

ИП Корж Евгения Сергеевна

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП

_____ **Корж Е.С.**

01.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)**

«Английский язык для подростков. Уровень 2.Стандарт»

Форма обучения - очная

Срок обучения – 9 месяцев

Объем программы – 156 академических часов

Чехов, 2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	8
2.1 Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебного плана.....	9
2.3. Календарный учебный график.....	34
2.4. Формы аттестации/контроля.....	34
2.5. Оценочные материалы.....	35
2.6. Методические материалы.....	35
2.7. Рабочая программа.....	35
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	42
Список литературы.....	43
Приложения.....	44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками. Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на школьников 10-17 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует 01.03.2023 по 01.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года с планом мероприятий, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Английский язык для подростков. Уровень 2»** (далее - Программа) соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Английский язык для подростков. Уровень 2» имеет социально-гуманитарную направленность** и направлена на формирования навыка использования английского языка как средства общения в форме устной и письменной речи, на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков обучающихся. Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Программа рассчитана на обучение обучающихся в возрасте 10-17 лет.

Актуальность программы. Настоящая программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к изучению английского языка и позволяет использовать полученные знания на практике. В рамках получения общего образования и изучения дисциплины «иностраный язык» в частности, учителя ограничены методами, применимыми в условиях большой численности класса и ограниченного пространства. Данная программа современна, она учитывает индивидуальные особенности учащихся путем соблюдения оптимальной численности учебных групп и реализуется путем игровых методик, облегчающих процесс восприятия языка и комплексно способствующих развитию языковых навыков. Программа построена на методике преподавания английского языка Кембриджского университета, признанной педагогами и лингвистами в качестве эффективной и увлекательной для учащихся любого возраста и языкового уровня.

Педагогическая целесообразность. Все используемые для реализации программы методы и приёмы соответствуют возрасту и избираются дополнительно ответственным за учебную группу квалифицированным педагогом в зависимости от образовательных целей программы и конкретного урока и образовательных потребностей учащихся.

Новизна/отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является её содержание, в котором первостепенное внимание уделено следующим положениям:

тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;

последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);

уровневый принцип организации обучения (английский язык на уровнях A1-B2 по Общеввропейской шкале);

уникальное Учебное пособие: Prepare 2, 2nd Edition, позволяющее познакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Prepare (YLE))

Программа разработана на основе уникального Учебного пособия «Prepare 2, 2nd Edition». Учебное пособие обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания и готовит обучающихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку, разработанного в рамках программы Cambridge English. Пособие дает возможность изучать английский язык школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – Cambridge English: Prepare (YLE)

УМК Prepare состоит из семи уровней (Levels 1- 7) и позволяет изучать английский язык на уровнях A1-B2 по Общеввропейской шкале и одновременно знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English Exam).

Уровень Prepare	Уровень по Общеввропейской шкале (CEFR)	Кембриджский экзамен для школьников	Особенности Учебного материала (Super Minds)
1-3	A1-A2	KEY for School	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий
4-5	B1	Preliminary for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий
6-7	B2	First for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий

Основные компоненты УМК Prepare 2:

1. Учебное пособие: Prepare 1, 2nd Edition. Книга для обучающегося,
2. Prepare 2, 2nd Edition. Рабочая Тетрадь,
3. Prepare 2, 2nd Edition. Книга для учителя,
4. Prepare 2, 2nd Edition. Дидактические материалы,
5. Prepare 2, 2nd Edition. Аудиозаписи к заданиям учебного пособия и рабочей тетради;
6. Дополнительные материалы, предоставляемые преподавателям на сайте Cambridge (Тестовые материалы, видеофайлы, материалы с заданиями для видео).

Содержание основных компонентов УМК- Prepare:

Учебник *Student's Book* – учебник состоит из 1 вводного и 20 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский

язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого четвертого раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Рабочая тетрадь Workbook – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD.

Книга Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку (Extension Activity). DVD диск содержит видео к каждому разделу.

Адресат программы: категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, и других обстоятельств, дошкольного возраста и в возрасте 10-17 лет.

Основные возрастные особенности: возраст 10-17 охватывает важный период в развитии ребенка, включая предподростковый и подростковый возраст. Этот период характеризуется множеством важных изменений в физическом, эмоциональном и социальном развитии. Некоторые основные возрастные особенности данной группы:

- Когнитивные способности: в этом возрасте продолжается развитие абстрактного мышления, логики и аналитических навыков. Подростки могут рассуждать о будущем, обсуждать сложные темы и формировать свои взгляды.
- Образование: увеличение объема учебных заданий и необходимость организовывать свое время для успешного обучения.
- Поиск идентичности: подростки начинают активно исследовать свои интересы, убеждения и идентичность. Это может вызывать внутренние конфликты и потребность в самоопределении.
- Взаимоотношения с сверстниками: становление более глубоких дружеских связей и групповой идентичности. Важность мнения сверстников возрастает.
- социальная ответственность: подростки начинают осознавать социальные и глобальные проблемы, формируя собственное мнение по поводу различных вопросов.

В возрасте 10-17 лет изучение иностранного языка способствует профессиональному самоопределению учащихся путем изучения и углубленного погружения в предметы различных тематических разделов. Кроме того, такой способ погружения в дисциплины способствует ее восприятию через иноязычный культурный код, развитию критического мышления, общего кругозора и формированию многостороннего представления о предметах исследования и изучения.

Особенности набора обучающихся: Требования к уровню образования не предъявляются, свободный набор.

Принцип формирования групп: наполняемость групп составляет не более 8 человек предполагает прием учащихся в возрасте от 10 до 17 лет на основании результатов пробного тестирования.

Форма обучения: очная.

Объем (трудоемкость) программы: 156 академических часов (один ак. час равен 30 минут)

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия, разновозрастные группы. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и

без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения по программе - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень знаний английского языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению английским языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с другой культурой;
- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

Образовательные:

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- 1) знание и применение лексических и грамматических единиц по темам, соответствующим возрасту и языковому уровню программы;
- 2) сформированные на начальном уровне лексико-грамматические и речевые языковые навыки;
- 3) сформированный англоязычный речевой навык;

Метапредметные:

- 1) навык творческого мышления и творческой деятельности;
- 2) наличие мотивации к изучению иностранного языка;
- 3) развитие умения работы с различными источниками информации;
- 4) развитие коммуникативных навыков;

Личностные:

- 1) сформированная адекватная самооценка своих действий, чувств, поступков в учебном коллективе и в области самостоятельного обучения;
- 2) развитие умения определять собственные цели в обучении и достигать их.

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих навыков:

в коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
делать сообщение в пределах изученных тем;
описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.

аудирование:

воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.

чтение:

читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

письмо:

строить текст аргументативного типа;
писать текст абстрактного характера;
заполнять анкеты и формуляры;
писать личные письма с опорой и без опоры;

составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

в языковой сфере:

орфография:

формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.

фонетика:

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.

лексика:

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.

грамматика:

овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; овладение способами выражения косвенной речи; знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимание на слух, чтение и письмо.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 156 ак. часов (1 ак. час равен 30 минутам).

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа. В перерыве между занятиями предусмотрены динамические паузы для отдыха детей.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Лекци я	Семина р	
	Вводная тема (Unit 0). Get Started	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 1. Sports and Games	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 2. This is my day	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 3. Great sounds	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 4. It was awesome	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 5. Moment in history	8	2	6	зачет
	Тема (Unit) 6. What a greate job	8	2	6	зачет

Тема (Unit) 7. An exciting trip	8	2	6	зачет
Тема (Unit) 8. Favourite place	8	2	6	зачет
Тема (Unit) 9. Clothes and fashion	8	2	6	зачет
Тема (Unit) 10. Buing things	8	2	6	зачет
Тема (Unit) 11. Eating out	8	2	6	зачет
Тема (Unit) 12. The latest technology	8	2	6	зачет
Тема (Unit) 13. Healthu Bodies	8	2	6	зачет
Тема (Unit) 14. Getting around Town	8	2	6	зачет
Тема (Unit) 15. Mysteries in nature	6	2	4	зачет
Тема (Unit) 16. Amazing animals	6	1,5	4,5	зачет
Тема (Unit) 17. What are you watching?	6	1,5	4,5	зачет
Тема (Unit) 18. Magazines and books	6	1,5	4,5	зачет
Тема (Unit) 19. School can be fun	6	1,5	4,5	зачет
Тема (Unit) 20. Families	6	2	4	зачет
Итого	156	40	116	

2.2. Содержание учебного плана

Срок освоения программы – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа (одно занятие - 1 академический час, равный 30 минут). Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по каждой теме.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вводная тема (Unit 0). Get Started	8	8								
Тема (Unit) 1. Sports and Games	8	8								
Тема (Unit) 2. This is my day	8	2	6							
Тема (Unit) 3. Great sounds	8		8							
Тема (Unit) 4. It was awesome	8		4	4						
Тема (Unit) 5. Moment in history	8			8						
Тема (Unit) 6. What a greate job	8			6	2					
Тема (Unit) 7. An exciting trip	8				8					
Тема (Unit) 8. Favourite place	8				8					
Тема (Unit) 9. Clothes and fashion	8					8				
Тема (Unit) 10. Buing things	8					8				
Тема (Unit) 11. Eating out	8					2	6			
Тема (Unit) 12. The latest technology	8						8			
Тема (Unit) 13. Healthu Bodies	8						4	4		
Тема (Unit) 14. Getting around Town	8							8		
Тема (Unit) 15. Mysteries in nature	6							4	2	
Тема (Unit) 16. Amazing animals	6								6	
Тема (Unit) 17. What are you watching?	6								6	
Тема (Unit) 18. Magazines and books	6								2	4
Тема (Unit) 19. School can be fun	6									6
Тема (Unit) 20. Families	6									6
Итого	156	18	18	18	18	18	18	16	16	16

Вводная тема (Unit 0). Get Started

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема (Unit) 1. Sports and Games

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 2. This is my day

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 3. Great sounds

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 4. It was awesome

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Написание письма. Диалог-опрос.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 5. Moment in history

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 6. What a great job

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание дома.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных

навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 7. An exciting trip

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание одежды, друга.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 8. Favourite place

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание внешности человека.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 9. Clothes and fashion

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 10. Buying things

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 11. Eating out

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 12. The latest technology

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 13. Healthy Bodies

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 14. Getting around Town

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 15. Mysteries in nature

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 16. Amazing animals

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 17. What are you watching?

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 18. Magazines and books

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 19. School can be fun

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 20. Families

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Календарно-тематическое планирование

Урок к п/п	Цели	Рецептивные навыки	Продуктивные навыки	Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Социокультурная компетенция и УУД
Раздел 1. Вводная тема (Unit 0). Get Started.							
1.	Формирование лексическо-грамматических навыков.	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	The alphabet; numbers 1-20; days of the week	There is/ there are / Have got	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков.
2.	Закрепление лексики по теме. Работа с грамматикой. Формирование умений письменной речи.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	The alphabet; numbers 1-20; days of the week	There is/ there are / Have got	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
3.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Разыгрывание диалога. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	The alphabet; numbers 1-20; days of the week	There is/ there are / Have got	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
4.	Формирование навыков аудирования, говорения. Обобщение и повторение изученного языкового материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 2. Тема (Unit) 1. Sports and Games. (Спорт и спортивные игры)							
5.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Present simple and adverbs of frequency: always, usually, often, sometimes,	Использование глагола: with play and go / Sports with play and go	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-

	Формирование умений письменной речи				never		этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
6.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Present simple and adverbs of frequency: always, usually, often, sometimes, never	Использование глагола: with play and go / Sports with play and go	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
7.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Present simple and adverbs of frequency: always, usually, often, sometimes, never	Использование глагола: with play and go / Sports with play and go	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
8.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 3. Тема (Unit) 2. This is my day. (Мой распорядок дня)							
9.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Daily routines Food	Present continuous and present simple Простое настоящее и длительное времена	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-

							буквенного анализа слов.
10.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Daily routines Food	Present continuous and present simple Простое настоящее и длительное времена	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
11.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Daily routines Food	Present continuous and present simple Простое настоящее и длительное времена	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
12.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 4. Тема (Unit) 3. Great sounds. (Великолепные звуки)							
13.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Music/ Music phrases Types of music; musical instruments	Like, don't like, hate, love + ing Использование герундия после глаголов hate, love, like. Like, don't like, hate, love + ing with quite and really; spelling the -ing form	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
14.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Music/ Music phrases Types of music; musical	Like, don't like, hate, love + ing Использова	Развитие навыков критического мышления.

	речевого умения (говорение).				instruments	ние герундия после глаголов hate, love, like. Like, don't like, hate, love + ing with quite and really; spelling the -ing form	Развитие фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
15.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Music/ Music phrases Types of music; musical instruments	Like, don't like, hate, love + ing Использование герундия после глаголов hate, love, like. Like, don't like, hate, love + ing with quite and really; spelling the -ing form	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
16.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 5. Тема (Unit) 4. It was awesome. (Это было потрясающе!)							
17.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Adjectives Emotions	Past simple of be was/were	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
18.	Закрепление лексики и	Чтение текста	Беседа на основании	Интонация предложений	Adjectives Emotions	Past simple of be	Развитие навыков

	грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).		прочитанного текста			was/were	критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
19.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Adjectives Emotions	Past simple of be was/were	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
20.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

Раздел 6. Тема (Unit) 5. Moment in history. (Моменты в Истории)

21.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Historical events Buildings	Past simple: regular verbs Past simple -ed	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
22.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Historical events Buildings	Past simple: regular verbs Past simple -ed	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие

							академическ х навыков.
23.	Формирование лексико-грамматическ х навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Historical events Buildings	Past simple: regular verbs Past simple –ed	Развитие навыков самостоятельн ой работы. Развитие презентационн ых навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметн ых навыков.
24.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академическ х навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 7. Тема (Unit) 6. What a great job. (Какая интересная работа!)							
25.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматическ х навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Jobs	Past simple: questions and negatives	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академическ х навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
26.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Jobs	Past simple: questions and negatives	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академическ х навыков.
27.	Формирование лексико-грамматическ х навыков. Формирование навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Jobs	Past simple: questions and negatives	Развитие навыков самостоятельн ой работы. Развитие презентационн

	аудирования, говорения.						ых навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
28.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 8. Тема (Unit) 7. An exciting trip. (Увлекательное путешествие)							
29.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Holidays activities	Past simple: irregular verbs	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
30.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Holidays activities	Past simple: irregular verbs	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
31.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Holidays activities	Past simple: irregular verbs	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.

32.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 9. Тема (Unit) 8. Favourite place. (Любимые места)							
33.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Furniture	Someone, anyone, no one	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
34.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Furniture	Someone, anyone, no one	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
35.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Furniture	Someone, anyone, no one	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
36.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие

	Зачет по теме.						умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 10. Тема (Unit) 9. Clothes and fashion. (Одежда и мода)							
37.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Clothes/Materials	Pronouns and determiners	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
38.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Clothes/Materials	Pronouns and determiners	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
39.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Clothes/Materials	Pronouns and determiners	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
40.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

Раздел 11. Тема (Unit) 10. Buying things. (Покупка вещей)							
41.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Buying and selling Phrases with for	Countable and Uncountable Nouns	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
42.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Buying and selling Phrases with for	Countable and Uncountable Nouns	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
43.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Buying and selling Phrases with for	Countable and Uncountable Nouns	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
44.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 12. Тема (Unit) 11. Eating out. (Едим не дома)							
45.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Food and drink	As...as and comparative adjectives	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-

	Формирование умений письменной речи						этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
46.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Food and drink	As...as and comparative adjectives	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
47.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения, письма.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Food and drink	As...as and comparative adjectives	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
48.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 13. Тема (Unit) 12. The latest technology. (Новейшие технологии)							
49.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Technology	Superlative adjectives	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-

							буквенного анализа слов.
50.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Technology	Superlative adjectives	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
51.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Technology	Superlative adjectives	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
52.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 14. Тема (Unit) 13. Healthy Bodies. (Здоровое тело)							
53.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Health	Should/ shouldn't	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
54.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Health	Should/ shouldn't	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков

	(говорение).						фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
55.	Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование навыков аудирования, говорения.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Health	Should/shouldn't	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
56.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 15. Тема (Unit) 14. Getting around Town. (Поездка по городу)							
57.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Places in town	Prepositions Compound nouns	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
58.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Places in town	Prepositions Compound nouns	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
59.	Формирование лексико-	Аудирование с выборочным	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения	Places in town	Prepositions Compound	Развитие навыков

	грамматическим навыкам. Формирование навыков аудирования, говорения.	пониманием интересующей информации.		слов по теме. Отработка правильного написания слов		pouns	самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
60.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
Раздел 16. Тема (Unit) 15. Mysteries in nature. (Тайны природы)							
61.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Geographical Features Weather	Past continuous	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
62.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Geographical Features Weather	Past continuous	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
63.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в

							группе. Развитие социально- этических навыков.
Раздел 17. Тема (Unit) 16. Amazing animals. (Удивительные животные)							
64.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Animals	Past simple and Past continuous	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
65.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение). Формирование навыков аудирования, говорения.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Animals	Past simple and Past continuous	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
66.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
Раздел 18. Тема (Unit) 17. What are you watching? (Что ты смотришь?)							
67.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Entertainment	Future with going to	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие

							навыков фонемно-буквенного анализа слов.
68.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение). Формирование навыков аудирования, говорения.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Entertainment	Future with going to	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
69.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
Раздел 19. Тема (Unit) 18. Magazines and books (Журналы и Книги)							
70.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Books. As/because/so/when	Making suggestions	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
71.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение). Формирование навыков аудирования, говорения.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Books. As/because/so/when	Making suggestions	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.

72.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.
Раздел 20. Тема (Unit) 19. School can be fun (В школе может быть весело!)							
73.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	School collocations	Have to/ don't have to	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
74.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение). Формирование навыков аудирования, говорения.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	School collocations	Have to/ don't have to	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
75.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах. Формирование межпредметных навыков.

Раздел 21. Тема (Unit) 20. Families (Семьи)							
76.	Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование умений письменной речи	Чтение текста	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Family members	Adverbs of degree Adverbs of manner	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
77.	Закрепление лексики и грамматики по теме. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Family members	Adverbs of degree Adverbs of manner	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие академических навыков.
78.	Обобщение и повторение изученного языкового материала. Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

2.3. Календарный учебный график.

Фиксация дат и количества занятий в течение учебного года ведется в электронной системе контроля посещаемости и успеваемости. Даты определяются по мере набора группы.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	42	156	Очный

2.4. Формы аттестации/контроля.

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Данные формы

контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы

Формой подведения итогов обучение по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программе выступает текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных преподавателем.

Виды текущего контроля знаний:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме,
- собеседование.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания программы непосредственно по завершению освоения каждого ее модуля (Unit), проводимая в форме устных ответов на вопросы, наблюдения, устного тестирования. Промежуточная аттестация ведется в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности, заинтересованности на занятиях, количеству правильных ответов на вопросы.

Текущий контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование.

Результаты контроля знаний и промежуточной аттестации определяются оценками «зачтено / незачтено».

Оценка **«зачтено»** - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.5. Оценочные материалы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

2.6. Методические материалы.

Основная литература:

1. Учебное пособие: Prepare 2, 2nd Edition (Книга для обучающегося, Рабочая Тетрадь, Книга для учителя, Дидактические материалы, Аудиозаписи к заданиям учебного пособия и рабочей тетради);
2. New Round Up 2, Beginners Communication Games, онлайн ресурсы (wordwall.net, cambridge.org, liveworksheets.com);
3. Дополнительные материалы, предоставляемые преподавателям на сайте Cambridge (Тестовые материалы, видеофайлы, материалы с заданиями для видео).

Базовый УМК Prepare Level 2 (авторы Kosta Joanna, Williams Melanie), Cambridge University Press, 2012.
Начальный этап подготовки к экзамену Cambridge English Young Learners: Starters (Level A1 of the CEFR).

Интернет источники:

СР (Сетевой ресурс) – <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/resources> (дополнительные задания)

2.7. Рабочая программа

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего			
Раздел 1.							
1.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
2.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
3.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
4.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного Написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
5.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в устной речи. Диалог. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
6.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
7.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

8.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
9.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
10.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
11.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
12.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
13.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в устной речи. Диалог	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
14.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
15.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
16.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
17.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
18.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
19.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
		0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических	Учебная	Домашнее задание.

20.	Урок				навыков. Отработка правильного написания слов	аудитория	Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
21.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
22.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
23.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
24.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
25.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
26.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико- грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
27.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
28.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
29.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
30.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
31.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико- грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
32.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико- грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.

33.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
34.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
35.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
36.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
37.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
38.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
39.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
40.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
41.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
42.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
43.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
44.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
45.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
46.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

47.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
48.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
49.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
50.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
51.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
52.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
53.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
54.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
55.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
56.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
57.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
58.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
59.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
60.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

					навыков		Тестирование по материалам раздела.
61.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
62.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
63.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
64.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
65.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
66.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
67.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
68.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
69.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
70.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в Письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
71.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
72.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

73.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
74.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
75.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
76.	Урок	0,5	1,5	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов.	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
77.	Урок	0,5	1,5	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
78.	Итоговая диагностическая работа	1	1	2	Повторение изученного	Учебная аудитория	Тестирование на определения уровня владения лексическими и грамматическими единицами.
	Итого	40	116	156			

2.8. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение:

учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо успешное прохождение обучающимися (получающими высшее образование) промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
- Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобразования России от 11.02.2002N 393
- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку//Образование в документах и комментариях.–М.:АСТ, 2004. – с. 379.
- Обобразовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
- Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык.
- Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.-М.:РЕЛОД,2009.–79 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897
- УМК Prepare (авторы Kosta Joanna, Williams Melanie), Cambridge University Press, 2012

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 2

UNIT 0 TEST: STANDARD

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

- 1 Complete the words in the sentences.
 - 1 There is an e _____ book on the table.
 - 2 That's my t _____, Miss Jones.
 - 3 There is a blue p _____ case on the chair.
 - 4 There are two p _____ on the wall.
 - 5 Have you got a r _____ I can use, please?
 - 6 Is there a c _____ near the window?
 - 7 Can I borrow your r _____, please?
 - 8 How many t _____ have you got in your bag?
- 2 Choose the right word(s) to complete the sentences.
 - 1 There are *twenty-eight* / *thirty-one* days in March.
 - 2 There are *twenty-four* / *twenty-six* letters in the English alphabet.
 - 3 *June* / *August* is the month after May.
 - 4 *September* / *October* is the month after August.
 - 5 The number after nine is *ten* / *eleven*.
 - 6 two, four, six – the next number is *eight* / *twelve*.
 - 7 five, ten, fifteen – the next number is *twenty* / *thirty*.
 - 8 thirty, forty, fifty – the next number is *fifty-five* / *sixty*.

- 4 Choose the right words to complete the questions.

- 1 *Does* / *Has* she got a new bike?
- 2 *Am* / *Is* I late for class?
- 3 *Are* / *Is* there a blue bag on the chair?
- 4 *Have* / *Are* there any pens on the table?
- 5 *Can* / *Do* you spell that please?
- 6 *Have* / *Do* you got any pets at home?
- 7 *Have* / *Are* you thirteen?
- 8 *Can* / *Has* he got a sandwich in his bag?



PRONUNCIATION

- 5 Listen and choose the letter of the alphabet with a different sound.

- 1 a / b / h / j
- 2 b / e / g / f
- 3 m / n / x / i
- 4 f / y / l / s
- 5 u / q / o / w
- 6 g / t / z / v
- 7 r / c / d / e
- 8 k / x / s / n

GRAMMAR

- 3 Choose the right words to complete the conversations.
 - 1 A: Is there a red bag on the table?
B: Yes, *there is* / *there are*.
 - 2 A: Have you got any textbooks in your bag today?
B: No, *I have* / *I haven't*.
 - 3 A: Can you swim under water?
B: No, *I can't* / *I don't*.
 - 4 A: Are the pencils in the pencil case?
B: Yes, *they are* / *it is*.
 - 5 A: Has he got a blue textbook?
B: No, *they haven't* / *he hasn't*.
 - 6 A: Can you play tennis?
B: Yes, *he can* / *I can*.
 - 7 A: Are there any bags on the floor?
B: Yes, *there is* / *there are*.
 - 8 A: Is there a computer near the window?
B: No, *there is* / *there isn't*.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the words in the sentences.

- I play r _ _ _ y every weekend.
- I never play h _ _ _ _ y at school.
- I love watching b _ _ _ b _ _ _ .
- You play v _ _ _ e _ _ _ _ in teams.
- I never go _ k _ _ _ _ g.
- I often play t _ n _ _ _ with my friends.
- My sister doesn't do g _ _ n _ _ _ c _ _ anymore.
- Do you and your friends usually go _ a _ _ _ _ g in the summer?

2 Choose the right word to complete the sentences.

- You play *basketball* / *cycling* in teams.
- You can't go *sailing* / *skating* without a boat.
- You use a ball in *badminton* / *tennis*.
- You can play *gymnastics* / *volleyball* in a gym.
- People often *play* / *go* snowboarding alone.
- You can play *badminton* / *basketball* alone or in teams.
- You can't go *swimming* / *cycling* without a bike.
- You hit the ball with a stick when you play *baseball* / *table tennis*.

GRAMMAR

3 Choose the right word to complete the sentences.

- My sister doesn't *usually* / *never* watch TV after dinner.
- We *never* / *always* go sailing when the weather is bad.
- We *never* / *sometimes* play football at the weekend. It's boring. We prefer rugby.
- I'm *sometimes* / *never* late for school, but not often.
- My sister *often* / *always* goes running every day.
- I'm a good student. I *always* / *never* do my homework.
- I *usually* / *never* go snowboarding. I don't like it.
- How *usually* / *often* do you play hockey at school?

4 Rewrite the sentences. Use the word given.

- We aren't bored in our French classes. (usually)

- I'm tired at school. (not often)

- I play sports at the weekends. (never)

- They go snowboarding in the winter. (sometimes)

- We go to the gym on Saturday. (often)

- Do you go sailing on Sundays? (sometimes)

- I feel tired on Monday mornings. (always)

- People play sports in teams. (not always)



PRONUNCIATION

5 Listen and circle the sound you hear.

- /eɪ/ sailing
/aɪ/ cycling
- baseball
/eɪ/ /aɪ/
 - dry
/eɪ/ /aɪ/
 - bike
/eɪ/ /aɪ/
 - fly
/eɪ/ /aɪ/
 - life
/eɪ/ /aɪ/
 - riding
/eɪ/ /aɪ/
 - skating
/eɪ/ /aɪ/
 - wait
/eɪ/ /aɪ/

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Match the words and the sentences.

- | | |
|---|-----------------|
| 1 People often eat this for breakfast with milk. | A vegetables |
| 2 This is a green fruit often used in salads. | B cereal |
| 3 Something sweet you can eat with pancakes. | C fish |
| 4 You use this when you want toast. | D cheese |
| 5 This is a drink children like. | E avocado |
| 6 People who don't eat meat eat more of these. | F honey |
| 7 This is made with milk and can be hard or soft. | G bread |
| 8 People who live by the sea eat a lot of this. | H hot chocolate |

2 Find the odd one out in each set.

- | | | | |
|---|-----------|-----------------|--------------|
| 1 | A cabbage | B cucumber | C jam |
| 2 | A tomato | B cucumber | C mango |
| 3 | A yoghurt | B fruit | C vegetables |
| 4 | A toast | B fish | C cereal |
| 5 | A honey | B jam | C cabbage |
| 6 | A mango | B yoghurt | C cheese |
| 7 | A salad | B hot chocolate | C cucumber |
| 8 | A rice | B cereal | C honey |

4 Complete the sentences with the verbs in brackets. Use the present simple or present continuous.

- We _____ (not get up) early at the weekend.
- Sorry, I can't talk to you now. _____ (I/make) lunch!
- I usually _____ (help) my sister with her maths homework.
- Which sports _____ (he/do) at the weekend?
- He _____ (not work) at the moment. He's on holiday.
- I _____ (not have) two courses at lunchtime.
- What _____ (you/do) now? Do you want to go for a walk?
- We _____ (never play) hockey at school.



PRONUNCIATION

5 Listen and underline the /ə/ sound in each word.

- breakfast
- chocolate
- festival
- lemonade
- pasta
- salad
- tomato
- yoghurt

GRAMMAR

3 Choose the right word(s) to complete the sentences.

- My sister *makes* / *is making* pancakes at the moment.
- I usually *serve* / *am serving* pancakes with honey.
- Are you* / *Do you* work at the weekend?
- What *do you usually have* / *are you usually having* for lunch?
- He *doesn't work* / *isn't working* today. He's playing football.
- We *have* / *'re having* lunch at the same time every day.
- They *often have* / *'re often having* fruit for breakfast.
- I *'m not cooking* / *don't cook* lunch today. My dad is.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Choose the right word to complete the sentences.

- 1 He really wants to *become* / *learn* famous and be on TV and in lots of magazines.
- 2 The band I play in has got eight new songs and we want to *give* / *record* an album.
- 3 My father is a famous classical musician and *gives* / *teaches* concerts in our school every summer.
- 4 My sister wants to *become* / *learn* a singer because she loves singing to all different types of music.
- 5 My best friend plays the drums really well and sometimes *plays* / *records* in a band with his friends on Fridays at the music club.
- 6 You can *make* / *play* a music video for your school arts project.
- 7 My mother plays lots of instruments and she *makes* / *teaches* music at our school.
- 8 It can be hard when a band *gives a concert* / *goes on tour* visiting different cities every two or three days.

2 Complete the words in the sentences.

- 1 They are really f _ m _ s. Everybody wants to see them when they play in town.
- 2 My brother plays the d _ m s quite well and wants to join a band now.
- 3 I don't like o p _ r _ much, there is too much singing. I prefer watching a play.
- 4 There's a fantastic c _ c _ r _ on Saturday night. Two of my favourite bands are playing.
- 5 I can only play one instrument and that's the k _ b _ r d.
- 6 Music students can record an a _ b _ m at the school.
- 7 James can play the s _ _ p _ _ e really well. He usually plays jazz tunes but sometimes he plays classical music.
- 8 Our school orchestra gives a concert every Christmas. I play the v _ _ l _ n.

- 4 he / hate / listening to the violin?

- 5 We / not like / getting up early at the weekend.

- 6 He / really hate / going cycling when it's raining.

- 7 She / quite like / listening to rock music.

- 8 They / really love / having a big family lunch on Sundays.

4 Complete the sentences with the verbs in brackets in the correct form.

- 1 I _____ my best friend. She lives by the sea, so we can go swimming. (love / visit)
- 2 I really _____ a new book to read on holiday. (love / choose)
- 3 I really _____ my sister play table tennis. She's really very good. (love / watch)
- 4 My father _____ to town in his new car. (quite live / drive)
- 5 My brother _____ the guitar, but he isn't very good at it. (like / play)
- 6 My friends _____ to rock music, but I love it. (hate / listen)
- 7 My mum _____ when she gets home from work in the evening, so my dad always makes supper. (hate / cook)
- 8 I _____ running in the park after school. (quite like / go)

GRAMMAR

3 Make sentences. Use the words given.

- 1 you / like / watching television in the evenings?

- 2 Amy / love / going to the theatre and watching plays.

- 3 My family / not like / listening to jazz.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the words in the conversations.

- 1 A: The new Marvel film was t _ _ r _ _ l _ _
B: Why? What was wrong with it?
- 2 A: How was your birthday surprise?
B: It was a _ _ s _ _ e. Dad took me skydiving!
- 3 A: Hello, Jane. How are you today?
B: I'm f _ _ e thanks, Mrs Jones.
- 4 A: I can't believe it's raining again today.
B: I know. The weather is h _ _ r _ _ _ e at the moment.
- 5 A: Look at my new phone! Isn't it w _ _ d _ _ f _ _ ?
B: It looks great. Lucky you!
- 6 A: So, how was the holiday?
B: It was a _ _ z _ _ g. We saw kangaroos, crocodiles and a koala!
- 7 A: So, how was the race?
B: It was f _ _ t _ _ t _ _ . Tom won!
- 8 A: What did you think of the book?
B: It was b _ _ l _ _ _ _ t! I loved it.

2 Choose the correct answer, A, B or C.

- 1 I'm a bit _____ about the maths exam tomorrow.
A afraid B worried C sorry
- 2 We're so _____ you could come tonight. It's going to be such fun.
A glad B upset C nervous
- 3 Grace was so _____ when we arrived. She had no idea we were there!
A interested B surprised C worried
- 4 Why is she crying? What made her feel _____?
A upset B angry C sorry
- 5 The food was terrible and expensive which made him _____.
A nervous B angry C happy
- 6 I feel a little _____. This is my first time on a plane!
A nervous B happy C glad
- 7 I'm so _____ we're late. There was a lot of traffic.
A upset B worried C sorry
- 8 My mum is _____ of flying, that's why she doesn't want to go in the helicopter.
A glad C worried C afraid

GRAMMAR

3 Choose the right word to complete the conversations.

- 1 A: Where *were* / *was* you at 8 pm on Saturday?
B: I was at home watching a film.
- 2 A: Were you bored when you were at the concert?
B: No, I *wasn't* / *weren't*.
- 3 A: Where was your earring?
B: It *was* / *were* in my bedroom.
- 4 A: *Was* / *Were* you surprised to get your guitar back?
B: Yes, I was. I was very happy to see it again.
- 5 A: Where was your phone?
B: It *wasn't* / *was* in my pocket, it was in the kitchen.
- 6 A: Where *was* / *were* Todd's ring?
B: Inside a fish.
- 7 A: Were they hungry after the basketball game?
B: No, they *were* / *weren't*, but they were very thirsty.
- 8 A: *Were* / *Was* you at school yesterday?
B: No, it was Sunday!

4 Complete the sentences. Use the correct form of *to be* in the past.

- 1 I _____ very tired last night after playing football.
- 2 She _____ hungry at lunchtime, but she was very thirsty.
- 3 A: _____ your friends interested in seeing the film?
B: Yes, they were.
- 4 I _____ at home yesterday evening. I was at my uncle's.
- 5 We _____ very happy. The show was fantastic!
- 6 A: _____ you cold last night?
B: Yes, I was.
- 7 My homework _____ in my bag. It was in my bedroom.
- 8 We _____ at school yesterday. It was a holiday.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the words from the box.

climbed opened painted played
published received recorded travelled

- Shakira her first album in 1990.
- Marie Curie the Nobel Prize in chemistry in 1911.
- Leonardo da Vinci the *Mona Lisa* in the 16th century.
- Edmund Hillary and Tenzing Norgay Mount Everest on 29th May 1953.
- Laura Gallego Garcia her first book in 1999.
- Michael Palin around the world in 79 days.
- Rafael Nadal his first tennis match at Wimbledon in 2003.
- Aristide Boucicaut his first department store in Paris in 1852.

2 Choose the correct answer, A, B or C.

London is a beautiful city full of many historical sites. There are over 50 (1) in the city of London, including St Paul's (2) which is the tallest religious building in the city. There are 259 (3) to climb to reach the dome in the (4) Another famous building is the very large house where the Queen lives which is called Buckingham (5) It has over 750 rooms, so that's a lot of (6) that need cleaning! The city also has a number of (7) with houses built around all four sides. Often you can find a (8) of a famous figure in the centre, such as that of Winston Churchill in Parliament Square.

- A churches
B palaces
C castles
- A cathedral
B ceiling
C building
- A floors
B roofs
C stairs
- A roof
B floor
C square
- A Cathedral
B Palace
C Statue
- A statues
B ceiling
C floors

- A floors
B squares
C ceilings
- A roof
B castle
C statue

GRAMMAR

3 Complete the sentences with the verb in brackets. Use the past simple.

- My dad (work) in Los Angeles last year.
- I (join) the school orchestra in March.
- My mum (study) maths at university.
- We (start) school on 15th September.
- They (visit) London in 2015.
- The Great Fire (kill) rats in 1666.
- We (cook) pancakes on 19th February.
- My grandmother (phone) me last night.

4 Complete the text with the verbs in brackets. Use the past simple.

We went to Disneyland in California last year for our holidays. We (1) (travel) by plane. Disneyland is very big and when we arrived, we (2) (plan) what we wanted to see. There were lots of places to visit and, for lunch, we (3) (stop) for half an hour at a restaurant in the park and had a hamburger. At the end of the day, I was very tired. I (4) (try) to walk to our hotel but my dad (5) (carry) me in the end! We (6) (stay) in California for two weeks and I really (7) (enjoy) it. I (8) (text) lots of pictures to my friends. Now they want to go too!



PRONUNCIATION

5 Listen to the words and think about the -ed sounds. Choose the correct sound.

- /d/ answered
/t/ finished
/ɪd/ waited
- climbed /d/ /t/ /ɪd/
 - crossed /d/ /t/ /ɪd/
 - joined /d/ /t/ /ɪd/
 - opened /d/ /t/ /ɪd/
 - painted /d/ /t/ /ɪd/
 - played /d/ /t/ /ɪd/
 - recorded /d/ /t/ /ɪd/
 - walked /d/ /t/ /ɪd/

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Match the definitions with the words from the box.

boss busy customers earn office staff

- 1 This means to get money for doing work.
- 2 These people work for a business.
- 3 When you have a job, this person tells you what to do.
- 4 This means you're working hard and have lots to do.
- 5 These people buy things in shops.
- 6 There are usually desks, phones and computers in this place.

2 Choose the correct answer, A, B or C.

- 1 My mum builds roads and buildings.
She's
A a mechanic
B an engineer
C a factory worker
- 2 My cousin's a famous People take photos of him.
A manager
B farmer
C model
- 3 My aunt works in an Italian restaurant.
She's
A a cook
B a photographer
C a shop assistant
- 4 My brother works with cars. He's
A a farmer
B a dentist
C a mechanic
- 5 My sister helps the school football team.
She's
A a sports coach
B a worker
C an actor
- 6 Emily works with animals. She's
A an engineer
B a farmer
C an artist
- 7 My dad makes cars. He's
A an actor
B a factory worker
C a nurse

- 8 My uncle flies planes all over Europe. He's

-
A a dentist
B a farmer
C a pilot

GRAMMAR

3 Choose the correct answer, A, B or C.

- 1 A: Did you listen to music last night?
B: Yes,
A I did
B I didn't
C I do
- 2 We cooked fish. We cook meat.
A did
B don't
C didn't
- 3 What time did you cooking?
A starting
B start
C started
- 4 A: Did you enjoy the party?
B: No,
A I did
B I didn't
C I do
- 5 We climb a tree, we climbed a mountain.
A do
B did
C didn't
- 6 Did you for a TV company last year?
A working
B work
C worked
- 7 Did he his homework last night?
A finish
B finishes
C finished
- 8 What you learn at school today?
A did
B don't
C didn't

Name _____ Class _____ Date _____

4 Make sentences. Use the words given.

- 1 you / use / your computer last night?

- 2 What / you / study / last night?

- 3 you / watch / television last night?

- 4 The shop / not open / at 8 o'clock, it opened
at 9 o'clock.

- 5 What time / you / start / work yesterday?

- 6 What / you / do / last weekend?

- 7 We / not watch / a film on TV yesterday, we
played tennis.

- 8 He / not serve / the customers in the café. He did
the cooking.



PRONUNCIATION

5 Listen to the words and choose the right sound pattern.

- 1 company
0oo o0o oo0
- 2 customer
0oo o0o oo0
- 3 engineer
0oo o0o oo0
- 4 expensive
0oo o0o oo0
- 5 magazine
0oo o0o oo0
- 6 mechanic
0oo o0o oo0
- 7 museum
0oo o0o oo0
- 8 understand
0oo o0o oo0

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the words from the box.

beach bikes camping hotel photos
presents sightseeing watersports

- 1 I went to Lisbon and stayed at a little _____ in the city.
- 2 Last year, I went _____ for my holiday. It was really brilliant.
- 3 I don't usually buy _____ for people when I go on holiday.
- 4 We rode our _____ every day in the summer. It was great fun.
- 5 We do _____ when we go on holiday to the beach in August.
- 6 Go _____ when you go to Barcelona. There are lots of interesting places to see.
- 7 We had a relaxing day just lying on the _____.
- 8 Did you take many _____ when you were on holiday?

2 Choose the correct answer, A, B or C.

- 1 You can take one _____ on the plane.
A map
B suitcase
C coach
- 2 Don't forget your _____. The tour stops in five different countries.
A tour guide
B ticket
C passport
- 3 Our plane leaves at 4 o'clock. Let's go to the _____ at 1.30.
A station
B ticket
C airport
- 4 Last summer we flew to Hong Kong. It was my first time on an international _____.
A coach
B flight
C ferry
- 5 I bought a _____ of the city. Now we can decide where to go.
A photo
B map
C ticket

- 6 You have to buy a _____ before you catch the bus.

A map
B guidebook
C ticket

- 7 Let's follow the other _____ and see where they are going.

A tourists
B ferries
C flights

- 8 Let's go _____ next year. I love sleeping in tents.

A camping
B swimming
C travelling

GRAMMAR

3 Choose the right word to complete the sentences.

- 1 When we were in Greece, we *swim* / *swam* in the sea every day.
- 2 Marina *come* / *came* to my house and we watched a film.
- 3 I didn't *get up* / *got up* early this morning. It's Saturday.
- 4 We didn't *sleep* / *slept* in tents on our last holiday. We stayed at a hotel.
- 5 We didn't *meet* / *met* at my house at the weekend. We met at the cinema.
- 6 Did you *go* / *went* to Milan last weekend?
- 7 We *can't* / *couldn't* buy presents for our friends. The shops were closed.
- 8 Did you *fly* / *flew* to America last year?

4 Complete the sentences with the verbs in brackets in the correct form.

- 1 We _____ (ride) our bikes to the beach yesterday.
- 2 I hope you _____ (have) a great time in Turkey last week.
- 3 My family and I _____ (see) my friends and their parents last weekend.
- 4 Did you _____ (buy) any presents on holiday?
- 5 What did you _____ (eat) for breakfast this morning?
- 6 Do you like my new watch? My aunt _____ (give) it to me.
- 7 We _____ (go) to a show on Broadway.
- 8 I _____ (not take) lots of photos when we were in Barcelona last month.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Choose the correct answer, A, B or C.

- 1 I like sitting in my mother's big _____ when I'm tired.
A armchair
B carpet
C shelf
- 2 Are you cold? Put this _____ over your knees.
A cushion
B carpet
C blanket
- 3 We don't have _____ in our house. We like seeing the floor. It's made of wood.
A carpet
B curtains
C cupboards
- 4 Do you want to read? Put the _____ on so you can see.
A mirror
B lamp
C carpet
- 5 I keep my books on a _____ in my bedroom.
A lamp
B blanket
C bookshelf
- 6 The pasta is in a _____ in the kitchen.
A photograph
B cupboard
C armchair
- 7 I keep my T-shirts and jumpers in the _____ in my room.
A chest of drawers
B bookshelf
C blanket
- 8 He uses the _____ to style his hair in the morning.
A lamps
B mirror
C curtains

2 Complete the sentences with the words from the box.

blog	diary	games	guitar
magazine	pictures	song	stories

- 1 I go to my special place to write my _____ every day.
- 2 My friends and I play in a band. I play the _____.
- 3 My dad plays computer _____ all the time. He doesn't like watching TV.
- 4 My brother loves drawing _____. They are really good!
- 5 Taylor Swift is writing a new _____. I love listening to her music.
- 6 My uncle likes reading _____ to us when he visits.
- 7 I keep a _____ about my holidays and post things every time I go away.
- 8 When I get home from school, I like reading a _____ in my garden.

GRAMMAR

3 Choose the right word(s) to complete the sentences.

- 1 He went *somewhere* / *nowhere* hot for his holidays. He wanted to go to the beach.
- 2 *No one* / *Anyone* told me you took good photographs. They're fantastic.
- 3 Have you got *anything* / *nothing* to drink?
- 4 I don't have *nothing* / *anything* to do on Saturday night.
- 5 Can you think of *anywhere* / *somewhere* to go this afternoon?
- 6 Do you remember *nothing* / *anything* about the film?
- 7 I met *anyone* / *someone* at the park yesterday.
- 8 It's very dark here. I can't see *something* / *anything*.

4 Complete the conversations with *some*, *any* or *no*.

- 1 A: Did _____ one come to your party?
B: Yes, lots of my friends came.
- 2 A: Where did you go yesterday?
B: We went _____ where near the lake in the park and had a picnic.
- 3 A: Is there _____ one in your class who speaks French?
B: Yes, Juan and Pablo can speak French.
- 4 A: Did you watch _____ thing on TV last night?
B: Yes, I watched a film.
- 5 A: Oh no! There's _____ where for me to sit!
B: Yes, there is. Come here.

Name _____ Class _____ Date _____

- 6 **A:** Did you meet anyone interesting at the concert?
B: Not really, but I metone who was really boring.
- 7 **A:** Oh look! I'm hungry and there's thing to eat.
B: We can go to a restaurant for lunch.
- 8 **A:** Is therewhere to play baseball in the park?
B: Yes, I think there is.



PRONUNCIATION

- 5 Listen and think about the sounds in the words you hear. Choose the correct sound.

/ɜ:/ bird

/ɔ:/ board

1 corner

/ɜ:/ /ɔ:/

2 chest of drawers

/ɜ:/ /ɔ:/

3 first

/ɜ:/ /ɔ:/

4 saw

/ɜ:/ /ɔ:/

5 wall

/ɜ:/ /ɔ:/

6 warm

/ɜ:/ /ɔ:/

7 were

/ɜ:/ /ɔ:/

8 world

/ɜ:/ /ɔ:/

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Choose the right word(s) to complete the sentences.

- 1 It's cold outside. Take your *gloves* / *sunglasses*.
- 2 I want to buy a new *suit* / *swimming costume* so I can swim when we get to the beach.
- 3 He played baseball yesterday and used his new *cap* / *swimming shorts*.
- 4 Why don't you wear a *jumper* / *boots*? It's very wet today.
- 5 I like your *scarf* / *socks*. Is it made of wool?
- 6 It's very hot in the summer here. We don't wear a *jumper* / *a tie* at all.
- 7 These aren't my *socks* / *sunglasses*. My feet are big.
- 8 When you go for an interview, it's a good idea to wear a *suit* / *scarf*.

2 Choose the right words to complete the sentences.

- 1 **A:** Have you seen my new shoes?
B: They're lovely. Are they made of *cotton* / *leather* or *plastic*?
- 2 **A:** What do you usually wear in the winter?
B: It's very cold in the winter here. I usually wear a jumper made of *wool* / *cotton*.
- 3 **A:** My uncle has a motorcycle.
B: Cool! Does he wear a jacket made of *leather* / *wool*?
- 4 **A:** Wow, that hat looks great! What's it made of?
B: It's made of *knives* and *forks* from a picnic. It's made of *plastic* / *leather*.
- 5 **A:** Do you usually wear socks made of *wool* / *cotton*?
B: Yes, I do. But in the winter I wear socks made of *wool*.
- 6 **A:** I'm looking for a new shirt made of *wool* / *cotton* for the summer.
B: Really? What colour?
- 7 **A:** I really like your shoes. Were they expensive?
B: No, they were cheap. They are made of *plastic* / *leather*.
- 8 **A:** Do you often wear jumpers made of *wool* / *cotton*?
B: No, never. They make me feel hot.

GRAMMAR

3 Choose the right word to complete the sentences.

- 1 I love listening to music. *My* / *Your* favourite singer is Adele.
- 2 One of my aunts lives in California. *Her* / *She* name is Sara.
- 3 Is this *her* / *its* swimming costume?
- 4 I bought a new pair because *my* / *its* jeans are old.
- 5 This isn't my parents' car. *Their* / *Theirs* car is white.
- 6 These pencil cases are Juan and Marco's. Where are *her* / *our* pencil cases?

- 7 Look at that bird. I think it's hungry. Where's *its* / *their* food?
- 8 I really like *your* / *yours* socks Juana. Were they a present?

4 Complete the conversation with the words from the box.

hers his mine mine our theirs yours yours

- A:** Let's take (1) _____ clothes in. I think they're dry now.
B: OK. Can I help you?
A: Great. Thanks.
B: Are these socks (2) _____?
A: No, they aren't. They're Maria's.
B: And these jumpers. Are they (3) _____ too?
A: No, they're Marta and Blanca's.
B: What about these swimming shorts? Are they (4) _____ too?
A: Yes, they are. And this light green baseball cap?
B: That's (5) _____. Thanks.
A: And this blue shirt?
B: It's (6) _____, isn't it? You've got a blue shirt.
A: Oh yes, it's (7) _____. Thanks. And what about this black baseball cap?
B: David was looking for his cap yesterday. I think it's (8) _____.



PRONUNCIATION



5 Listen and think about the sounds in the words you hear. Choose the correct sound.

- /s/ *sick*
/ʃ/ *shower*
/tʃ/ *chair*
- 1 change
/s/ /ʃ/ /tʃ/
 - 2 cheese
/s/ /ʃ/ /tʃ/
 - 3 sea
/s/ /ʃ/ /tʃ/
 - 4 chilli
/s/ /ʃ/ /tʃ/
 - 5 sister
/s/ /ʃ/ /tʃ/
 - 6 shoes
/s/ /ʃ/ /tʃ/
 - 7 socks
/s/ /ʃ/ /tʃ/
 - 8 shirt
/s/ /ʃ/ /tʃ/

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Choose the right word to complete the sentences.

- 1 My best friend helped me choose my new *receipt* / *purse*.
- 2 I bought these earrings in the *safe* / *wallet*. They were half price. Do you like them?
- 3 Look! This shop has a sale on. There are *prices* / *discounts* of 50%!
- 4 This meal was delicious. Let me pay the *bill* / *cash*.
- 5 I haven't got a lot of *purse* / *cash* so I'm going to the bank first.
- 6 I can give you your money back if you still have the *receipt* / *sale*.
- 7 What is the *price* / *bill* for this piece of jewellery?
- 8 I think I left my *receipt* / *wallet* at home. Can you lend me some cash?

2 Match the two halves of the sentences.

- | | |
|--|-------|
| 1 What is Italy famous | |
| 2 What can I buy Mum | |
| 3 Are you free on Saturday | |
| 4 You need to finish the science project | |
| 5 These swimming shorts are on sale | |
| A for 9.00 am on Monday. | |
| B for just \$12! | |
| C for besides pasta? | |
| D for Ella's surprise party? | |
| E for Christmas this year? | |

GRAMMAR

3 Choose the right word words to complete the sentences.

- 1 Can you give me *a bit of* / *a few* paper please? I want to write my phone number for Carla.
- 2 I took *a bit of* / *a few* photos at the party last night.
- 3 There were *a bit of* / *a lot of* people at the football match on Saturday.
- 4 I've got *a lot of* / *a bit of* textbooks in my bag.
- 5 Do you want to make a coffee? There's *a few* / *a bit of* milk in the fridge.
- 6 We played *a few* / *a bit of* games at the party.
- 7 Are you hungry? There are *a few* / *a bit of* oranges on the table.
- 8 She's got *a few* / *a bit of* jewellery, but not a lot.

4 Complete the sentences with the words from the box.

a any some

- 1 I bought new wallet last week. Do you like it?
- 2 I'm looking for new T-shirts. Do you know a good place to buy them?
- 3 Have you got cash?
- 4 There aren't sales on at the moment.
- 5 I bought new purse yesterday.
- 6 My sister bought a cake and cookies.
- 7 Have you got receipt to show that you bought it here?
- 8 She doesn't want to buy wallets. She doesn't like any of them.



PRONUNCIATION

5 Listen and (circle) all the /ə/ sounds in each sentence.

- 1 He took a few photos. (1 sound)
- 2 There were a lot of people. (2 sounds)
- 3 I want a bit of paper. (3 sounds)
- 4 There's a lot of cake left. (2 sounds)
- 5 We've got a few eggs. (1 sound)
- 6 I ate a bit of toast today. (3 sounds)
- 7 Mum's got a lot of receipts here. (2 sounds)
- 8 We looked at a few wallets. (1 sound)

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the words from the box.

burger	chicken	Lemonade	mushrooms
noodles	omelette	salad	water

- On the streets of Thailand, you can buy fish soup and grilled _____ legs.
- Mineral _____ is better than cola or lemonade.
- I don't want a pizza or a burger. I'm not very hungry. I'll have a _____.
- In China a lot of meat dishes come with _____ and vegetables.
- Do you want cheese and salad on your _____?
- I like cheese, tomatoes and _____ on my pizza.
- _____, made with fresh fruit, isn't as sweet as cola.
- You use eggs to make a(n) _____ and you can add cheese and vegetables.

2 Choose the correct answer, A, B or C.

- Do you want some chips with your _____?
A burgers
B pancakes
C mushroom
- I had a drink of _____ in the café. It tasted of real fruit.
A lemonade
B mushroom
C cola
- The _____ in the café near my house are fantastic. They serve them with salad and chips.
A pancakes
B colas
C chicken legs
- Can I have some _____ with my dessert?
A cream
B curry
C seafood
- I like to drink _____ when it's hot.
A strawberry
B mushroom
C cola
- Which pizza do you prefer – margherita or _____?
A mushroom
B burger
C salad

- Why don't you have a(n) _____ with your burger? It's healthier than chips.

A chicken legs
B salad
C pancake

- Let's have some _____ for supper. We can buy it at the fish market on the way home.

A mineral water
B seafood
C chicken leg

GRAMMAR

3 Choose the correct answer, A, B or C.

- My cousin is _____ than my brother. He's only two years old.
A younger
B young
C as young
- A burger isn't _____ as a pizza.
A big
B bigger
C as big
- We don't you take the train? Buses are _____ than trains.
A slower
B slow
C as slow
- I think playing football is more _____ watching it.
A interest
B interesting
C interesting than
- Do you think burgers are _____ as pizza?
A tasty
B as tasty
C tastier
- Street food is usually _____ food in a restaurant.
A as cheap
B cheap
C cheaper than
- I'm not as _____ my brother.
A taller than
B tall as
C tall
- This homework is _____ last week's homework.
A as easy
B easier than
C easier

Name _____ Class _____ Date _____

4 Make sentences. Use the words given.

- 1 Burgers are / not healthy / as salad.

- 2 Gold is / expensive / than silver.

- 3 I love your shoes. They are / good / mine.

- 4 Russia is / big / than France.

- 5 That dress isn't as / beautiful / yours.

- 6 Greece is / hot / than Scotland.

- 7 An elephant is / small / than a blue whale.

- 8 This orange jumper costs 10 euros but the red one is 15 euros.
The red T-shirt is / expensive / the orange one.



PRONUNCIATION

5 Listen and think about the sounds in the words you hear. Choose the correct sound.

/ʌ/ mushroom

/ɒ/ coffee

- 1 cup /ʌ/ /ɒ/
- 2 what /ʌ/ /ɒ/
- 3 one /ʌ/ /ɒ/
- 4 much /ʌ/ /ɒ/
- 5 socks /ʌ/ /ɒ/
- 6 cross /ʌ/ /ɒ/
- 7 curry /ʌ/ /ɒ/
- 8 want /ʌ/ /ɒ/

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the words in the sentences.

- When you d _____ something, you copy information onto your computer.
- A t _____ is smaller than a laptop, but bigger than a mobile phone.
- D _____ describes cameras and clocks that record information as 0s or 1s.
- A dangerous computer programme is called a v _____.
- M _____ have moving parts and help humans to do work.
- You use a k _____ to write words and numbers on a computer.
- M _____ is how much information a computer can hold.
- You can use your m _____ to move information on your screen.

2 Choose the right word to complete the sentences.

- I went online to *buy* / *download* / *use* some new clothes for my last holiday.
- My sister often *watches* / *chats* / *goes* online to find information for school projects.
- Mobile phones have a lot of memory so you can *download* / *visit* / *chat to* a lot of songs.
- I like *surfing* / *doing* / *watching* the latest videos on YouTube.
- Why don't you use your tablet to *chat to* / *visit* / *watch* your friends in Scotland?
- Do you often *visit* / *download* / *watch* websites to help you with your homework?
- I think that *doing* / *chatting to* / *playing* games is more boring than watching films.
- I sometimes *do* / *surf* / *buy* the internet to find cheap flights and hotels.

GRAMMAR

3 Choose the right word(s) to complete the sentences.

- My sister is the *younger* / *youngest* in my family. She's only one year old.
- Leo Messi is the *famous* / *most famous* football player in the world.
- My sister's got the *shortest* / *short* hair in the school.
- I want to buy the *fast* / *fastest* computer in the world!
- My brother's the *taller* / *tallest* in the basketball team.
- The *quick* / *quickest* way to travel is by plane.
- This supermarket is the *cheapest* / *cheaper* in town.
- I think my cousin is the *cleverer* / *cleverest* student in the school.

4 Complete the sentences with the superlative form of the adjectives in brackets.

- This is _____ (healthy) burger in the world!
- This supermarket is _____ (busy) shop in my town.
- I think Venice is _____ (beautiful) city in the world!
- I think the latest *Star Wars* film is _____ (good).
- February was _____ (cold) month last year.
- Our house has got _____ (big) garden in my street.
- Marla is _____ (old) girl in the class.
- The cheetah is _____ (fast) animal in the world.



PRONUNCIATION

5 Listen and Circle the right option for the superlatives.

- the most exciting
o0 o0o o0oo ooo0o
- the friendliest
o0 o0o o0oo ooo0o
- the cleverest
o0 o0o o0oo ooo0o
- the worst
o0 o0o o0oo ooo0o
- the quickest
o0 o0o o0oo ooo0o
- the nicest
o0 o0o o0oo ooo0o
- the most expensive
o0 o0o o0oo ooo0o
- the biggest
o0 o0o o0oo ooo0o

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the words in the sentences.

- Don't go to the doctors with a c ____.
- You've got a p ____ in your foot. Don't walk on it.
- I've got a h _____. I need to go to bed.
- I really need to see the dentist. I've got t _____.
- I think I've got a b _____ arm. I'm going to hospital.
- I don't know what's wrong but I don't feel w ____.
- I need to do more exercise to get f ____.
- You feel very hot. You've got a t _____.

2 Choose the right word to complete the sentences.

- Oh no! I've got a stomach *pain / ache*.
- Jack wants to *enter / get* a race. It's five kilometres.
- I don't feel very well and I've got a *temperature / hurt*.
- I don't know what's wrong but my eye *hurts / sick*.
- Can I stop and have a *fit / rest* please?
- It's a good idea to *enter / eat* well and join a gym.
- I think I ran too fast. I feel *sick / hurt*.
- Drink lots of water for a *cold / pain*.

GRAMMAR

3 Choose the right word to complete the conversations.

- A:** My friends failed their exams. What should they do?
B: They *should / shouldn't* study more.
- A:** Should I take this medicine?
B: No, you *should / shouldn't*.
- A:** I want to make some new friends. Should I join a club?
B: Yes, you *should / shouldn't*.
- A:** I've got a cold.
B: You *should / shouldn't* put on a jumper.
- A:** Should my brother buy a fast car?
B: He *should / shouldn't*. They are very expensive.
- A:** I'm going to a party tonight. What *should / shouldn't* I wear?
B: What about your new dress?
- A:** I want to get fit. Should I do more exercise?
B: Yes, you *should / shouldn't*.
- A:** My leg hurts. Should I enter the race?
B: No, you *should / shouldn't*.

4 Complete the sentences with the words in brackets in the correct form.

- It's my mum's birthday next month. What _____ (should / buy) her?
- He feels tired. _____ (should / go) to bed early.
- I've got an exam tomorrow. _____ (should / go) out tonight?
- My brother and sister don't know what to do at the weekend. _____ (should / have) a party?
- To be healthy, you _____ (should not / eat) lots of chocolate.
- To improve your English, _____ (should / study) every day.
- I've hurt my leg. What _____ (should / do)?
- Do you feel sick? _____ (should not / eat) lots of cake.



PRONUNCIATION

5 Listen and circle the silent consonant in each word.

- should
- half
- listen
- knife
- would
- talk
- walk
- wrong

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Match the words and the sentences.

- | | |
|--|------------------|
| 1 Children can have fun here. | A market |
| 2 Red, yellow and green lights on the road. | B playground |
| 3 A place where roads meet and drivers go around. | C traffic lights |
| 4 People and cars go along these. | D library |
| 5 People buy and sell all kinds of different things here. | E roundabout |
| 6 Students study here. | F streets |
| 7 You can borrow a book here. | G cinema |
| 8 You can see a film here. | H university |

2 Choose the right word to complete the sentences.

- I need to send a letter. Let's go to the *post office / centre*.
- On Saturday I went to the *swimming centre / pool* with my friends.
- We played basketball at the *sports / traffic centre* last night.
- My mum takes the car to the *petrol centre / station* every week.
- There's a *bus / cycle station* near the river.
- Let's meet in the *car station / park* near the bridge.
- The *police / post station* is near the bank.
- When we were in Edinburgh, we went on a *walking / sports tour* of the New Town.

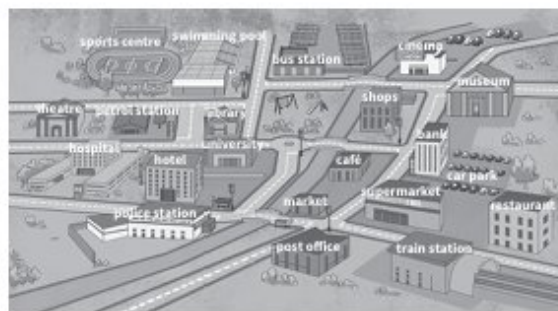
GRAMMAR

3 Choose the right word(s) to complete the sentences.

- Our house is *opposite / outside* the school.
- The café is *beside / through* the river.
- The airport is *outside / in front of* the town.
- To get to the bank, walk *next to / across* the bridge.
- Our school is *next to / through* the bank.
- The River Thames runs *through / opposite* London.
- The hospital is *in front of / across* the Tourist Information Office.
- There is a park *near / across* the supermarket.

4 Look at the map. Complete the sentences with the prepositions from the list.

across beside in front of near
next to opposite outside through



- The café is _____ the market.
- The hospital is _____ the petrol station.
- The river runs _____ the town centre.
- There are three bridges _____ the river.
- The sports centre is _____ the town centre.
- The bank is _____ the museum.
- There is a bus stop _____ the post office.
- The train station is _____ the post office.

PRONUNCIATION

5 Listen and underline the stressed word in each two-word noun.

- bus station
- cycle tour
- petrol station
- police station
- post office
- sports centre
- town centre
- walking tour

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the words from the box.

cloudy	foggy	icy	rain	snow
snowy	sunny	windy		

- I really love going to the beach when it's _____ and I swim in the sea.
- It's very _____. I can't see anything, can you?
- When it's very cold the roads become _____ which makes it difficult to walk.
- It's very _____. Look at that big black one up there.
- It gets very _____ in Canada in the winter and the mountains look beautiful.
- It's a good day to fly a kite because it's _____ today.
- Let's go snowboarding. There was a lot of _____ last night and it looks fantastic.
- I don't like playing rugby in the _____. I really hate getting wet.

2 Choose the right word to complete the sentences.

- Mount Teide in Tenerife is 3,718 metres *high* / *wide*.
- The River Nile runs through Africa and is 6,670 km *high* / *long*.
- Lake Baikal is in Siberia, in Russia. It's 636 km long and 79 km *wide* / *high*.
- The children's swimming pool at the sports centre is only one metre *deep* / *long*.
- You need to walk along the *snow* / *cliff* edge until you reach the road down to the beach.
- We could go swimming in the *lake* / *island* but it isn't very warm.
- Borneo, Taiwan and Sardinia are all *islands* / *mountains* surrounded by sea.
- The horses are in the *field* / *river* at the moment. Shall we go and get them?

GRAMMAR

3 Choose the right word to complete the sentences.

- My sister *wasn't* / *weren't* having lunch at 1 pm yesterday.
- I *was* / *were* doing my homework at 5 pm yesterday.
- Was* / *Were* you working at seven o'clock last night?
- What *was* / *were* they doing at 10 pm last night?
- We *was* / *were* playing tennis on Sunday morning at ten o'clock.
- What *was* / *were* you watching on TV at eight o'clock last night?

- He *wasn't* / *weren't* playing basketball yesterday afternoon.
- Was* / *Were* she playing computer games last night?

4 Complete the sentences with the verb in brackets. Use the past continuous.

- My friends and I _____ (not play) tennis yesterday afternoon.
- What _____ you _____ (do) at three o'clock last Saturday afternoon?
- The students _____ (not listen) to the teacher.
- We _____ (swim) in the sea at nine o'clock yesterday evening.
- She _____ (run) in the race this time last Saturday.
- _____ he _____ (have) breakfast at seven o'clock this morning?
- My dad _____ (not work) yesterday. He was on holiday.
- My brother and I _____ (travel) to France this time last week.



PRONUNCIATION



5 Listen and decide if you hear rising (R) or falling (F) intonation at the end of the sentences.

- My sister was watching TV.
R / F
- Lucy wasn't playing football.
R / F
- Was it snowing this morning?
R / F
- We weren't playing computer games.
R / F
- Were they running in the park?
R / F
- Were you listening to Spotify?
R / F
- Sasha and Chris were talking.
R / F
- Was she dancing at the party last night?
R / F

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the names of the animals in pictures 1–5.



- 1 m _____
- 2 e _____
- 3 d _____
- 4 b _____
- 5 l _____

2 Choose the correct preposition to complete sentences.

- 1 It's cold in here. Please can you turn *on / off* the heating?
- 2 I looked *up / after* my aunt's dog last week while she was on holiday.
- 3 Look, there's Tom, waiting for us. We need to get *on / off* the bus at the next stop.
- 4 Did you turn *off / on* all the lights before you left?
- 5 The train was so busy that there was no space and we couldn't get *on / up*.
- 6 Please pick *off / up* all your clothes and put them away.

GRAMMAR

3 Choose the right word(s) to complete the sentences.

- 1 When I arrived home, my sister was *cooking / cook* supper.
- 2 It was *raining / rained* when I walked home from school last night.
- 3 *Was / Were* you working while we were watching football last night?
- 4 When the teacher walked into the room, everybody was *working / worked* hard.
- 5 I *was / were* climbing a tree when I fell.

- 6 What were you *doing / do* when I phoned you last night?
- 7 They *were / weren't* playing basketball yesterday afternoon, they were playing baseball.
- 8 While we were *playing / played* tennis, Pedro hurt his leg.

4 Complete the sentences with the verbs in brackets in the correct form. Use the past simple or past continuous.

- 1 I had a really bad day yesterday. It all started when I (1) _____ (drop) my coffee while I (2) _____ (have) my breakfast.
- 2 We (3) _____ (not meet) my friends while we (4) _____ (shop) on Saturday.
- 3 They (5) _____ (take) some money out of the machine when they (6) _____ (hear) a noise.
- 4 The girl (7) _____ (eat) an ice cream when the monkey (8) _____ (steal) it.



PRONUNCIATION

5 Listen and think about the *oo* sounds. Choose the correct sound.

/u:/ boot

/o/ look

- | | |
|--------|----------|
| 1 book | /u:/ /o/ |
| 2 cook | /u:/ /o/ |
| 3 moon | /u:/ /o/ |
| 4 good | /u:/ /o/ |
| 5 foot | /u:/ /o/ |
| 6 room | /u:/ /o/ |
| 7 zoo | /u:/ /o/ |
| 8 wood | /u:/ /o/ |

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the words in the sentences.

- 1 A c _____ is a TV or radio station.
- 2 A p _____ is a show on television or radio.
- 3 A f _____ is a someone who really likes a famous person.
- 4 You r _____ something so you can watch or listen to it later.
- 5 A c _____ is a film with people who aren't real.
- 6 A c _____ is an event which people try to win.
- 7 A s _____ is someone like an actor or sportsperson who is famous.
- 8 Actors usually perform on a s _____ in the theatre.

2 Choose the right words to complete the sentences.

- 1 I much prefer watching a band play *live / prize* because the atmosphere is so exciting.
- 2 I don't know who to *vote for / stream* on tonight's talent show. Who do you prefer?
- 3 The *audience / competition* was very supportive, so I didn't feel nervous.
- 4 Jason likes to watch *studio / the news* every day so he knows what is going on in the world.
- 5 I like being able to watch my favourite TV shows *remote control / on demand*.
- 6 I don't understand why he didn't want to perform in the *talent show / channels*.
- 7 There are so many good *stages / programmes* on TV at the moment, it's difficult to decide what to watch.
- 8 Do you know what's *on TV / the news* tonight?

GRAMMAR

3 Complete the sentences with the verb in brackets. Use *going to*.

- 1 She _____ (go) to university next year.
- 2 They _____ (watch) TV this evening.
- 3 We _____ (not take) the bus to school tomorrow.
- 4 I _____ (not record) the concert.
- 5 Who _____ you _____ (see) at the weekend?
- 6 They _____ (not buy) hamburgers. They prefer salad.
- 7 Which countries is your brother _____ (visit) next summer?
- 8 My mum _____ (not drive) us to the gym next week.

4 Complete the conversations with *going to* and the verb in brackets, or a short answer.

- 1 A: Is anyone (1) _____ (invite) me to the party?
B: I (2) _____. Would you like to come to the party?
A: When is it?
B: On Friday.
A: Sorry, I can't. I (3) _____ (see) a concert in town.
B: Oh, that's a pity.
- 2 C: Who (4) _____ (make) lunch?
D: Juan (5) _____.
C: Oh really? And why (6) _____ you _____ (not make) it?
D: I'm doing my homework.
- 3 E: (7) _____ (shopping) with Linda on Saturday?
F: No, I (8) _____. I'm going to go with Jane.



PRONUNCIATION

5 Listen and underline the stressed words in each sentence. The number of stressed words is in brackets.

- 1 Are you going to go to the concert? (3)
- 2 Tom's going to clean his room. (4)
- 3 They aren't going to study tonight. (4)
- 4 Is he going to make a cup of tea? (4)
- 5 He's going to phone his friend. (3)
- 6 When are they going to come? (3)
- 7 We're going to visit our grandparents. (3)
- 8 I'm going to ask the teacher. (3)

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the words in the sentences.

- When you want to sell something on the internet, write an a _____ for it.
- My little brother loves watching c _____ when he gets home from school.
- I'm going to write an a _____ for the next school magazine.
- What do you think of this h _____ for the main story?
- This newspaper is very good and it has lots of i _____ about local events too.
- The film we saw last night was great and had fantastic r _____.
- Jack's going for a job i _____ tomorrow and he's a little nervous.
- Did you see the p _____ of us in the local newspaper?

2 Choose the right word to complete the sentences.

- I really enjoyed that book, so / as I want to read another one by the same writer.
- My sister is really good at drawing cartoons because / when she went to art school.
- My dad is looking for a new job as / so he thinks the one he has now is boring.
- When / So I ride my bike, I try to cycle very fast so I can get fitter.
- I'm very excited about seeing my uncle again when / because he's very funny.
- I want to be an engineer when / so I'm older.
- I didn't enjoy playing football today so / as I was very tired.
- I wanted to see the latest *Star Wars* film, so / because I went to the cinema.

GRAMMAR

3 Choose the right word(s) to complete the sentences.

- Shall / Let's we go to the cinema tomorrow evening?
- Why don't / Why not you buy her some jewellery for her birthday?
- Let's / Why not go to town by bus on Saturday.
- Shall / Let's we meet outside the supermarket at 7 o'clock?
- Why don't / Let's visit the museum next week.
- Why not / Shall ask Maria if she wants to come?
- Why don't / Why not we go to the football match next Saturday?
- Let's / Why not go to the Burger Bar and meet Pablo after the film.

4 Choose the correct answer, A, B or C.

- A: Why doesn't she study harder?
B: I don't know. _____ you ask her?
A Why don't
B Let's
C Shall
- A: I don't know what to do tonight.
B: _____ do your homework?
A Why don't you
B Shall
C Let's
- A: _____ go to the cinema. What do you think?
B: Yes, great idea. What shall we go and see?
A Let's
B Why don't
C Shall
- A: _____ walk to school today.
B: Yes, let's. It's healthier than getting the bus.
A Shall
B Why don't
C Let's
- A: _____ buy some drinks?
B: Yes, let's. I'm very thirsty.
A Let's
B Why don't you
C Shall we
- A: _____ we go to the beach tomorrow?
B: Good idea. I think it's going to be sunny.
A Why not
B Let's
C Why don't
- A: I really like these shoes.
B: _____ ask your mum to buy them for you?
A Shall
B Why not
C Why don't
- A: _____ invite your brother to the party?
B: Yes, but I don't think he can come. We can ask him but I think he's playing tennis.
A Let's
B Why don't you
C Shall we

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the words in the sentences.

- I loved visiting the a _ _ _ r _ _ _ and seeing all the fish and other sea creatures.
- We went round the natural history m _ _ _ _ _ last weekend.
- Tomorrow the class is going on a n _ _ _ _ _ walk to see how many animals we can find.
- We're going to an a _ _ _ _ m _ _ _ _ park on Saturday to celebrate my birthday.
- When you want to dance, you can go to a d _ _ _ _ _.
- For our next school trip, we're visiting a f _ _ _ _.
- We slept in tents and cooked dinner on a f _ _ _ _ which was fun.
- An a _ _ _ _ _ _ _ is something you usually do for fun.

2 Choose the right words to complete the sentences.

- I studied all weekend. I don't want to *fail* / *pass* this test.
- Did you do all your *lesson* / *homework* over the weekend?
- I didn't take any *notes* / *marks* yesterday. Can I borrow yours?
- I'm so happy I *passed* / *failed* the test. Now I can relax!
- We have to *do* / *give* a project on a city somewhere in Europe.
- We don't *take* / *study from* a textbook, we use an online version on our laptops.
- The teacher gave us all really low *marks* / *notes* this term and I don't understand why.
- She gave us ten *exercises* / *homework* to complete by tomorrow.

4 Complete the sentences with the verb in brackets. Use the right form of *have to*.

- What do you _____ (do) before you go on holiday?
- I live near my school so I _____ (not travel) by bus.
- She _____ (wear) sports clothes in the gym.
- Do we _____ (bring) snacks with us on Saturday?
- I _____ (not go) shopping tomorrow. I went yesterday.
- My mum _____ (not work) today. She's on holiday.
- Does she _____ (get up) early on Saturdays?
- My friends and I _____ (not play) tennis this afternoon.



PRONUNCIATION



5 Listen and underline the stressed words in each sentence. The number of stressed words is in brackets.

- We have to do our homework. (3)
- Dad has to clean the kitchen. (4)
- Do you have to go shopping tomorrow? (4)
- She doesn't have to share a bedroom. (4)
- Sasha has to go now. (4)
- Do we have to bring snacks? (3)
- We don't have to write a story. (4)
- Matt has to pay today. (4)

GRAMMAR

3 Choose the right word(s) to complete the sentences.

- What time do you *has to* / *have to* get up for school on Mondays?
- You *don't have to* / *haven't to* bring anything tomorrow. We've got everything.
- Laura can't go to the party because she *has to* / *hasn't to* look after her little sister.
- They *have to* / *has to* do lots of homework at my sister's school.
- Do you know what time he *has to* / *doesn't have to* be at the train station?
- I've to / I have to buy a present for my sister. It's her birthday tomorrow.
- He *doesn't have to* / *has to* do any homework tonight.
- My mum and dad *have to* / *don't have to* go to work at the weekend. They can stay at home.

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Complete the sentences with the words from the box.

aunt cousin grandfather grandmother
 grandson nephew niece uncle

- Your brother's daughter is your _____.
- Your daughter's son is your _____.
- Your father's mother is your _____.
- Your mother's brother is your _____.
- Your father's father is your _____.
- Your mother's sister is your _____.
- Your sister's son is your _____.
- Your aunt's daughter is your _____.

2 Choose the right word to complete the sentences.

- My father's working *quite* / *certainly* hard at the moment.
- I'm *really* / *nearly* busy today. I've got a lot to do.
- It's *quite* / *nearly* time to go for the train.
- I will *probably* / *quite* take the bus home later.
- I'm not a fan of planes. I *certainly* / *nearly* don't want to fly on one.
- They go on holiday to Italy *really* / *nearly* every year.

GRAMMAR

3 Complete the sentences with the adverb form of the adjective in brackets.

- You can walk to my school very _____ (easy) from my house.
- Do your homework very _____ (careful). It's easy to make mistakes.
- They ran very _____ (fast) so they weren't late for the competition.
- The boy who lives in the house next to me plays his drums very _____ (loud). It's hard for me to do my homework when he's playing them.
- I really enjoyed the football match. My team played especially _____ (good).
- Please speak _____ (quiet). I've got a bit of a headache.
- Sorry. Could you say that again a bit more _____ (slow)?
- The children played together very _____ (happy). They really enjoyed the game.

4 Make adverbs from the adjectives in brackets. Rewrite the sentences using the adverbs.

- She really *tried* to win the competition, but she played the piano. (bad)

- My little brother *always* speaks while we're watching a film. (noisy)

- You have to study to pass this exam. (hard)

- He sang at the concert last night. (beautiful)

- My father shouted when I got home late. (angry)

- They were talking in the library. (quiet)

- They won the match. (easy)

- Our team played on Saturday but we lost the match. (good)



PRONUNCIATION

5 Listen and think about the *i* sounds. Choose the correct sound.

/ɪ/ (big)

/aɪ/ (white)

- | | |
|---------|----------|
| 1 child | /ɪ/ /aɪ/ |
| 2 find | /ɪ/ /aɪ/ |
| 3 fit | /ɪ/ /aɪ/ |
| 4 kind | /ɪ/ /aɪ/ |
| 5 milk | /ɪ/ /aɪ/ |
| 6 night | /ɪ/ /aɪ/ |
| 7 quite | /ɪ/ /aɪ/ |
| 8 sing | /ɪ/ /aɪ/ |

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 2

DIAGNOSTIC TEST

Name _____ Class _____ Date _____

Choose the correct option.

- 1 You play _____ in teams of five.
A swimming B basketball C gymnastics
- 2 You can't go _____ without a bike.
A running B sailing C cycling
- 3 They _____ go surfing because they don't like swimming.
A always B never C often
- 4 I _____ clean my teeth after breakfast and then I go to work.
A usually B never C sometimes
- 5 _____ is something sweet you can eat with pancakes.
A Honey B Avocado C Cereal
- 6 In my house, we often _____ fruit for breakfast.
A are having B having C have
- 7 We _____ early at the weekend.
A not get up B doesn't get up C don't get up
- 8 When a band _____, they visit different cities every two or three days.
A gives a concert B goes on tour C becomes famous
- 9 James plays some great jazz tunes on the _____.
A saxophone B concert C soul
- 10 Amy loves _____ to the theatre or the cinema.
A go B going C is going
- 11 My father _____ driving to work in the car.
A quite like B quite likes C quite liking
- 12 My birthday was _____. Dad took my skydiving and I loved it!
A horrible B fine C awesome
- 13 We're so _____ you could come tonight. There are lots of people we want you to meet.
A upset B angry C glad
- 14 They _____ hungry after the game, but they were very thirsty.
A was B weren't C wasn't
- 15 We went to see the new show last night, but it was _____. Don't go!
A terrible B brilliant C perfect
- 16 Rick Riordan _____ his first book in 1997.
A crossed B received C published
- 17 What do you think of the new _____ in front of the National Museum?
A palace B castle C statue
- 18 They _____ London in the summer of 2017.
A visited B travelled C looked
- 19 They _____ the tree, they just played in the garden.
A not climb B not climbed C didn't climb
- 20 When you have a job you _____ money.
A earn B get C record
- 21 A group of people who work in a business are known as the _____.
A staff B boss C customers
- 22 My dad makes cars. He's a _____.
A manager B factory worker C mechanic
- 23 My aunt works as a _____ in the hospital.
A nurse B pilot C sports coach
- 24 We cooked fish, but we _____ meat.
A not cook B cook didn't C didn't cook
- 25 How _____ to work last week?
A do you travel B did you travel C you travelled
- 26 The class didn't start at 8.30 last week, it _____ at 9 o'clock.
A start B starting C started
- 27 Go _____ when you go to Barcelona. There are lots of interesting places to see.
A lie on the beach B camping C sightseeing
- 28 The tour stops in five different countries, so don't forget your _____.
A passport B guidebook C tour guide
- 29 Did you _____ to Milan last weekend?
A went B go C going
- 30 We _____ our bikes to the beach yesterday.
A rode B rided C ride
- 31 What _____ for breakfast this morning?
A they eat B did they ate C did they eat
- 32 I keep my T-shirts and jumpers in the _____ in my room.
A bookshelf B cushion C chest of drawers
- 33 Do you want to read? Put the _____ on so you can see.
A lamp B mirror C blanket
- 34 I write a _____ about my adventures and post something online every week.
A diary B song C blog
- 35 My uncle _____ computer games all the time. He doesn't like watching TV.
A does B watches C plays

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 2

DIAGNOSTIC TEST

Name _____ Class _____ Date _____

- 36 Have you got _____ to drink?
A anything B nothing C any
- 37 I met _____ at the park yesterday who plays the drums in a band.
A anyone B no-one C someone
- 38 When you go for a job interview, it's a good idea to wear _____.
A a suit B boots C gloves
- 39 My cousin rides a motorcycle and wears a really awesome black _____ jacket.
A wool B cotton C leather
- 40 This isn't my parents' car. _____ car is red.
A Theirs B Their C There
- 41 I really like your scarf. Is it _____ Juana?
A your B yours C you
- 42 This meal was delicious. Let me pay the _____.
A cash B price C bill
- 43 I can give you your money back if you still have the _____.
A discount B record C receipt
- 44 Can you give me _____ paper please? I want to give you my phone number.
A a bit of B a few C a lot of
- 45 I bought _____ new purse yesterday.
A an B a C any
- 46 Have you got _____ cash you can lend me?
A some B a C any
- 47 Joe Lee is well-known _____ his blog about food.
A of B for C with
- 48 In China a lot of meat dishes come with _____ and vegetables.
A noodles B fish C cheese
- 49 You need eggs to make _____ and you can add cheese or mushrooms.
A chilli B an omelette C seafood
- 50 Why don't you have _____ with your burger? It's healthier than chips.
A salad B fried onions C curry
- 51 My cousin is _____ my brother. He's two and my brother is ten.
A younger B as young as C younger than
- 52 Do you think chicken legs are _____ chicken curry?
A tasty B as tasty as C tastier
- 53 The red T-shirt is _____ the orange one.
A expensiver B expensive than C more expensive than
- 54 This computer has a large _____ so it can hold a lot of information.
A download B website C memory
- 55 I sometimes _____ the internet to find cheap clothes and shoes.
A surf B chat C go
- 56 I think Edinburgh is one of _____ cities in the world!
A most beautiful B the more beautiful C the most beautiful
- 57 This supermarket is _____ shop in my town.
A as busy as B the busiest C busier
- 58 You feel very hot. You've got a _____. You should go to the doctor.
A ache B pain C temperature
- 59 I don't know what's wrong but my toe really _____.
A hurts B sick C pains
- 60 What do you think I _____ wear to the party tonight?
A do B going to C should
- 61 After an accident like that, you _____ on your leg, you need to rest it.
A should walk B shouldn't walk C shouldn't to walk
- 62 It's a good idea to eat lots of fruit to _____ healthy.
A do B stay C try
- 63 _____ are a place where children can have fun in the city.
A Playgrounds B Roundabouts C Police stations
- 64 Let's meet in the car _____ near the bridge.
A station B stop C park
- 65 To get to the bank you have to walk _____ the bridge.
A across B near C opposite
- 66 The River Seine goes _____ the city of Paris.
A beside B in front of C through
- 67 Bring your _____ with you because the weather doesn't look good.
A guidebook B raincoat C tour guide
- 68 It's very _____ today which makes it difficult to see anything.
A icy B sunny C foggy

PREPARE SECOND EDITION LEVEL 2

DIAGNOSTIC TEST

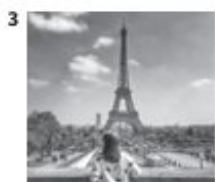
Name _____ Class _____ Date _____

- 69 It's a good day to fly a kite because it's _____.
A cloudy B windy C snowy
- 70 A: Was he looking for Sarah?
B: Yes, he _____.
A wasn't B were C was
- 71 The top of that _____ is very high, around 3,600 metres I think.
A mountain B field C island
- 72 The swimming pool is only one metre _____, so I can touch the floor.
A wide B long C deep
- 73 What _____ on TV at eight o'clock last night?
A was you watching B were you watching
C did you watch
- 74 During the presentation, my friends were talking a lot, but I _____.
A was listening B wasn't listening
C were listening
- 75 My niece has a pet _____ which is grey and has long ears.
A bear B rabbit C rat
- 76 It's a bit dark in here. Please can you _____ the lamp?
A turn off B get on C turn on
- 77 I _____ a tree when I fell.
A was climbing B were climbing C climbed
- 78 We _____ my friends while we were shopping on Saturday.
A not meet B weren't meeting
C didn't meet
- 79 Rob and Steve wanted to enter a singing _____ in December but I said they should practice more first.
A audience B interview C competition
- 80 I didn't see the big game last night, but I _____ it.
A recorded B streamed C saw
- 81 There are so many good _____ on the radio, it's difficult to decide what to listen to.
A fans B programmes C stages
- 82 What _____ next year?
A are he studying B he going to study
C is he going to study
- 83 We _____ at the disco tonight because we're very tired.
A aren't dancing going
B isn't going dance
C aren't going to dance
- 84 What do you think of this _____ for the main story?
A advertisement B review C headline
- 85 I really enjoyed that film, _____ I want to see another one by the same director.
A then B as C so
- 86 _____ I ride my bike, I try to cycle very fast so I can get fitter.
A So B When C Because
- 87 _____ we meet outside the bank at 7 o'clock?
A Shall B Let's C Why not
- 88 _____ ask Sandra if she wants to come?
A Shall B Why not C Why don't
- 89 We went round the science _____ last weekend.
A amusement park B museum C aquarium
- 90 I studied all weekend because I really don't want to _____ this test.
A pass B fail C get
- 91 What time do you _____ get on the train in the mornings?
A have to B has to C have
- 92 Grace _____ work today because it's a holiday.
A not has to B not have to
C doesn't have to
- 93 My father's brother is my _____.
A aunt B uncle C grandfather
- 94 Your sister's son is your _____.
A niece B grandson C nephew
- 95 I will _____ take the train home later.
A nearly B quite C probably
- 96 You have to check your essay very _____ to make sure there are no mistakes.
A with care B carefully C careful
- 97 They won the game _____ with a score of 7-2.
A easily B easy C well
- 98 I am _____ close to my younger sister but I don't often see my older brother.
A probably B really C nearly
- 99 My grandparents _____ TV, they're asleep!
A don't watch B not watching
C aren't watching
- 100 We were walking in the forest when we _____ three rabbits under a tree.
A saw B see C were seeing

Name _____ Class _____ Date _____

VOCABULARY

1 Match the holiday activities and the pictures.



buy presents do water sports
go camping presents go sightseeing
go to the beach ride a bike
stay at a hotel take photos

- 1 _____ 2 _____
3 _____ 4 _____
5 _____ 6 _____
7 _____ 8 _____

2 Match the definitions (1-8) to the words (A-H).

- 1 This is something people eat with toast. **A** a stage
2 This is when the price of something decreases or becomes lower. **B** library
3 This is the job of somebody who works with animals. **C** suitcase
4 This is a place where you can read or borrow books. **D** jam
5 This is a place where people work. **E** discount
6 This is something you wear on your head. **F** an office
7 This is something you put your clothes in when you go on holiday. **G** a farmer
8 Actors and singers perform on this in a theatre. **H** a cap

3 Find the odd one out in each set.

- 1 _____
A armchair **B** bookshelf **C** blanket
2 _____
A laptop **B** mouse **C** homework
3 _____
A rugby **B** baseball **C** cycling
4 _____
A violin **B** concert **C** piano
5 _____
A customers **B** staff **C** office
6 _____
A leather **B** tie **C** plastic
7 _____
A dark **B** fair **C** short
8 _____
A aunt **B** sister **C** uncle

4 Choose the right word to complete the sentences.

- 1 All students should try to get good marks / exercises / tests in their exams.
2 Did you read the website / review / headline of Johnny Depp's latest film last week?
3 John is my mother's brother. He's my cousin / grandson / uncle.
4 The letters on the mouse / text / keyboard of my new phone are really small. I keep making mistakes.
5 We have a market / shops / supermarket in town every Saturday and the clothes on sale are quite cheap.
6 My father took our car to the garage and the customer / business / mechanic looked at it.
7 The sports coach / player / worker came every week and he helped the team play better.
8 We went dancing at the disco / aquarium / farm last night. The music was great but it was very busy.

GRAMMAR

5 Complete the sentences with the verbs in brackets in the correct form. Use *going to*, the present continuous, present simple, past simple or past continuous.

- 1 They (1) _____ (sleep) at the moment but they usually (2) _____ (get up) at six.
2 (3) _____ your parents _____ (buy) you that mobile phone last year?
3 We (4) _____ (swim) in the sea every day while we (5) _____ (be) on holiday.
4 The girls were playing football in the park yesterday afternoon, they (6) _____ (not run).

Name _____ Class _____ Date _____

- 5 He usually (7) _____ (walk) to school every day.
- 6 My plans for Saturday? I (8) _____ (visit) my grandparents.

6 Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- My little brother was very _____ (noise) during the film.
- I worked _____ (hard) last week so I'm going to relax at the weekend.
- He plays the piano very _____ (good), much better than he plays the guitar.
- How _____ (surprise) were you when you saw her?
- The Pancake Palace is _____ (expensive) than the Rock Café.
- The café wasn't as _____ (busy) as it was last week.
- Everybody goes there when they visit Madrid! It's the _____ (famous) art gallery in the world.
- That's _____ (bad) rock band in the country.

7 Choose the right words to complete the text.

Roald Dahl, the famous writer of children's books, wrote in a small building in (1) *their / his* garden and this is where he wrote (2) *many / bit* of his famous books. The hut was (3) *always / never* very untidy but it wasn't important because (4) *anybody / no one* ever went in there. He had an old metal cupboard and this is where he kept his papers. He had a table, (5) *so / but* he never used this to write on. He kept his scissors, photos and (6) *a bit / a lot* of pencils in the drawer and used a board across his knees as a writing desk. He had (7) *some / a* blanket over his knees in the winter when it was cold. He had (8) *everything / something* he needed in that little hut.

8 Complete the conversations with the correct form of have(n't) got, should(n't) or like.

- A:** Have you got any animals at home?
- B:** No, we (1) _____ any, but I really (2) _____ cats.
- A:** Well, why don't you get one? My friend (3) _____ four little cats. They're absolutely lovely and she wants good homes for them. You (4) _____ go and see them. I can give you her phone number if you want.
- B:** My mother doesn't want me to have any animals.
- A:** But your brother (5) _____ a rat! Why's he got one and you haven't?
- B:** Well, the rat lives in the garden, and my brother's older than me.
- A:** OK, but a cat doesn't have to live in your house.
- B:** Yes, I know.

- A:** I think you (6) _____ ask your mother again.
- B:** Yes, excellent idea! I think she (7) _____ cats more than rats.
- A:** Cool! So, here's my friend's phone number. Phone me when you (8) _____ one.

LISTENING

9 Listen to three people talking about their favourite magazine. Choose the best answer, A, B or C.

- Change* magazine has _____.
A boring interviews.
B interesting articles.
C lots of advertisements.
- The speaker started buying *Change* _____.
A six months ago.
B one year ago.
C two years ago.
- The speaker liked *Teen Fashion* because _____.
A the clothes weren't very expensive.
B it gave him lots of ideas about clothes.
C the interviews with sports people were interesting.
- The speaker is going to stop buying *Teen Fashion* because _____.
A you can only buy it every month.
B it is expensive.
C it is difficult to find in the shops.
- Every week *Go* has an article on _____.
A new computer games.
B new sports.
C places in the world.

READING

10 Read the guide. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Historic City of Chester

Chester is a small historic city in the North West of England. It is very near North Wales, which you can see from the city walls. It has a river, four main streets, a famous clock and many shops and buildings. Most of the shops aren't very old, but tourists think they are because they look like buildings from six hundred years ago.

Chester also has historic buildings like the Roman Amphitheatre, which is over two thousand years old and is one of the largest in England and a castle, which was built in 1070. In the middle of the city there is a cathedral – some of it is one thousand years old.

Opposite the cathedral is the market, where you can buy local meat, fruit, vegetables and cheeses. The Town Hall is next to the market and this is where walking tours around

Name _____ Class _____ Date _____

the city start. You can take a one-hour bus tour, and get off and on when you want during the day. There are even tours at night.

Everyone who goes to Chester visits the clock on the bridge over Eastgate Street. It was built in 1897 and people say the clock is as good as London's Big Ben. You can't see North Wales or go shopping on the bridge, but you can take photos of the busy streets below.

There's lots for people of all ages and interests to do in Chester. Like many cities, it has a very interesting library with old books and photos. In the summer, there are races and water sports on a short part of the river. And if you like animals, Chester has got one of the biggest zoos in the UK.

- 1 Chester is in North Wales. T / F
- 2 Most of the shops were built 600 years ago. T / F
- 3 The cathedral is opposite the market. T / F
- 4 City tours start next to the Cathedral. T / F
- 5 People like visiting the clock over Eastgate Street. T / F

WRITING

- 11** You have a problem with your new computer. Write an email to your friend asking for advice. Use the questions below to help you.

When and where did you get your computer? What's wrong with it?

How do you want your friend to help you?

Write your email in about 40 words.

.....

.....

.....

.....

.....

SPEAKING

- 12** Put the words in the right order to make questions about a special place. Ask and answer the questions with your partner.

1 go / How / you / do / often / there /?

.....

2 do / like / Why / you / it /?

.....

3 there / do / go / you / Who / with /?

.....

4 go / When / did / last / you / there /?

.....

5 it / long / get / there / does / How / to / take / you /?

.....