lot C much
- You have so many _____ I think we're going to need two taxis.
A suitcases B luggage C backpack

PRONUNCIATION

5 Listen to the words and think about the word *the*. Choose the correct pronunciation – /ði:/ (the oldest) or /ðə/ (the youngest).

- the orange
A /ði:/ B /ðə/
- the dog
A /ði:/ B /ðə/
- the Earth
A /ði:/ B /ðə/
- the umbrella
A /ði:/ B /ðə/
- the apple
A /ði:/ B /ðə/
- the Indian Ocean
A /ði:/ B /ðə/
- the River Nile
A /ði:/ B /ðə/
- the Statue of Liberty
A /ði:/ B /ðə/

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Match the types of film to the pictures.

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1 ____ adventure film | A  |
| 2 ____ musical | B  |
| 3 ____ science fiction film | C  |
| 4 ____ thriller | D  |
| 5 ____ animated film | E  |
| 6 ____ comedy | F  |
| 7 ____ drama | G  |
| 8 ____ horror film | H  |

2 Choose the correct option to complete the sentences.

- I love *musicals* / *drama* because I like to see all the actors singing and dancing.
- Have you seen the new *thriller* / *comedy* with Steve Carell? It is so funny!
- My brother loves watching *horror* / *adventure* films but I don't enjoy being scared.
- I know I'm an adult but I still enjoy watching *animated* / *comedy* films, they're fun.
- I like *action* / *science fiction* films where one person has to solve a lot of problems to save their town, country or even the world.
- What do you think of *thrillers* / *musicals* like *Bird Box* and *A Quiet Place*? Did they scare you?
- Sarah really doesn't enjoy *adventure films* / *science fiction* so don't take her to see a film about space.
- My mum loves watching *comedies* / *dramas* set in the past, about the lives of the rich and poor, so I've seen all the series like *Downton Abbey*.

GRAMMAR

3 Complete the sentences with *who*, *which* or *that*.

- I enjoy watching films _____ make you think.
- Dynamics is a music festival _____ happens every year in the summer.
- I don't like people _____ are rude.
- Yesterday we watched a programme _____ was about a music festival.
- I'm reading a book _____ is over 500 pages long.
- Do you know the boy _____ is talking to Anna?
- I want to see the film _____ is on at the cinema this week.
- I don't understand the homework _____ our teacher gave us yesterday.

4 Choose the right word to complete the sentences.

- You said *that* / *if* / *while* you wanted to go to the cinema.
- I usually cry *and* / *where* / *when* I watch sad films!
- I can get the tickets *or* / *if* / *and* you give me some money first.
- Mum always falls asleep *while* / *where* / *but* she's watching TV.
- We visited the places *where* / *but* / *and* they filmed *The Lord of the Rings* when we were in New Zealand.
- Would you like to watch a DVD *or* / *while* / *but* go to the park?
- I like horror films *but* / *or* / *where* my sister doesn't.
- My mum is a doctor *if* / *and* / *or* my dad is a teacher.

PRONUNCIATION

5 Listen to the words and circle the number of sounds you hear.

- children: 5 sounds | 7 sounds
- forest: 4 sounds | 6 sounds
- great: 4 sounds | 5 sounds
- hour: 2 sounds | 3 sounds
- clothes: 5 sounds | 6 sounds
- all: 2 sounds | 3 sounds
- place: 4 sounds | 5 sounds
- phone: 3 sounds | 5 sounds

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Match the verbs to the phrases.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1 camp | A for fossils |
| 2 pick | B wild animals |
| 3 climb | C under the stars |
| 4 record | D rock climbing |
| 5 try | E in the snow |
| 6 explore | F a tree |
| 7 look | G wild fruit |
| 8 track | H birdsong |
| 9 kayak | I a cave |
| 10 play | J down a river |

2 Write the past participle of each verb.

- 1 break _____
- 2 grow _____
- 3 be _____
- 4 make _____
- 5 meet _____
- 6 swim _____
- 7 send _____
- 8 ride _____

GRAMMAR

3 Complete the sentences with the verb in brackets. Use the present perfect.

- 1 I never (eat) meat.
- 2 you ever (fly) in a helicopter?
- 3 We never (play) cricket.
- 4 I never (fall) asleep in the cinema.
- 5 Robert ever (read) my blog?
- 6 My parents never (buy) me a surfboard.
- 7 I never (forget) Mum's birthday.
- 8 you ever (study) German?

4 Match the questions and the answers.

- | | |
|--|--|
| 1 Have you ever failed an exam? | A Yes, we have. It tastes very strange. |
| 2 Has Jane ever visited you? | B No, she hasn't, because she lives in Australia. |
| 3 Have your parents ever been to France? | C Yes, he has. He's our science teacher. |
| 4 Have you ever drunk tea with milk? | D Yes, they have. They went there last year. |
| 5 Has Paul ever swum in the sea? | E No, I haven't. I don't like loud music. |
| 6 Have you ever been to a rock concert? | F Yes, I have. Rafael Nadal came to our tennis club. |
| 7 Has Mr Green ever taught at your school? | G No, he hasn't. He doesn't like cold water. |
| 8 Have you ever met a famous person? | H Yes, I have. I was really annoyed with myself. |

PRONUNCIATION

5 Listen to the past participles. Circle the sound you hear for the -ed ending.

- | | | |
|-------------|--------|-------|
| 1 texted | A /ɪd/ | B /d/ |
| 2 played | A /ɪd/ | B /d/ |
| 3 hated | A /ɪd/ | B /d/ |
| 4 painted | A /ɪd/ | B /d/ |
| 5 collected | A /ɪd/ | B /d/ |
| 6 climbed | A /ɪd/ | B /d/ |
| 7 visited | A /ɪd/ | B /d/ |
| 8 opened | A /ɪd/ | B /d/ |

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the words from the box.

bookshop café chemist's department store
market shoe shop supermarket
sweet shop

- There's a new _____ in town which sells everything from furniture to clothes.
- There's a sale on at the _____, so I bought some new trainers yesterday.
- I went to the _____ to buy my favourite author's latest novel.
- Why don't we go to the _____ for a snack?
- Go to the _____ if you need some medicine for your headache.
- There's a _____ in the town square every Saturday, so we always go there to buy fresh fruit and vegetables.
- I never buy meat or fish from the _____ because I don't know where it's from.
- Can you get me some dark chocolate when you go to the _____?

2 Match the questions and the answers.

- | | |
|---|---|
| 1 _____ How tall are you? | A By car it's about 5 kilometres. |
| 2 _____ How much water do you drink every day? | B The recipe says 250 grams. |
| 3 _____ How far is it from the city centre to your house? | C It's 20 kilograms. |
| 4 _____ What do you use to buy things in Spain? | D Pounds and pence. |
| 5 _____ What do you use to buy things in Britain? | E About 2 litres when it's hot. |
| 6 _____ How heavy is your suitcase? | F I'm 1 metre 68. |
| 7 _____ How much sugar do we need for the cake? | G Not much, I'd say about 75 centimetres. |
| 8 _____ How much wood do you need for the shelf? | H Euros and cents. |

GRAMMAR

3 Complete the sentences with the verb in brackets. Use the present perfect.

- I _____ (not finish) my homework yet.
- My parents _____ just _____ (buy) a new car.

- We _____ already _____ (do) this exercise. Why do we have to do it again?
- _____ you _____ (meet) my cousin yet?
- Ben _____ just _____ (break) my favourite glass bowl, so he's really upset.
- Anna _____ (not plan) her brother's surprise birthday party yet.
- David _____ already _____ (see) the new James Bond film.
- We _____ just _____ (move) into a new house, so we don't know our neighbours.

4 Choose the correct answer, A, B or C.

- Has Peter entered the writing competition _____?
A yet B just C ever
- We've _____ got back from our summer holiday, so we need to unpack.
A already B yet C just
- My cousin has _____ got married. They had a fantastic wedding.
A already B just C yet
- I've _____ read that book, so can you give me something else?
A already B yet C never
- We haven't studied the second conditional _____.
A just B already C yet
- Tom has _____ spent all his pocket money and it's only Monday!
A yet B ever C already
- I've only _____ sat down, so please give me a moment.
A just B already C yet
- Have you had supper _____?
A ever B yet C just

PRONUNCIATION

5 Listen and decide whether you hear rising (R) or falling (F) intonation.

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1 Have you done your homework yet? | R / F |
| 2 Yes, I've already finished it. | R / F |
| 3 Has she eaten lunch yet? | R / F |
| 4 Yes, she's just eaten. | R / F |
| 5 Have they been shopping yet? | R / F |
| 6 Yes, they've just come back. | R / F |
| 7 Has he come home yet? | R / F |
| 8 Yes, he's already arrived. | R / F |

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the verbs from the box.

collect	go	go	listen	play	read
spend	watch				

- I often _____ books about animals.
- How many hours a week do you _____ TV?
- We never _____ to music while we do our homework.
- Can you _____ any instruments?
- I _____ a lot of time online chatting to my friends.
- Maria and I often _____ shopping at the weekend.
- Do you _____ DVDs? You have so many!
- We don't _____ out with our friends during the week because we have a lot of homework.

2 Choose the correct option to complete the sentences.

- We had a *great / spend* time on Saturday when we went to the amusement park.
- I am so *glad / fun* I decided to come out tonight.
- What do you consider to be an *exciting day out / have fun*?
- Did you enjoy *yourselves / with a friend* last night?
- It was such a *fun feeling / glad time* going horse riding.
- He loves spending time with *his friends / yourself*.
- It looks like they *had / were* a laugh at the disco yesterday.
- My cousin really enjoys *playing badminton / a hobby* on Saturdays.

GRAMMAR

3 Choose the right word to complete the sentences.

- I haven't been online *since / for* my birthday last weekend.
- Jane has played tennis *since / for* many years.
- Paul hasn't spoken to me *since / for* ages.
- Dad hasn't eaten any chocolate *since / for* a couple of weeks.
- I've been afraid of dogs *since / for* I was young.
- We have spent our summer holidays in the same place *since / for* years.
- Laura has been to the gym every week *since / for* January.
- I have lived here *since / for* 2010.

4 Complete the sentences with the present perfect form of the words in brackets and *for* or *since*.

- I _____ (know) Chris _____ we started school together.
- Julia _____ (play) the piano _____ ten years.
- Our parents _____ (be) married _____ fifteen years.
- I _____ (have) this camera _____ my birthday.
- My mum _____ (not like) cheese _____ she was a child.
- Our English teacher _____ (work) in our school _____ September.
- I _____ (not eat) Japanese food _____ my holiday in Tokyo.
- We _____ (not see) Carlos _____ three days.

PRONUNCIATION

5 Listen and underline the weak form in each sentence.

- I've visited some interesting places.
- I've never been to Canada.
- I've had this since I was three years old.
- I've bought some nice shoes.
- I've known John for five years.
- I've lived here since I was young.
- I haven't been to your house since May.
- I've just walked home from school.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- 1 Choose the right word to complete the sentences.
 - 1 You can always *guess / spell / list* the meaning of the word if you're not sure.
 - 2 Our teacher often gives us *articles / lists / mistakes* about English culture to read.
 - 3 Katie keeps a *topic / list / article* of new words in her bag so she can learn a few every day.
 - 4 It can be difficult to *list / guess / spell* English words because of the pronunciation.
 - 5 David makes a lot of *articles / lists / mistakes* because he doesn't pay attention.
 - 6 Sarah speaks Spanish so she can *meaning / guess / translate* the text for you if you don't understand.
 - 7 When I don't understand something I use the dictionary to *topic / look up / translate* the word and its meaning.
 - 8 We've done a lot of *lists / articles / exercises* on the present perfect.
- 2 Match the written numbers to the correct numbers.

1 one thousand seven hundred and twenty-four	A 8,374
2 three hundred and eight million	B 38,000,000
3 three billion	C 1,724
4 seven hundred and twenty-four	D 308,000,000
5 eight thousand three hundred and seventy-four	E 3,000,000,000
6 thirty-eight million	F 9,000,000
7 nine million	G 62,506,000
8 sixty-two million five hundred and six thousand	H 724

- 4 Complete the sentences by putting the verbs in brackets into the present perfect or past simple.
 - 1 I _____ (love) the concert. The band was brilliant.
 - 2 When _____ Clare _____ (enter) the competition?
 - 3 Mum _____ (see) her sister since she went to live in Australia.
 - 4 We _____ (meet) Charles for the first time last week.
 - 5 I _____ (play) my guitar since last month.
 - 6 Sally _____ (make) a birthday cake for her mum yesterday.
 - 7 I _____ (sell) my old laptop last year.
 - 8 _____ you _____ (listen) to the new song yet?

PRONUNCIATION

- 5 Listen and underline the stressed syllable in each word.
 - 1 thirteen
 - 2 eighty
 - 3 fourteen
 - 4 sixty
 - 5 seventy
 - 6 seventeen
 - 7 twenty
 - 8 ninety

GRAMMAR

- 3 Choose the correct form to complete the sentences.
 - 1 I *haven't done / didn't do* my homework yet.
 - 2 Dad *has got / got* home very late last night.
 - 3 Lisa *has known / knew* Tom since their first day at school.
 - 4 When *have you seen / did you see* the last Batman film?
 - 5 We *haven't enjoyed / didn't enjoy* Rob's party because there weren't many people there.
 - 6 *Have you ever ridden / Did you ever ride* an elephant?
 - 7 My parents *have just bought / just bought* bicycles for all of us.
 - 8 The film *has started / started* ten minutes ago.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the words in the sentences.

- Dad hurt his b _ _ _ yesterday when he tried to move the kitchen cupboard.
- I cut my f _ _ _ _ while I was slicing the bread.
- Your h _ _ _ _ always goes faster after exercise.
- Our grandmother has a problem with her left e _ _ , so she can't hear very well.
- When I fell off my bike and cut knee, a lot of b _ _ _ _ came out.
- I'm not surprised you have a s _ _ _ _ _ ache after eating so much.
- My shoes are too small so my big t _ _ really hurts.
- Peter can't move his n _ _ _ , so he can't see what's behind him.

2 Choose the right word to complete the sentences.

- Tara was very *lonely* / *surprised* when we showed her the video we'd made.
- Jack is very *embarrassed* / *upset* because his good friend moved away last week.
- The other students in the class were *friendly* / *lazy*, so I enjoyed the lesson.
- What's the matter? You look *confident* / *worried*.
- My brother was so *angry* / *lonely* when he found out I'd borrowed his laptop without asking.
- The teacher is *unhappy* / *confident* that we will all pass the exam tomorrow.
- My phone started ringing during the play and I was so *angry* / *embarrassed*.
- Our cat is so *lazy* / *friendly* it never does anything except eat and sleep.

GRAMMAR

3 Choose the right word to complete the sentences.

- Right! Now tell me exactly where you hurt *yourself* / *myself*?
- Is that man talking on the phone or talking to *herself* / *himself*?
- She's only ten, she can't go to the shop by *herself* / *itself*.
- It's lovely to see them all enjoying *themselves* / *yourselves*.
- Look at the dog over there enjoying *itself* / *himself* in the water.
- It will be much easier if everyone just helps *themselves* / *herself* to food.
- I can't believe you managed to make all this by *yourself* / *herself*.

- Mum isn't here so we need to cook dinner *ourselves* / *ourself*.

4 Complete the sentences with the words from the box.

herself himself itself myself ourselves
themselves yourself yourselves

- We always enjoy _____ when we go on holiday.
- Wow Maria! Did you really do all this by _____?
- I hurt _____ again yesterday when I fell off my bicycle.
- My brothers aren't old enough to go out by _____.
- Come in everyone and help _____ to pizza and juice.
- Mum cut _____ while she was making a sandwich.
- Dad often sings to _____ when he thinks no one can hear.
- Our cat usually washes _____ in the garden when it's sunny.

PRONUNCIATION

- Listen to the words. Choose the correct pronunciation – /u:/ (*food*) or /ʊ/ (*good*).

- | | | |
|----------|--------|-------|
| 1 room | A /u:/ | B /ʊ/ |
| 2 could | A /u:/ | B /ʊ/ |
| 3 sugar | A /u:/ | B /ʊ/ |
| 4 school | A /u:/ | B /ʊ/ |
| 5 shoe | A /u:/ | B /ʊ/ |
| 6 woman | A /u:/ | B /ʊ/ |
| 7 blue | A /u:/ | B /ʊ/ |
| 8 put | A /u:/ | B /ʊ/ |

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Choose the right word to complete the sentences.

- This is a reference book, so you must bring it *down / out / back* tomorrow.
- I don't know the answer but I'm sure I can find *out / up / back* for you.
- You can only take *up / out / back* five books at a time.
- I can't remember where I put my phone *back / down / up*.
- Did you take *back / up / down* all your library books yesterday?
- Where did you pick *back / out / up* that book, Sarah?
- Please can you put the book *back / out / down* where you found it?
- I need to give John *down / back / out* his laptop tonight.

2 Complete the sentences using the words from the box.

authors chapter cover drawings fans
pages shelf title

- Philip Pullman and Laura Gallego are my favourite _____ at the moment.
- I'll come with you, just let me finish this _____ first.
- This is a very long book with over 1,000 _____.
- This book was inspired by some pencil _____ the writer found in her desk.
- I think books with a one-word _____ seem interesting.
- When I'm choosing a book I usually look at the picture on the _____ first.
- I have so many books now that I need another _____ to put them on.
- All the _____ of R J Palacio's book *Wonder* are waiting for her to write another story.

- If Mum goes shopping today, we _____ pasta for dinner. (have)
- There'll be eight of us if John _____ home for dinner. (come)
- If you _____ the books back today, you'll have to pay a fine. (not take)
- I won't go out tonight if you _____ me to. (not want)

4 Choose the right word(s) to complete the sentences.

- If you *go / will go / don't go* later, the shops will be shut.
- I *won't / not / don't* enjoy myself because I don't like horror films.
- If Ann wins this round, she'll *be / won't be / isn't* in the final.
- If they *have / will have / has* time, they'll stop at the supermarket on the way home.
- If Paul *hasn't / has / have* enough money, he'll buy the tickets when he gets there.
- You *can / can't / won't* return this book if you read it.
- I *not / don't / won't* watch the film if it's got a lot of fight scenes.
- The teacher will be angry if we *won't / not / don't* do the homework.

PRONUNCIATION



5 Listen and underline the stressed words in each sentence.

- We'll go if we have time after school.
- If you pass your exams, we'll get you a present.
- We'll bring the drink if you bring the snacks.
- She won't miss the train if she hurries.
- They'll come and visit if they get some free time.
- If we hurry, we'll get there before it closes.
- You'll get cold if you don't wear a jumper.
- If you phone Jim, I'll call Pete.

GRAMMAR

3 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- If you buy these apples, you _____ a second bag for half price. (get)
- If you start reading that book, you _____ put it down. (not be able to)
- If Dad _____ to order the pizza, we'll pick it up on the way home. (remember)
- If Anna _____ her phone, she'll be home soon. (find)

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Choose the right word to complete the sentences.

- 1 Fill / Boil / Prepare the potatoes in slightly salted water for twenty minutes.
- 2 You need to cover / dry / boil the meat before you put it in the oven. You don't want it to burn.
- 3 Mix / Fill / Dry the butter and sugar together.
- 4 The recipe says that you should prepare / mix / bake the cake for one hour.
- 5 It's important to fill / prepare / dry all the ingredients before you start cooking.
- 6 Did you add / dry / fill the fruit before you put it in the bowl?
- 7 Don't boil / fill / add the saucepan to the top!
- 8 I never cover / bake / add salt to food, so help yourself if you want some.

2 Match the descriptions and the ingredients.

- | | |
|---|-------------------|
| 1 Long, thin, green vegetables. | A potatoes |
| 2 Orange vegetables that are good for the eyes. | B melon |
| 3 A small white vegetable with a strong smell and taste. | C pears |
| 4 A round fruit that comes in many sizes and colours. | D garlic |
| 5 Fruit that is like an apple, but has a different shape. | E beans |
| 6 Vegetable that can be boiled, fried, baked or roasted. | F carrots |
| 7 These add taste to food. | G salt and pepper |
| 8 A piece of meat or fish. | H steak |

GRAMMAR

3 Complete the sentences with the verb in brackets. Use the present simple passive.

- 1 A lot of rice (grow) in India and Thailand.
- 2 How many songs (download) in the world every year?
- 3 many cars (make) in Spain?
- 4 This room (not clean) every day.
- 5 Russian (not study) much in England.
- 6 A lot of sweets (eat) in our family, most of them by my brother!
- 7 Millions of trees (cut) down to make paper.

- 8 Two school trips (organise) every year.

4 Rewrite the sentences using the present simple passive.

- 1 John bakes a lot of cakes.
A lot of cakes
- 2 The English drink tea with milk.
Tea
- 3 They don't teach foreign languages at primary school.
Foreign languages
- 4 They produce the best chocolate in Switzerland.
The best chocolate
- 5 They don't grow bananas in England.
Bananas
- 6 Karen sends lots of emails every day.
Lots of emails
- 7 Paul takes lots of photos when he's on holiday.
Lots of photos
- 8 Do they speak French in Canada?
Is French?

PRONUNCIATION

- 5 Listen and think about the ea sounds in the words you hear. Choose the correct pronunciation - /ɪə/ (ear), /e/ (head) or /i:/ (seat).

- | | | | |
|-------------|--------|-------|--------|
| 1 beach | A /ɪə/ | B /e/ | C /i:/ |
| 2 breakfast | A /ɪə/ | B /e/ | C /i:/ |
| 3 near | A /ɪə/ | B /e/ | C /i:/ |
| 4 ready | A /ɪə/ | B /e/ | C /i:/ |
| 5 meal | A /ɪə/ | B /e/ | C /i:/ |
| 6 eat | A /ɪə/ | B /e/ | C /i:/ |
| 7 healthy | A /ɪə/ | B /e/ | C /i:/ |
| 8 teacher | A /ɪə/ | B /e/ | C /i:/ |

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Match the words on the left to those on the right to make phrases about life changes.

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1 ____ become | A part-time work |
| 2 ____ get | B to walk and talk |
| 3 ____ take | C house |
| 4 ____ move | D a teenager |
| 5 ____ learn | E married |
| 6 ____ go | F schools |
| 7 ____ find | G exams |
| 8 ____ change | H to high school |

2 Complete the sentences with the words from the box.

book clothes email address life trainers
trains twenty-pound note us

- We changed _____ in Paris yesterday.
- I need to tell everyone my change of _____.
- Don't forget to bring a change of _____ as it might be cold later.
- Excuse me, can you change this _____?
- I hope you don't mind but I've changed that _____ for another one as I've already got it.
- John has changed his _____.! He's now working as a chef and is really happy.
- Moving from Madrid to Barcelona was a big change for _____.
- I'd like to change these _____ because they're too big.

GRAMMAR

3 Complete the sentences with the verb in brackets. Use the past simple passive.

- Macbeth* _____ (write) by William Shakespeare.
- My bicycle _____ (steal) last week so now I have to walk to school.
- These pictures _____ (paint) by my aunt. I think she's a really good artist.
- Our house _____ (build) in the 1970s.
- When _____ those cakes _____ (bake)? They look old!
- Harry Potter _____ (play) by Daniel Radcliffe.
- The match _____ (watch) on TV by millions of fans.
- We _____ (not give) any help with our homework. We did it all by ourselves.

4 Rewrite the sentences using the past simple passive.

- They didn't invite us to the party.

- They sold the photographs for \$10,000.

- Leonardo da Vinci painted the *Mona Lisa*.

- How much money did they spend on the new museum?

- The team ate 20 pizzas after the match!

- We grew a lot of vegetables last year.

- When did they send the first email?

- They didn't give me the news.

PRONUNCIATION

5 Listen to these groups of words. Which word in each group is pronounced differently?

- A own
B one
C won
- A or
B hour
C our
- A fair
B for
C four
- A their
B there
C they
- A were
B wear
C where
- A buy
B boy
C by
- A meat
B meet
C met
- A know
B now
C no

Перечень тестовых вопросов для промежуточной аттестации.

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 3

DIAGNOSTIC TEST

Name _____ Class _____ Date _____

Choose the correct option.

- 1 It's very important to be _____ and show you can behave well.
A polite B lazy C quiet
- 2 A person who cares about other people is _____.
A confident B kind C generous
- 3 It says here you have to be over sixteen to apply, so I'm afraid she isn't the right _____ yet.
A old B age C number
- 4 Mum _____ French twice a week.
A is teaching B teach C teaches
- 5 Are your parents working today? _____.
A No, they don't. B No, they aren't. C No, they haven't.
- 6 My grandparents live down in the _____ and it gets dark early because the sun goes behind the hills.
A valley B volcano C forest
- 7 I love the _____ with black and white bodies but orange feet. They look so cute.
A pandas B monkeys C penguins
- 8 Who does this book _____ to?
A own B belong C have
- 9 _____ the park from our house?
A Can you see B Are you seeing C Do you seeing
- 10 What _____ about my cousin John?
A are you thinking B do you think C think you
- 11 We will travel by _____ for this tour because there are no trains and it's a three-hour journey.
A underground B scooter C coach
- 12 Let's ask the hotel _____ if she has a map of the town.
A receptionist B luggage C guide
- 13 Alex _____ to Sarah's party last weekend.
A not go B wasn't going C didn't go
- 14 What _____ in your PE class today?
A happened B happen C happening
- 15 _____ did Tara spend her weekend in the end?
A What B When C Where
- 16 Helen _____ very hard for her science exam.
A study B studied C not study
- 17 I think a high _____ makes a room feel much bigger.
A entrance B ceiling C roof
- 18 This flat has four bedrooms which is very _____ for a flat in Tokyo.
A unusual B cosy C tiny
- 19 Sally lost her phone while she _____ to school.
A were walking B walked C was walking
- 20 We were walking in the forest when it _____ to rain.
A was starting B start C started
- 21 I can't believe I fell asleep _____ I was trying to study.
A when B while C but
- 22 _____ is a useful subject for anyone who is creative.
A ICT B PE C Design and technology
- 23 You need to _____ your medicine twice a day for a week if you want it to work.
A take B get C put
- 24 I do my homework _____ carefully than you do.
A less B much C more
- 25 Sharon doesn't study _____ her sister because she's lazy.
A harder B as hard as C hard than
- 26 You have lovely _____ skin, what's your secret?
A round B heavy C smooth
- 27 Why don't we put these flowers in this beautiful _____ vase?
A glass B leather C cotton
- 28 My _____ favourite hobby is paddle boarding.
A cousins B cousin's C cousin
- 29 I often lend friends my books but they don't lend me _____.
A them B there's C theirs
- 30 I love _____ because you go so fast you feel you are flying on water!
A zip wiring B diving C waterskiing
- 31 Have you got a _____ in case someone has an accident?
A map and compass B sleeping bag C first-aid kit
- 32 Why _____ to me?
A aren't you listening B do you listening C are you listen
- 33 We _____ Tim outside the theatre at 6.30, so don't be late.
A are meeting B meet C won't meet

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 3

DIAGNOSTIC TEST

Name _____ Class _____ Date _____

- 34 When I get home from school, I put my dirty clothes in the _____.
A fridge B washing machine
C barbecue
- 35 I love my new _____ and I'll wear it on my little finger.
A watch B letter C ring
- 36 In the future, we _____ many lessons in the classroom.
A have not B won't have C do not have
- 37 Will we have personal planes in the future? Yes, _____.
A we won't B we will C there will
- 38 I love going _____ and seeing all the colourful fish under the water.
A sailing B diving C surfing
- 39 Did you take part in the badminton _____ at the weekend?
A tournament B champion C prize
- 40 Luckily, we _____ finish our homework by tomorrow.
A have to B don't have to C mustn't
- 41 Did you have to take the bus to school today? Yes, _____.
A I didn't B I did C don't
- 42 Does Oliver have to be careful about what food he eats? Yes, _____.
A he does B he doesn't C I do
- 43 Someone who is a member of your family is a _____.
A neighbour B relative C penfriend
- 44 This is the _____ to the news article I told you about.
A blog B site C link
- 45 You must _____ your essay to the website by 10 pm tonight.
A upload B save C download
- 46 I don't mind _____ you finish your report later.
A help B to help C helping
- 47 We need _____, so can you please be quiet?
A concentrate B concentrating
C to concentrate
- 48 Jane is musical, so she's good _____ various musical instruments.
A at playing B to play C by playing
- 49 _____ is a team game and you need a ball and a bat to play it.
A Skateboarding B Karate C Cricket
- 50 I would like to visit a(n) _____ and see some paintings while I'm here.
A museum B art gallery C mosque
- 51 Is there a _____ of Winston Churchill in London?
A fountain B temple C statue
- 52 Why do you need so much _____ for such a short trip?
A suitcases B luggage C backpack
- 53 That mango was quite delicious. May I have _____ one?
A another B other C more
- 54 I'm afraid this is a small company and there aren't _____ staff that speak Chinese.
A some B much C any
- 55 I have two brothers and they are _____ younger than me.
A both B all C none
- 56 I like to watch a _____ so that I can laugh and relax and feel happy.
A horror film B comedy C musical
- 57 Yesterday we watched a programme _____ was about desert animals.
A which B who C what
- 58 Would you like to watch a DVD _____ go to the cinema?
A both B or C but
- 59 I can get the tickets _____ you lend me some money.
A while B and C if
- 60 Scientists used to _____ to help them understand how the world developed.
A track wild animals B go rock climbing
C look for fossils
- 61 Have you ever _____ a horse before?
A rode B ride C ridden
- 62 I _____ surfing or waterskiing before. Do you think I'll like it?
A have never gone B has never C didn't go
- 63 Have you ever taken an exam before? Yes, _____.
A I have B I has C I haven't
- 64 I usually buy all my food in the _____ because it's quicker and easier.
A chemist's B department store
C supermarket

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 3

DIAGNOSTIC TEST

Name _____ Class _____ Date _____

- 65 We need to buy a two _____ bag of flour.
A gram B litre C kilogram
- 66 How far is the park from your house? Not far, about three _____.
A kilometres B metres C centimetres
- 67 We haven't finished painting this wall _____.
A already B yet C never
- 68 I've only _____ got back from holiday so I need to unpack.
A ever B since C just
- 69 She _____ the new James Bond film yet.
A has seen B hasn't seen C has see
- 70 My children _____ a lot of time online chatting to their friends.
A spend B have C do
- 71 Last night was great fun, I _____ such a laugh.
A did B was C had
- 72 I haven't played tennis _____ over five years now.
A since B ever C for
- 73 I don't think I've seen you _____ Christmas.
A for B since C never
- 74 We're so _____ you could make it tonight.
A great B fun C glad
- 75 I need to make a shopping _____ of all the things we need.
A list B article C exercise
- 76 The world population is around seven point _____ people now.
A seven million B seven billion C seven hundred million
- 77 I'm sorry, but the film _____ 10 minutes ago.
A has just started B is starting C started
- 78 I think it's good to read _____ from the news websites.
A exercises B mistakes C articles
- 79 Sam cut his _____ while he was chopping up the carrots.
A toe B finger C ear
- 80 Is something the matter? You look very _____.
A worried B lonely C confident
- 81 Don't you love watching the children when they're enjoying _____?
A themselves B itself C himself
- 82 I was so _____ when the teacher asked me to make a speech yesterday.
A angry B lazy C embarrassed
- 83 Did you remember to _____ all your library books this morning?
A put back B find out C take back
- 84 This book is around 850 pages long and has 14 _____.
A covers B authors C chapters
- 85 If you buy this book, you _____ that one free.
A will get B have got C are getting
- 86 They _____ themselves if you don't go as well.
A not enjoy B enjoy C won't enjoy
- 87 Can you remember where I _____?
A put my pen down B put down pen C my pen put down
- 88 First of all you fill the saucepan with water, then you _____ the water.
A boil B mix C bake
- 89 I use a lot of _____ when I make tomato sauce because it adds flavour.
A beans B carrots C garlic
- 90 A lot of rice _____ in China.
A have eaten B eat C is eaten
- 91 Design and Technology _____ in primary school.
A hasn't taught B isn't taught C teach
- 92 _____ in Brazil?
A Do speak Spanish B Is Spanish spoken C Are Spanish spoken
- 93 I can't believe my cousin is going to _____ a teenager next week.
A get B grow C become
- 94 Do you think I can _____ some part-time work over the holidays?
A find B change C go
- 95 This move is going to be a big _____ for us. I'm so excited.
A mistake B exercise C change
- 96 This picture _____ by my cousin who has her own art gallery now.
A was painted B painted C has painted
- 97 The photographs _____ for over one hundred pounds each.
A are sold B sell C were sold

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 3

DIAGNOSTIC TEST

Name _____ Class _____ Date _____

98 I'm sorry, but I don't have any _____. I only have a twenty-dollar note.

A money B cash C change

99 I'm going to _____ three subjects next term: history, geography and biology.

A get B do C take

100 Here are some very good _____ you could use to illustrate your story.

A drawings B titles C authors

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Choose the right word to complete the sentences.

- 1 Julia writes a weekly *blog* / *link* about her chickens.
- 2 I've just *downloaded* / *uploaded* my latest music video to YouTube so you can see it there.
- 3 Don't forget to *record* / *save* your documents before you turn off the computer.
- 4 Alex *posts* / *searches* stuff on Facebook every day!
- 5 If I send you the *link* / *menu*, you can read the article I was telling you about.
- 6 There are so many interesting *menus* / *sites* on Irish folk music on the internet.
- 7 I've spent ages *searching* / *recording* the web for a present for Mum.
- 8 A lot of students use the school's message *board* / *web* to share news.

2 Complete the sentences with the words from the box.

bookshop café chemist's clothes shop department store market shoe shop supermarket

- 1 I'm sure you can get a cheap sofa at the new _____.
- 2 I'll get your medicine from the _____ on my way home.
- 3 I bought J.K. Rowling's latest novel at the local _____.
- 4 Have you tried the hot chocolate at the new _____? It's delicious!
- 5 All the boots at the _____ are on sale.
- 6 We go to the _____ once a week to buy all our food and things for the house.
- 7 I always buy fresh flowers at the Saturday _____.
- 8 There are some really pretty dresses at the _____ next to the station.

3 Complete the words in the sentences.

- 1 Have you read this a _____ about pollution in the newspaper?
- 2 Martin makes a lot of m _____ because he always wants to finish quickly.
- 3 Next week's t _____ will be about something to do with oceans.
- 4 We've done a lot of e _____ on the present perfect this term.
- 5 I always make a l _____ of all the words I don't know and then I look them up.
- 6 Do you know the m _____ of this word?

- 7 The website is in Chinese, so I need to t _____ the whole page.
- 8 How do you s _____ your name? Is it K-A-T-J-E or K-A-T-Y-A?

4 Match the pictures to the words from the box.

backpack first-aid kit map and compass sleeping bag tent torch trainers walking boots



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____

Name _____ Class _____ Date _____



7



8

GRAMMAR

5 Choose the correct answer, A, B or C.

- 1 Jane hard for her English test so don't make a noise!
A is studying
B studies
C studied
- 2 How long Simon?
A do you know
B are you knowing
C have you known
- 3 I Martin at school yesterday. Was he ill?
A don't see
B didn't see
C haven't seen
- 4 What when I called?
A have you done
B were you doing
C do you do
- 5 Lisa her project yet so she's feeling quite stressed.
A hasn't finished
B didn't finish
C wasn't finishing
- 6 Mum as a doctor before we were born.
A has worked
B works
C worked
- 7 Carol at our school. In fact, she's our history teacher.
A teaches
B taught
C has taught

- 8 We a fantastic time here in Granada.
A have
B are having
C were having

6 Choose the right word(s) to complete the sentences.

- 1 What *are / will* you doing this weekend?
- 2 I promise I *won't / may not* forget to get Dad's birthday card.
- 3 We're not sure yet but we *will / might* visit our cousins this summer.
- 4 Sarah *is meeting / meets* her friends outside the cinema at 6 o'clock.
- 5 I know David *may / will* pass his exams.
- 6 We *may / are* playing football on Saturday so why don't you come too?
- 7 Are you sure Lucy *may / will* enjoy herself?
- 8 I *may not / am not* join you this evening because I've got a bad headache.

7 Complete the sentences with the words from the box.

a	another	both	many	much	other
slice	the				

- 1 I've already finished my cake so can I have piece please?
- 2 How times have you forgotten your key?!
- 3 Would you like a(n) of bread and butter?
- 4 Venice is most interesting city I have ever visited.
- 5 Peter has two sisters and of them are really good at languages.
- 6 There isn't hot water so you can only have a quick shower!
- 7 I've found one of my shoes, but where's the one?!
- 8 Mum's just bought herself new mobile phone so I've got her old one now.

8 Choose the correct answer, A, B or C.

- 1 Harry makes friends more than I do.
A easily
B easy
C easier
- 2 I'm sure that jacket over there is
A mine
B my
C me

Name _____ Class _____ Date _____

- 3 You _____ learn this because it won't be in the test.
A mustn't
B don't have to
C can't
- 4 I don't mind _____ you.
A to help
B help
C helping
- 5 The man _____ lives next door is a well-known actor.
A which
B who
C he
- 6 I'll see you at the weekend if you _____ free.
A are
B will be
C were
- 7 We really enjoyed _____ at Martin's party.
A us
B ours
C ourselves
- 8 America _____ by Christopher Columbus in 1492.
A was discovered
B is discovered
C discovered

LISTENING

- 9** You are going to hear five different people speaking. Choose the right word to complete the sentences.
- 1 Speaker One enjoys *swimming* / *surfing*.
 - 2 Speaker Two has a special *letter* / *envelope*.
 - 3 Speaker Three is talking about the *neighbours* / *guests*.
 - 4 Speaker Four enjoys listening to *classical* / *rock* music.
 - 5 Speaker Five visited *galleries* / *museums* when she was in London.

READING

- 10** Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

Amanda's travel blog

Here I am with my family on day three of our two-week stay in Bali. We're staying in a small hostel in Ubud, which is famous for its monkey forest. The monkeys are everywhere and they don't seem to be afraid of the tourists. While we were walking through the forest yesterday, one of them tried to grab my camera but luckily it didn't succeed! Other tourists weren't quite so lucky though.

Tomorrow we're meeting up with some other backpackers and we're climbing the volcano that is near here. We've found a local guide who will take us up and although it's very hot in the town, he says it will be very cold at the top of the volcano. I hope I'll be OK as I didn't bring any warm clothes with me.

We're spending next week in Kuta, relaxing by the sea. The beaches here are fantastic and lots of people come here to go surfing. I've never tried it before but I'll probably have a go if I feel brave.

This is such a beautiful island and the people are so friendly. I know I'll be sad to leave but I'm sure I'll come back again one day as there are so many other places to explore.

- | | |
|--|-------|
| 1 Amanda has recently arrived in Bali. | T / F |
| 2 The wild monkeys stole her camera. | T / F |
| 3 Amanda is worried about the hike up the volcano. | T / F |
| 4 Amanda will definitely try the surfing. | T / F |
| 5 Amanda has seen all the interesting places. | T / F |

WRITING

- 11** You have received this email from your English friend, Alice.

Hi

How are you? I can't believe it's almost the summer holidays. Have you got any plans? I'm going camping with my cousins for a couple of weeks but then I'll be at home. My parents want me to start preparing for the next school year! Write and tell me what you're doing.

Love

Alice

Write your reply in about 50 words.

Name _____ Class _____ Date _____

SPEAKING

- 12** You are in a tourist information office asking about a history museum. Make questions. Ask and answer the questions with your partner. Use the information below.

History Museum

Old Street

Closed Mondays

Opening hours: 9.30 – 5.30

Cost: £8.50 adults / family ticket £25 (two adults and two children)

Café for drinks and snacks

Museum Shop

- 1** Where / History Museum?

.....

2 When / open?

.....

3 How much / family ticket?

.....

4 Where / we / buy / postcards?

.....

5 What / sell / café?

.....