

ИП Корж Евгения Сергеевна

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП Корж Е.С.

01.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(дополнительная общеразвивающая программа)**

**«Английский язык для школьников. Уровень 1. Стандарт»**

Форма обучения - очная

Срок обучения – 9 месяцев

Объем программы – 156 академических часов

Чехов, 2025 г.

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	8
2.1 Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебного плана.....	9
2.3. Календарный учебный график.....	21
2.4. Формы аттестации/контроля.....	21
2.5. Оценочные материалы.....	22
2.6. Методические материалы.....	22
2.7. Рабочая программа.....	22
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	29
Список литературы.....	30
Приложения.....	31

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками. Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на младших школьников 9-13 лет.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует 01.03.2023 по 01.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года с планом мероприятий, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для школьников» (далее - Программа) соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для школьников» **имеет социально-гуманитарную направленность** и направлена на формирования навыка использования английского языка как средства общения в форме устной и письменной речи, на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков обучающихся. Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Программа рассчитана на обучение обучающихся дошкольного возраста и обучающихся в возрасте 9-13 лет.

**Актуальность программы.** Настоящая программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к изучению английского языка и позволяет использовать полученные знания на практике. В рамках получения общего образования и изучения дисциплины «иностраный язык» в частности, учителя ограничены методами, применимыми в условиях большой численности класса и ограниченного пространства. Данная программа современна, она учитывает индивидуальные особенности учащихся путем соблюдения оптимальной численности учебных групп и реализуется путем игровых методик, облегчающих процесс восприятия языка и комплексно способствующих развитию языковых навыков. Программа построена на методике преподавания английского языка Кэмбриджского университета, признанной педагогами и лингвистами в качестве эффективной и увлекательной для учащихся любого возраста и языкового уровня.

**Педагогическая целесообразность.** Все используемые для реализации программы методы и приёмы соответствуют возрасту и избираются дополнительно ответственным за учебную группу

квалифицированным педагогом в зависимости от образовательных целей программы и конкретного урока и образовательных потребностей учащихся.

### **Новизна/отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является её содержание, в котором первостепенное внимание уделено следующим положениям:

- тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
- последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);
- уровневый принцип организации обучения (английский язык на уровнях pre-A1-A2 по Общеввропейской шкале);
- уникальный УМК- Go Getter, позволяющий знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Программа разработана на основе уникального Учебно-методического комплекса Go Getter (далее – УМК Go Getter).

Уникальный УМК -Go Getter обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных Кембриджских экзаменов для детей от 9 до 13 лет. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка.

УМК Go Getter состоит из четырех уровней и позволяет изучать английский язык на уровнях pre-A1-B1 по Общеввропейской шкале и одновременно знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

<b>Уровень Go Getter</b>	<b>Уровень по Общеввропейской шкале (CEFR)</b>	<b>Кембриджский экзамен для школьников</b>	<b>Особенности Учебного материала (Super Minds)</b>
1	Pre-A1/A1	YLE: Starters	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Starters
2	A1/A2	YLE: Movers	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Movers
3	A2/A2+	YLE: Flyers	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Flyers
4	A2+/B1	KEY for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий KEY for Schools

### *Основные компоненты УМК- Go Getter:*

- книга для учащихся,
- книга для учителя,
- рабочая тетрадь для учащихся,
- аудио и видеоматериалов с заданиями по темам

### *Содержание основных компонентов УМК- Go Getter:*

Учебник *Student's Book* – учебник состоит из 1 вводного и 8 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития социокультурной компетентности учащихся, а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит

уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого второго раздела. Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

*Рабочая тетрадь Workbook* – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD.

*Книга Teacher's Book* – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку.

**Адресат программы:** категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, и других обстоятельств, дошкольного возраста и в возрасте 9-13 лет.

**Основные возрастные особенности:** возраст 9-13 охватывает важный период в развитии ребенка, включая предпододростковый и подростковый возраст. Этот период характеризуется множеством важных изменений в физическом, эмоциональном и социальном развитии. Некоторые основные возрастные особенности данной группы:

- Когнитивные способности: в этом возрасте продолжается развитие абстрактного мышления, логики и аналитических навыков. Подростки могут рассуждать о будущем, обсуждать сложные темы и формировать свои взгляды.

- Образование: увеличение объема учебных заданий и необходимость организовывать свое время для успешного обучения.

- Поиск идентичности: подростки начинают активно исследовать свои интересы, убеждения и идентичность. Это может вызывать внутренние конфликты и потребность в самоопределении.

- Взаимоотношения с сверстниками: становление более глубоких дружеских связей и групповой идентичности. Важность мнения сверстников возрастает.

- социальная ответственность: подростки начинают осознавать социальные и глобальные проблемы, формируя собственное мнение по поводу различных вопросов.

В возрасте 9-13 лет изучение иностранного языка способствует профессиональному самоопределению учащихся путем изучения и углубленного погружения в предметы различных тематических разделов. Кроме того, такой способ погружения в дисциплины способствует ее восприятию через иноязычный культурный год, развитию критического мышления, общего кругозора и формированию многостороннего представления о предметах исследования и изучения.

**Особенности набора обучающихся:** Требования к уровню образования не предъявляются, свободный набор.

**Принцип формирования групп:** наполняемость групп составляет не более 8 человек предполагает прием учащихся в возрасте от 9 до 13 лет на основании результатов пробного тестирования.

**Форма обучения:** очная.

**Объем (трудоемкость) программы:** 156 академических часов (один ак. час равен 30 минут)

**Срок освоения программы:** 9 месяцев.

**Уровень программы:** базовый.

**Режим занятий:** Два занятия в неделю в 2 академических часа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Тип занятий:** комбинированный, диагностический, практический.

**Особенности организации образовательного процесса:** традиционная.

**Организационные формы обучения:** групповые занятия, разновозрастные группы. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

**Язык обучения** – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- повысить уровень знаний английского языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка.

#### **Развивающие:**

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению английским языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

#### **Воспитательные:**

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с другой культурой;
- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

#### **Образовательные:**

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

## **1.3. Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- 1) знание и применение лексических и грамматических единиц по темам, соответствующим возрасту и языковому уровню программы;

- 2) сформированные на начальном уровне лексико-грамматические и речевые языковые навыки;
- 3) сформированный англоязычной речи;

**Метапредметные:**

- 1) навык творческого мышления и творческой деятельности;
- 2) наличие мотивации к изучению иностранного языка;
- 3) развитие умения работы с различными источниками информации;
- 4) развитие коммуникативных навыков;

**Личностные:**

- 1) сформированная адекватная самооценка своих действий, чувств, поступков в учебном коллективе и в области самостоятельного обучения;
- 2) развитие умения определять собственные цели в обучении и достигать их.

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих навыков:

**в коммуникативной сфере** (владении иностранным языком как средством общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

- *говорение:*
  - начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - делать сообщение в пределах изученных тем;
  - описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.
- *аудирование:*
  - воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.
- *чтение:*
  - читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.
- *письмо:*
  - строить текст аргументативного типа;
  - писать текст абстрактного характера;
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать личные письма с опорой и без опоры;
  - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

**в языковой сфере:**

- *орфография:*
  - формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.
- *фонетика:*

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.
- *лексика:*
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы);
  - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.
- *грамматика:*
  - овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
  - знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений;
  - овладение способами выражения косвенной речи;
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 156 ак. часов (1 ак. час равен 30 минутам).

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа. В перерыве между занятиями предусмотрены динамические паузы для отдыха детей.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Лекция	Семинар	
1.	<b>Вводная тема. Начнем!</b>	<b>16</b>	8	8	зачет
2.	<b>Тема (Unit) 1. Семья и друзья</b>	<b>18</b>	9	9	зачет
3.	<b>Тема (Unit) 2. Мои вещи</b>	<b>18</b>	9	9	зачет
4.	<b>Тема (Unit) 3. В доме</b>	<b>18</b>	9	9	зачет
5.	<b>Тема (Unit) 4. Обо мне</b>	<b>18</b>	9	9	зачет
6.	<b>Тема (Unit) 5. Что я умею делать</b>	<b>18</b>	9	9	зачет
7.	<b>Тема (Unit) 6. Мой день</b>	<b>18</b>	9	9	зачет
8.	<b>Тема (Unit) 7. Животные</b>	<b>16</b>	8	8	зачет
9.	<b>Тема (Unit) 8. Мне это нравится</b>	<b>16</b>	8	8	зачет
	<b>Итого</b>	<b>156</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	

### 2.2. Содержание учебного плана

Срок освоения программы – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа (одно занятие - 1 академический (по 30 мин.) час.). Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по каждой теме.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Вводная тема. Начнем!</b>	<b>16</b>	16								
<b>Тема (Unit) 1. Семья и друзья</b>	<b>18</b>	2	16							
<b>Тема (Unit) 2. Мои вещи</b>	<b>18</b>		2	16						
<b>Тема (Unit) 3. В доме</b>	<b>18</b>			2	16					
<b>Тема (Unit) 4. Обо мне</b>	<b>18</b>				2	16				
<b>Тема (Unit) 5. Что я умею делать</b>	<b>18</b>					2	16			
<b>Тема (Unit) 6. Мой день</b>	<b>18</b>						2	16		
<b>Тема (Unit) 7. Животные</b>	<b>16</b>							2	14	
<b>Тема (Unit) 8. Мне это нравится</b>	<b>16</b>								2	14
<b>Итого</b>	<b>156</b>	18	18	18	18	18	18	18	16	14

### **Вводная тема (Starter Unit). Начнем!**

*Языковая компетенция.* Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

### **Тема (Unit) 1. Семья и друзья**

*Языковая компетенция.* Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

### **Тема (Unit) 2. Мои вещи**

*Языковая компетенция.* Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с

выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

### **Тема (Unit) 3. В доме**

*Языковая компетенция.* Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание животных.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

### **Тема (Unit) 4. Обо мне**

*Языковая компетенция.* Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Написание письма. Диалог-опрос.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

### **Тема (Unit) 5. Что я умею делать**

*Языковая компетенция.* Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание картинки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий

### Тема (Unit) 6. Мой день

*Языковая компетенция.* Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание дома.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

### Тема (Unit) 7. Животные

*Языковая компетенция.* Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание одежды, друга.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

### Тема (Unit) 8. Мне это нравится

*Языковая компетенция.* Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание внешности человека.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

### Календарно-тематическое планирование

Урок п/п	Цели	Рецептивные навыки	Продуктивные навыки	Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Социокультурная компетенция и УУД
<b>Раздел 1. Вводная тема (Starter Unit). Начнем!</b>							

1.	Формирование лексических навыков. Знакомство с алфавитом.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Знакомство, алфавит, цвета.	Артикль а/an, мн.ч. сущ.,	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков.
2.	Закрепление лексики по теме. Работа с алфавитом	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	числительные до 100, школьные принадлежности , фразы на уроке	притяжательны е местоимения my/your.	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
3.	Формирование лексико-грамматических навыков	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Разыгрывание диалога. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Знакомство, алфавит, цвета, числительные до 100, школьные принадлежности , фразы на уроке	Артикль а/an, мн.ч. сущ., притяжательны е местоимения my/your.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
4.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение). Работа с алфавитом.	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Знакомство, алфавит, цвета, числительные до 100, школьные принадлежности , фразы на уроке	Артикль а/an, мн.ч. сущ., притяжательны е местоимения my/your.	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
5.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с лексикой.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений	Знакомство, алфавит, цвета, числительные до 100, школьные принадлежности , фразы на уроке		Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков.
6.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание открытки. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
7.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков.
8.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
<b>Раздел 2. Тема (Unit) 1. Семья и друзья</b>							
9.	Формирование лексических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Семья,		Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков

							фонемно-буквенного анализа слов.
10.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Семья, Страны и национальности, Места	Личные местоимения, глагол to be (утвердительная и отрицательная формы),	Развитие навыков критического мышления. Развитие фонемно-буквенного анализа слов.
11.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Страны и национальности, Места	притяжательный падеж сущ., притяжательные местоимения my/your/his/her	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
12.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Семья, Страны и национальности, Места	Личные местоимения, глагол to be (утвердительная и отрицательная формы), притяжательный падеж сущ., притяжательные местоимения my/your/his/her	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
13.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с лексикой.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
14.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание открытки. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
15.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков.
16.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.
17.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
<b>Раздел 3. Тема (Unit) 2. Мои вещи</b>							
18.	Формирование лексических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка	Одежда		Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических

				правильного написания слов			навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
19.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Одежда Прилагательные	Указательные местоимения	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
20.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Прилагательные Личные вещи	too + прил., глагол to be (вопросительная форма).	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
21.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Одежда Прилагательные Личные вещи	Указательные местоимения, too + прил., глагол to be (вопросительная форма).	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
22.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с лексикой, грамматикой.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений	Одежда Прилагательные Личные вещи	Указательные местоимения, too + прил., глагол to be (вопросительная форма).	Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
23.	Формирование умений письменной речи. Закрепление лексики и грамматики	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
24.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
25.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.

26.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
<b>Раздел 4. Тема (Unit) 3. В доме</b>							
27.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Комнаты. Предметы мебели Предлоги места Бытовые предметы	Конструкция there is/are, a/an, any	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
28.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Комнаты. Предметы мебели Предлоги места Бытовые предметы	Конструкция there is/are, a/an, any	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
29.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Комнаты. Предметы мебели Предлоги места Бытовые предметы	Конструкция there is/are, a/an, any	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
30.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Комнаты. Предметы мебели Предлоги места Бытовые предметы	Конструкция there is/are, a/an, any	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
31.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
32.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
33.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование

							межпредметных навыков.
34.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.
35.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
<b>Раздел 5. Тема (Unit) 4. Обо мне</b>							
36.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Лицо и волосы Части тела	Конструкция have got/has got, мн.ч. сущ. (исключения)	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
37.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Лицо и волосы Части тела	притяжательные местоимения its/our/your/their	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
38.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Лицо и волосы Части тела Черты характера	Конструкция have got/has got, мн.ч. сущ. (исключения), притяжательные местоимения its/our/your/their	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
39.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Лицо и волосы Части тела Черты характера	Конструкция have got/has got, мн.ч. сущ. (исключения), притяжательные местоимения its/our/your/their	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
40.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
41.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.

42.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
43.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.
44.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
<b>Раздел 6. Тема (Unit) 5. Что я умею делать</b>							
45.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Глаголы действия Устойчивые словосочетания с make/play/ride	Модальный глагол can	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
46.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Глаголы действия Устойчивые словосочетания с make/play/ride	Модальный глагол can	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
47.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Глаголы действия Устойчивые словосочетания с make/play/ride	Модальный глагол can	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
48.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Глаголы действия Устойчивые словосочетания с make/play/ride	Модальный глагол can	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
49.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-

							буквенного анализа слов.
50.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
51.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
52.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.
53.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
<b>Раздел 7. Тема (Unit) 6. Мой день</b>							
54.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повседневная деятельность	Present Simple (утвердительные предложения), наречия частотности	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
55.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повседневная деятельность Дни недели	Present Simple (утвердительные предложения), наречия частотности	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
56.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Дни недели Месяца	Present Simple (утвердительные предложения), наречия частотности	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
57.	Формирование лексико-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Повседневная деятельность Дни недели Месяца	Present Simple (утвердительные предложения), наречия частотности	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

58.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
59.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
60.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
61.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.
62.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.

**Раздел 8. Тема (Unit) 7. Животные**

63.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Дикие животные Домашние питомцы	Present Simple (отрицательные предложения и вопросы)	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
64.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Дикие животные Домашние питомцы Деньги	Present Simple (отрицательные предложения и вопросы)	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
65.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Дикие животные Домашние питомцы Деньги Прилагательные	Present Simple (отрицательные предложения и вопросы)	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
66.	Формирование лексическо-грамматических	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Дикие животные Домашние питомцы	Present Simple (отрицательные	Развитие академических навыков.

	навыков. Развитие речевого умения (говорение).				Деньги Прилагательные	предложения и вопросы)	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
67.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинка.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
68.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
69.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинка	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
70.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.

**Раздел 9. Тема (Unit) 8. Мне это нравится**

71.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинка	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Спорт Времена года и погода	love/like/don't like/hate + -ing, объектные местоимения, вопросительные слова	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
72.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Спорт Времена года и погода	love/like/don't like/hate + -ing, объектные местоимения, вопросительные слова	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
73.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинка	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Времена года и погода Здоровый образ жизни	love/like/don't like/hate + -ing, объектные местоимения, вопросительные слова	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
74.	Формирование лексическо-	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Спорт	love/like/don't like/hate + -ing,	Развитие академических

	грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).				Времена года и погода Здоровый образ жизни	объектные местоимения, вопросительные слова	навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
75.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
76.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
77.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
78.	Повторение изученного материала. Зачет по теме. Итоговый тест	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.

### 2.3. Календарный учебный график.

Фиксация дат и количества занятий в течение учебного года ведется в электронной системе контроля посещаемости и успеваемости. Даты определяются по мере набора группы.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	1.09.2025	31.05.2026	42	156	Очный

### 2.4. Формы аттестации/контроля.

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы

Формой подведения итогов обучение по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программе выступает текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за

процессом обучения обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных преподавателем.

Виды текущего контроля знаний:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме,
- собеседование.

*Промежуточная аттестация* – оценка качества усвоения обучающимися содержания программы непосредственно по завершению освоения каждого ее модуля (Unit), проводимая в форме устных ответов на вопросы, наблюдения, устного тестирования. Промежуточная аттестация ведется в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности, заинтересованности на занятиях, количеству правильных ответов на вопросы.

Текущий контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование.

Результаты контроля знаний и промежуточной аттестации определяются оценками «зачтено / незачтено».

Оценка «**зачтено**» - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

## **2.5. Оценочные материалы.**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

## **2.6. Методические материалы.**

### **Основная литература:**

1. Go Getter 1 Student's Book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
2. Go Getter 1 Workbook with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
3. Go Getter 1 Teacher's Book with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
4. Начальный этап подготовки к экзамену Cambridge English Young Learners: Starters (below Level A1 of the CEFR).

## 2.7. Рабочая программа

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего			
Раздел 1.							
1.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
2.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
3.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
4.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
		1	1	2	Формирование умений в устной речи. Диалог. Отработка правильного написания слов		

5.	Урок					Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
6.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
7.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
8.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.  Тестирование по материалам раздела.
Раздел 2.							
9.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
10.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
11.	Урок				Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

		1	1	2			
12.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
13.	Урок	1	1	2	Формирование умений в устной речи. Диалог	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
14.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
15.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

16.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
17.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.  Тестирование по материалам раздела.
Раздел 3.							
18.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
19.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
20.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
					Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов		

		1	1	2		Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
21.	Урок						
22.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
23.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
24.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
25.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
26.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.  Тестирование по материалам раздела.
Раздел 4.							

27.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
28.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
29.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
30.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
31.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
32.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
					Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену CambridgeExam		

33.	Урок	1	1	2		Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
34.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
35.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.  Тестирование по материалам раздела.
Раздел 5.							
36.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
37.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

38.	Урок				Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
		1	1	2			
39.	Урок				Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
		1	1	2			
40.	Урок				Формирование умений в аудировании устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
		1	1	2			
41.	Урок				Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
		1	1	2			
42.	Урок				Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
		1	1	2			
43.	Урок				Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
		1	1	2			
44.					Активизация лексико-грамматических навыков		Домашнее задание. Практические задания.
		1	1	2			

	Урок					Учебная аудитория	Тестирование по материалам раздела.
Раздел 6.							
45.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
46.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
47.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
48.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
49.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
50.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

51.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену CambridgeExam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.  Тестирование по материалам раздела.
52.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену CambridgeExam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
53.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.  Тестирование по материалам раздела.

Раздел 7.							
54.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
55.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
56.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
57.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
58.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
59.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
60.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

61.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
62.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 8.							
63.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
64.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
65.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
66.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
					Формирование умений в		

67.	Урок	1	1	2	аудировании устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
68.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
69.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену CambridgeExam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
70.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.  Тестирование по материалам раздела.
Раздел 9.							
71.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.

72.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
73.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
74.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
75.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
76.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
77.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
78.	Итоговая диагностическая работа	1	1	2	Повторение изученного	Учебная аудитория	Тестирование на определения уровня владения лексическими и грамматическими единицами.
	Итого	78	78	156			

## 2.8. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

**Требования к квалификации педагогических кадров.** Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо успешное прохождение обучающимися (получающими высшее образование) промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
- Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобрнауки России от 11.02.2002N 393
- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку//Образование в документах и комментариях.–М.:АСТ, 2004. – с. 379.
- Обобразовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
- Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык.
- Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.- М.:РЕЛОД,2009.–79 с.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897
- УМК Go Getter (Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited), 2018  
Для обучающихся и родителей:
- Go Getter 1 Student's Book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
- Go Getter 1 Workbook with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**Оценочные материалы.**

# Get started! Language Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

1 Write the numbers.

- 0 8 eight  
 1 11 \_\_\_\_\_  
 2 14 \_\_\_\_\_  
 3 43 \_\_\_\_\_  
 4 75 \_\_\_\_\_  
 5 100 \_\_\_\_\_

/ 5

2 Look at the pictures and write the words.



0 n o t e b o o k



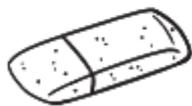
1 c \_ \_ c \_



2 b \_ a \_ \_



3 p \_ \_ \_ l c \_ \_



4 r \_ \_ \_ r



5 s \_ \_ \_ s \_ \_ \_

/ 5

3 Complete the sentences with the words in the box. There is one extra word.

black blue green grey pink purple yellow

0 Lavender is purple.

1 Zebras are \_\_\_\_\_ and white.

2 Trees are \_\_\_\_\_.

3 Lemons are \_\_\_\_\_.

4 Flamingos are \_\_\_\_\_.

5 Elephants are \_\_\_\_\_.

/ 5

## Grammar

4 Circle the correct word.

0 It's a / an cupcake.

3 It's a / an flower.

1 It's a / an elephant.

4 It's a / an orange.

2 It's a / an zebra.

5 It's a / an umbrella.

/ 5

5 Write sentences. Use plural forms.

0 It's a coloured pencil.

They're coloured pencils.

1 It's a sandwich.

2 It's a pencil case.

3 It's an orange.

4 It's a box.

5 It's a desk.

/ 5

## Communication

6 Match beginnings 1-5 and endings a-e.

0 I'm eleven years  f

a down.

1 Sit

b you help me?

2 How do you

c spell that?

3 Can

d your books, please.

4 Stand

e up, please.

5 Close

f old.

/ 5

Vocabulary  / 15

Communication  / 5

Grammar  / 10

Your total score  / 30

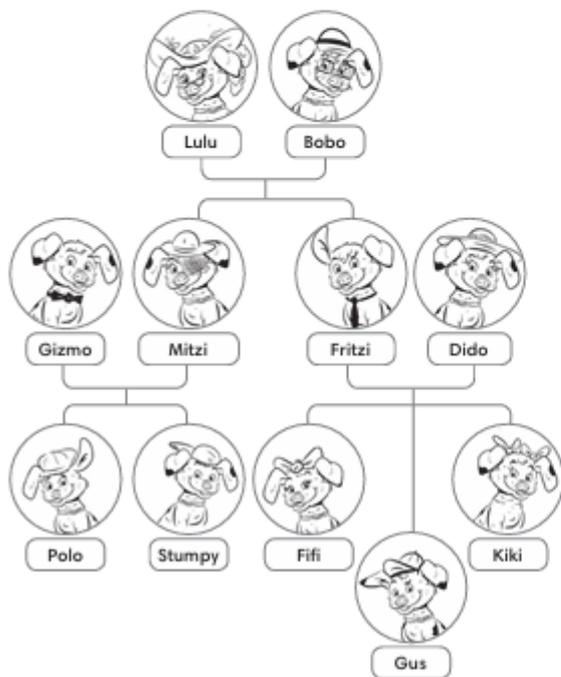
# 1 Language Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

1 Look at the family tree and complete the sentences.



0 Lulu is Gus's grandmother.

1 Mitzi is Fifi's \_\_\_\_\_.

2 Gizmo is Kiki's \_\_\_\_\_.

3 Polo is Stumpy's \_\_\_\_\_.

4 Mitzi is Bobo's \_\_\_\_\_.

5 Gus is Dido's \_\_\_\_\_.

/ 5

2 Complete the sentences with the words in the box. There is one extra word.

American China on park Poland  
Polish school UK

Wu and Chen are from <sup>0</sup>China. They're Chinese. They're in the <sup>1</sup>\_\_\_\_\_.

Jane is British. She's from the <sup>2</sup>\_\_\_\_\_. She's <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ holiday.

Mark is from the USA. He's <sup>4</sup>\_\_\_\_\_. He's at <sup>5</sup>\_\_\_\_\_.

Dorota is from <sup>6</sup>\_\_\_\_\_. She's in the garden.

/ 6

## Grammar

3 Complete the sentences. Write the correct positive [✓] or negative [X] form of **to be**.

0 My best friend isn't Spanish. X

0 My best friend is from Poland. ✓

1 I \_\_\_\_\_ eleven years old. X

2 The man in the photo \_\_\_\_\_ my dad. ✓

3 You and your family \_\_\_\_\_ British. X

4 Enzo and Maria \_\_\_\_\_ Italian. ✓

5 His mum \_\_\_\_\_ a teacher. X

6 You and I \_\_\_\_\_ American. ✓

/ 6

4 Complete the sentences with **my, your, his or her**.

0 Stella is a student. Her mum is a teacher.

1 I'm Italian. \_\_\_\_\_ parents are Italian too.

2 My grandfather is 70 years old. \_\_\_\_\_ name is Alfie.

3 It's \_\_\_\_\_ birthday today. Happy birthday!

4 The girl isn't British. \_\_\_\_\_ nationality is Spanish.

/ 4

5 Look at the family tree in Exercise 1. Write sentences with possessive 's.

0 Bobo / Fritzi dad Bobo is Fritzi's dad.

1 Gus mum / Dido \_\_\_\_\_

2 Fifi / Kiki sister \_\_\_\_\_

3 Fifi cousins / Stumpy and Polo \_\_\_\_\_

4 Gizmo and Mitzi / Polo parents \_\_\_\_\_

/ 4

## Communication

6 Number the sentences to make a dialogue.

Dad, this is Gordon.

Nice to meet you too.

He's my classmate.

Nice to meet you.

Gordon, this is my dad.

Hello, Gordon.

/ 5

Vocabulary  / 11

Communication  / 5

Grammar  / 14

Your total score  / 30

# 2 Language Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

1 Look at the picture. Complete the words.



Mrs Bailey's <sup>0</sup>t o p is black and white. Her <sup>1</sup>s u t and her coat are long, but they aren't too long. Kim's dress is blue. Her jacket is <sup>2</sup>s h t. Mr Bailey's shoes, <sup>3</sup>j u r and trousers aren't cool. They're <sup>4</sup>b u g. Fiona's hoodie is <sup>5</sup>t o big. Her shoes are old and her jeans are too long. Ricky's cap is green. His <sup>6</sup>t u t is brown, but it's too small. His trainers are <sup>7</sup>n u w.

/ 7

2 Look at the picture in Exercise 1. Write the words.

0 F is a laptop computer.

1 J is a \_\_\_\_\_.

2 D is a \_\_\_\_\_.

3 Z is a \_\_\_\_\_.

4 S is a \_\_\_\_\_.

/ 4

## Grammar

3 Write **this**, **that**, **these** or **those** in the sentences.

0 This is your T-shirt. →

1 \_\_\_\_\_ are my hoodies. →

2 \_\_\_\_\_ jeans aren't old. →

3 \_\_\_\_\_ cap isn't Andy's. →

4 \_\_\_\_\_ top is Mum's. →

/ 4

4 Write questions.

0 is / old / it / too / ? Is it too old?

1 they / best friends / are / ?

2 cousin / he / Olivia's / is / ?

3 for me / new / are / comic books / those / ?

4 from / where / is / she / ?

5 you / in the park / are / ?

/ 5

5 Answer the questions.

A: Are those hoodies cool?

B: <sup>0</sup>Yes, they are. ✓ B: <sup>0</sup>No, they aren't. X

A: Is Nicolas in the garden?

B: <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ X

A: Is the suit too old?

B: <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ ✓

A: Are you and your sister happy?

B: <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ X

A: Are these trousers too long?

B: <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ ✓

A: Is your mum Spanish?

B: <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ ✓

/ 5

## Communication

6 Complete the dialogue with one word in each gap.

Harry: Hi. <sup>0</sup>What's your name?

Mia: My name's Mia.

Harry: <sup>1</sup>W \_\_\_\_\_ are you from, Mia?

Mia: I'm from Rome. I'm Italian.

Harry: How <sup>2</sup>o \_\_\_\_\_ are you?

Mia: I'm eleven <sup>3</sup>y \_\_\_\_\_ old.

Harry: <sup>4</sup>W \_\_\_\_\_'s your favourite actor?

Mia: Good question. Ryan Gosling.

Harry: And <sup>5</sup>w \_\_\_\_\_'s your favourite film?

Mia: *The Jungle Book*. It's fantastic.

Harry: It's my favourite film too.

/ 5

Vocabulary  / 11      Communication  / 5  
Grammar  / 14      **Your total score**  / 30

# 3 Language Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

1 Look at the picture. Write the words.



- |             |             |
|-------------|-------------|
| 0 bed       | 4 w _____   |
| 1 s _____   | 5 c _____   |
| 2 c _____ s | 6 l _____ s |
| 3 a _____   |             |

/  6

2 Look at the picture in Exercise 1. Complete the answers with prepositions of place.

Where's ...?

- 0 Cat A? It's in the bedroom.  
 1 Cat B? It's \_\_\_\_\_ the desk.  
 2 Cat C? It's \_\_\_\_\_ the chair.  
 3 Cat D? It's \_\_\_\_\_ to the table.  
 4 Cat E? It's \_\_\_\_\_ of the plant.

/  4

## Grammar

3 Complete the sentences. Use **there is / there are** in the positive [✓], negative [X] or question [?] form.

- 0 There is a table in the kitchen. ✓  
 0 There isn't a table in the kitchen. X  
 0 Is there a table in the kitchen? ?  
 1 \_\_\_\_\_ twenty chairs in the classroom. ✓  
 2 \_\_\_\_\_ a phone on the table? ?  
 3 \_\_\_\_\_ two beds in the bedroom. X  
 4 \_\_\_\_\_ a desk in the bedroom. ✓  
 5 \_\_\_\_\_ a rat behind the door. X  
 6 \_\_\_\_\_ four people at home? ?

/  6

4 Make positive sentences, negative sentences or questions.

0 there / is / the garage / a rat / in / !

There is a rat in the garage!

1 on / isn't / a ruler / there / the table / .

2 in / students / there / any / the classroom / are / ?

3 bedroom / is / in / a television / there / your / ?

4 there / the fridge / are / four / in / eggs / .

/  4

5 Complete the dialogue. Use **there, isn't, a, any**.

Sally: This is my new house. There's <sup>0</sup> a big garden.

Marina: Are there <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ trees in the garden?

Sally: No, there aren't <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ trees. The garden is too small for trees. But the house is big.

Marina: Is your bedroom big?

Sally: Yes, it is. There's a bed, a desk and a chair. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ are four posters on the wall too.

Marina: Is there <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ games console?

Sally: No, there <sup>5</sup> \_\_\_\_\_, but there's a computer!

/  5

## Communication

6 Complete the dialogue with the words in the box. There is one extra word.

come let please upstairs what's  
where's would

A: Hello. Please <sup>0</sup> come in.

B: Thank you.

A: <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ you like a sandwich?

B: Yes, <sup>2</sup> \_\_\_\_\_. <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ the bathroom, please?

A: It's <sup>4</sup> \_\_\_\_\_. It's next to Andrew's bedroom. <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ me show you.

B: Thanks.

/  5

Vocabulary  /  10      Communication  /  5  
 Grammar  /  15      **Your total score**  /  30

# 4 Language Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

1 Look at the picture and complete the text with the words in the box. There is one extra word.

ears feet fingers hands head legs neck toes



Martha's <sup>0</sup>head is big and her <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ is long. Her body is small and her <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ are short. There are twelve <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ on her <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ and there are six <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ on her <sup>6</sup>\_\_\_\_\_.

/ 6

2 Complete the words in the sentences with the groups of letters in the box. There is one extra group.

ce ful ly ny ty ver

- 0 She's helpful and she helps her friend with her homework.
- 1 He likes tennis and taekwondo. He's sporty.
- 2 She's very nice. She's got a cool present for her dad.
- 3 He's a good student. He's clever.
- 4 She's funny and she tells great jokes.

/ 4

## Grammar

3 Look at the picture in Exercise 1. Complete the sentences with *has got*, *hasn't got*, *have got*, *haven't got*.

- 0 Martha has got big brown eyes.
- 1 Albert and Martha \_\_\_\_\_ long legs.
- 2 Albert \_\_\_\_\_ dark spiky hair.
- 3 Martha \_\_\_\_\_ long curly hair.
- 4 Harold and Albert \_\_\_\_\_ blond hair.

/ 4

4 Complete the dialogue. Use *has*, *hasn't*, *have*, *haven't*, *got*, *they*.

A: <sup>0</sup>Have you got a new robot?

B: Yes, I <sup>1</sup>\_\_\_\_\_.

A: <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ your brother got a robot too?

B: Yes, he has, but his robot <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ got a battery.

A: Have your parents <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ a robot?

B: No, <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ haven't.

A: And your friends? What <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ they got?

B: They <sup>7</sup>\_\_\_\_\_ got robots, but they've got super suits.

/ 7

5 Complete sentence B in each pair. Use *its*, *their*, *your*, *our*.

0 A Mike and Veronica have got white teeth.

B Their teeth are white.

1 A My sister and I have got dark blue eyes.

B \_\_\_\_\_ are dark blue.

2 A The car has got a new battery.

B \_\_\_\_\_ is new.

3 A You and your parents have got a cool house.

B \_\_\_\_\_ is cool.

4 A The students have got a great teacher.

B \_\_\_\_\_ is great.

/ 4

## Communication

6 Circle the correct answer in the dialogues.

A: Are you OK?

B: <sup>0</sup>I'm fine no.

A: <sup>2</sup>Sorry on / about that!

B: <sup>3</sup>That's all / so right.

A: <sup>1</sup>I'm too / so sorry.

B: It's OK.

A: <sup>4</sup>Sorry, my wrong / mistake.

B: <sup>5</sup>No / Not problem.

/ 5

Vocabulary  / 10

Grammar  / 15

Communication  / 5

Your total score  / 30

# 5 Language Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

1 Look at the picture and complete the text.



What can they do?

Those birds can <sup>0</sup>f / y and these birds can <sup>1</sup>s \_\_\_\_.  
The cat can <sup>2</sup>c \_\_\_\_ the tree. The children can  
<sup>3</sup>s \_\_\_\_\_. The girl can <sup>4</sup>d \_\_\_\_\_. The man can  
<sup>5</sup>c \_\_\_\_\_ well. The girl can <sup>6</sup>j \_\_\_\_\_.

/ 6

2 Complete the text with the words in the box.  
There is one extra word.

draw fix make play play read ride

Dad can't <sup>0</sup>make cupcakes but he can  
<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ cars and bikes. Mum can  
<sup>2</sup> \_\_\_\_\_ great pictures and she can  
<sup>3</sup> \_\_\_\_\_ the guitar. I can't <sup>4</sup> \_\_\_\_\_  
a horse but I can <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ football.

/ 5

## Grammar

3 Write sentences with **can** and **can't**.

0 flamingoes / fly *Flamingoes can fly.*

1 elephants / jump \_\_\_\_\_

2 cats / sing songs \_\_\_\_\_

3 zebras / run fast \_\_\_\_\_

4 dogs / climb trees \_\_\_\_\_

/ 4

4 Write questions.

0 camera / fix / you / can / this / ?

*Can you fix this camera?*

1 here / Freddie / skateboard / can / ?

\_\_\_\_\_

2 tennis / Marcus / can / play / ?

\_\_\_\_\_

3 Dave / cook / can / what / ?

\_\_\_\_\_

4 two / Amy / can / boats / see?

\_\_\_\_\_

/ 4

5 Complete the dialogue. Use **can**, **can't**, **what**, **she**.

A: I <sup>0</sup>can't make pizzas. <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ you help me?

B: No, I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_. I'm sorry.

A: <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ your little sister draw?

B: Yes, <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ but she can't write well.

A: <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ can your parents play?

B: They can play golf.

/ 6

## Communication

6 Complete the dialogue. Use one word in each gap.

A: Let's <sup>0</sup>d\_\_\_\_\_ something fun!

B: I <sup>1</sup>a \_\_\_\_\_. Any ideas?

A: Let's go <sup>2</sup>s \_\_\_\_\_!

B: It's not a good <sup>3</sup>i \_\_\_\_\_. I can't swim.

A: We <sup>4</sup>c \_\_\_\_\_ go to the park.

B: Yes, let's do <sup>5</sup>t \_\_\_\_\_!

/ 5

Vocabulary  / 11

Communication  / 5

Grammar  / 14

Your total score  / 30

# 6 Language Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

1 Complete the text with the words in the box. There is one extra word.

dinner do get make Mondays out Saturdays shower to Wednesdays

HOME | ABOUT ME | CONTACT

## My daily routine

by Gemma Miles

On <sup>0</sup> Mondays, Tuesdays, <sup>1</sup> \_\_\_\_\_, Thursdays and Fridays, I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ up early and have a <sup>3</sup> \_\_\_\_\_. Then I have breakfast and I go to school. After school, I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ my homework. In the evening, I have <sup>5</sup> \_\_\_\_\_. Then I watch TV or listen <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ music. I go to bed early. On <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ and Sundays I hang <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ with my friends.

/ 8

2 Write the missing months.

January → <sup>0</sup> February → March →  
<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ → May → <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ →  
 July → <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ → September →  
 October → <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ → December

/ 4

## Grammar

3 Complete the sentences. Use the Present Simple form of the verbs in the box. There is one extra word.

climb dive draw have play run write

- 0 We have great lessons at school.
- 1 Sam \_\_\_\_\_ football after school.
- 2 Her friends \_\_\_\_\_ great pictures.
- 3 My sister \_\_\_\_\_ fast.
- 4 You and your brother \_\_\_\_\_ stories.
- 5 His cat \_\_\_\_\_ trees.

/ 5

4 Write sentences.

- 0 I do karate after school.  
He does karate after school.
- 1 I have eggs for breakfast.  
She \_\_\_\_\_.
- 2 I tidy my bedroom every Saturday.  
He \_\_\_\_\_.
- 3 I watch TV in the evening.  
She \_\_\_\_\_.
- 4 I fix cars and bikes.  
He \_\_\_\_\_.

/ 4

5 Make sentences. Add the correct adverb of frequency.

**Frequency adverbs**

\*\*\*\*0 always    \*\*\*00 usually    \*\*000 often  
 \*0000 sometimes    00000 never

- 0 I / my / bike / to / ride / school (\*\*000)  
I often ride my bike to school.
- 1 go / to / I / early / on / bed / Monday (\*\*\*\*0)  
\_\_\_\_\_
- 2 TV / I / in / watch / the evening (\*0000)  
\_\_\_\_\_
- 3 in / cook / breakfast / the morning / I (00000)  
\_\_\_\_\_
- 4 read / in / I / a book / the evening (\*\*\*00)  
\_\_\_\_\_

/ 4

## Communication

6 Look at the clocks and answer the questions.

- 0 What time is the film?  
It's at ten past six. 06:10
- 1 What time is the match? 05:30
- 2 What time is our English lesson? 09:00
- 3 What time is breakfast? 07:55
- 4 What time is lunch? 12:45
- 5 What time is bedtime? 10:15

/ 5

Vocabulary  / 12    Communication  / 5  
 Grammar  / 13    **Your total score**  / 30

# 7 Language Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

1 Complete the text with the words in the box.  
There is one extra word.

crocodiles cute dangerous flies lions  
slow snakes strong tortoises ugly

- Elephants are big and <sup>0</sup>strong. They've got a long nose and big ears.
- <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ have got four legs, a big and long mouth and a lot of big teeth. They're <sup>2</sup>\_\_\_\_\_.
- <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ have got four legs. They can't run. They're <sup>4</sup>\_\_\_\_\_.
- <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ have got six legs, two wings and big eyes. They're <sup>6</sup>\_\_\_\_\_.
- Baby <sup>7</sup>\_\_\_\_\_ are <sup>8</sup>\_\_\_\_\_.



/ 8

2 Look at the pictures and complete the sentences with the names of the animals.

0 It can fly but it can't talk.  
It's a parrot.

1 It can swim and jump. It's a \_\_\_\_\_.

2 It can climb trees and it's got four legs. It's a \_\_\_\_\_.

3 It's got eight legs. It's small but it can run fast. It's a \_\_\_\_\_.

4 It's a good pet and it's got long ears. It's a \_\_\_\_\_.



/ 4

## Grammar

3 Complete the sentences with the negative form of the Present Simple.

- 0 I don't like snakes and spiders. (like)
- 1 Small dogs \_\_\_\_\_ a lot. (eat)
- 2 Diana \_\_\_\_\_ to school. She's nineteen years old. (go)
- 3 Jake \_\_\_\_\_ his homework on Saturdays. He does it on Sundays. (do)
- 4 Linda and Gordon \_\_\_\_\_ TV in the evening. (watch)

/ 4

4 Write the questions.

- 0 A: Do you want a dog?  
B: Yes, I want a dog.
- 0 A: What do you like?  
B: I like animals.
- 1 A: \_\_\_\_\_ early in the morning?  
B: No, my sister doesn't get up early in the morning.
- 2 A: \_\_\_\_\_ in the afternoon?  
B: Yes, the children have lessons in the afternoon.
- 3 A: \_\_\_\_\_ in the evening?  
B: I watch TV in the evening.
- 4 A: \_\_\_\_\_ draw?  
B: He draws pictures of animals.

/ 4

5 Complete the dialogue with the correct form of the Present Simple.

- Kim: Hi, Gerry. Tell me about your weekend.  
<sup>0</sup>Do you get up (you / get up) early?
- Gerry: Yes, I <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ and I make breakfast for the family.
- Kim: And your sister Martha?
- Gerry: Martha <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ (not cook) but she helps Dad in the garden. That's a big job! I <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ (not help) Dad but I help Mum in the house.
- Kim: What <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ (you / do) to relax?
- Gerry: I play tennis with my friends.
- Kim: <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ (Martha / play) tennis too?
- Martha: No, she doesn't. She plays football.

/ 5

## Communication

6 Circle the correct answers.

- A: Get Got your ticket, Petra. Richard and I have got our tickets.
- B: <sup>1</sup>Do / Can I help you?
- C: Can I <sup>2</sup>have / take one ticket to the museum, please?
- B: <sup>3</sup>They're / That's four pounds, please.
- C: Here <sup>4</sup>we / you are.
- B: And <sup>5</sup>here's / it's your ticket.
- C: Thanks.

/ 5

Vocabulary  / 12      Communication  / 5  
Grammar  / 13      **Your total score**  / 30

# 8 Language Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

1 Complete the text with the words in the box. There is one extra word.

cycling does goes hockey plays sailing  
skiing swimming

Hi Anna!  
My family and I love sports. We go <sup>0</sup> swimming in the summer and we go <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ in the winter. I love outdoor sports and I play <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ and football. My sister likes indoor sports and she <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ taekwondo. My brother <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ tennis and he goes <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ on his mountain bike. My mum and dad go <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ when the weather is good.  
What about you and your family?  
Sally

/ 6

2 Circle the correct answer.

### Do you want to be healthy?

- ✓ Do you <sup>0</sup> \_\_\_\_\_ your teeth after meals?
- ✓ Do you <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ some exercise every day? It's good to be active.
- ✓ Do you <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ a lot of water and <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ fruit and vegetables?
- ✓ Do you usually go <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ bed early?
- ✓ Do you <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ friends? It's good to hang out with people you love.

- 0 a wash **b** brush      3 a eat    b make  
1 a have    b do                    4 a at     b to  
2 a dive    b drink                5 a have   b do

/ 5

## Grammar

3 Complete the dialogue with the correct form of the verbs.

- A: What do you do in the summer holidays?  
B: My brother and I like <sup>0</sup> swimming (swim). We <sup>1</sup> love (love) sailing too.  
A: What about your mum?  
B: My mum <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (not like) sitting on the beach. She likes <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (go) to museums. She <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (love) walking too.  
A: And your dad?  
B: Dad hates the beach and he hates <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (get) wet!

/ 4

4 Complete the sentences with *me, it, her, us, them*.

- 0 You're my best friend and I love you.  
1 That's a great mountain bike. I want \_\_\_\_\_!  
2 Gina and Gino are good at dancing. Let's watch \_\_\_\_\_.  
3 Elaine is behind the door. I can't see \_\_\_\_\_.  
4 My sister and I love Mum and Dad and they love \_\_\_\_\_.  
5 I can sing. Listen to \_\_\_\_\_!

/ 5

5 Write the questions. Use the question words in the box.

how many what when where who whose

- 0 A: How many brothers have you got?  
B: I've got two brothers.  
1 A: \_\_\_\_\_  
B: She has lunch at one o'clock.  
2 A: \_\_\_\_\_  
B: Henry wants to go to France.  
3 A: \_\_\_\_\_  
B: My favourite colour is green.  
4 A: \_\_\_\_\_  
B: I love my family and friends.  
5 A: \_\_\_\_\_  
B: It's Janice's horse.

/ 5

## Communication

6 Look at the pictures and complete the text.

What's the weather like in Spain?

It's <sup>0</sup> hot and <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ in summer. It's <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ and <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ in autumn. It's <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ and <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ in winter. It's warm in spring.



/ 5

Vocabulary  / 11      Communication  / 5  
Grammar  / 14      **Your total score**  / 30

Примеры дополнительных тестовых заданий по итогам изучения программы.

# 1-8 End-of-Year Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Vocabulary

### 1 Circle the odd one out.

- |             |        |           |             |
|-------------|--------|-----------|-------------|
| 0 orange    | green  | grey      | lemon       |
| 1 bird      | snake  | butterfly | parrot      |
| 2 Monday    | May    | June      | July        |
| 3 badminton | tennis | sailing   | volleyball  |
| 4 bedroom   | garden | kitchen   | living room |
| 5 neck      | arms   | hands     | fingers     |

/ 5

### 2 Complete the text. Circle the correct answer.

HOME | ABOUT ME | CONTACT

My best friend's name is Donna Marks. She's from <sup>0</sup>USA / the USA but she lives in London. She's friendly and everyone likes her. Donna is <sup>1</sup>slow / sporty. She plays basketball and she <sup>2</sup>goes / does taekwondo. She likes watching films and she's got lots of film posters on the <sup>3</sup>walls / floors in her bedroom. Donna has got a pet <sup>4</sup>rabbit / whale. His name is Bugs and he's got long ears and a pink nose. Bugs is cute and he's <sup>5</sup>wavy / fast too.

/ 5

### 3 Complete the email with the words in the box. There is one extra word.

drink early football guitar home on out

Hi Jamie!

How are you? I'm not at <sup>0</sup>home. I'm <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ holiday with Mum and Dad in Italy. My Mum's family live in Sicily. Here, we don't go to bed <sup>2</sup>\_\_\_\_\_. It's too hot! We go swimming in the sea every day and we <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ a lot of water. We eat a lot of fruit and vegetables too. In the evening, we hang <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ with all the family. Uncle Enzo and Aunt Susanna play the <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ and we sing old Italian songs. It's great!

Lucia

/ 5

## Grammar

### 4 Circle the correct word.

- 0 I'm Ann and me / my / you brother's name is Tim.
- 1 My family and I are Chinese but your / our / us home is in Canada.
- 2 Spiders are ugly and I hate they / it / them!
- 3 This cat is brown but that / those cats are white.
- 4 Ewa / Ewa's eyes are blue, not brown.
- 5 Are there a / any lions in India?

/ 5

### 5 Use the correct form of the verbs in the text.

 Jenny

Hi! My name is Jenny. My best friends are Tilly and Henry. We often spend time together but we do different activities. I <sup>0</sup>often go (go / often) to the beach but Tilly <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ (go / never) there. She hates <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ (sit) in the sun. Henry <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ (not like) cycling - he <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ (not have got) a bike. He likes <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ (walk).

/ 5

### 6 Write the questions.

- 0 A: Have you got a new car?  
B: No, we haven't got a new car.
- 1 A: \_\_\_\_\_ a rat under the table?  
B: Yes, there is a rat under the table!
- 2 A: \_\_\_\_\_ your mum \_\_\_\_\_ for the family?  
B: No, my mum doesn't cook for the family, but my dad cooks well.
- 3 A: Where \_\_\_\_\_ live?  
B: Her grandparents live in Warsaw.
- 4 A: Whose \_\_\_\_\_ it?  
B: It's Mike's mountain bike.
- 5 A: \_\_\_\_\_ golf?  
B: No, I can't play golf. I don't like sports.

/ 5

Vocabulary  / 15      Grammar  / 15  
Your total score  / 30

# 1-8 End-of-Year Test A

name \_\_\_\_\_

class \_\_\_\_\_

## Listening

- 7  11 Read the questions. Then listen and complete the notes about Henry and Rosie. Use one, two or three words.

### Henry

- 0 Does Henry like getting up early? Yes, he does.  
 1 What time does Henry get up?  
 At \_\_\_\_\_ o'clock.  
 2 Is he sporty? \_\_\_\_\_  
 3 What sports does he play?  
 Football and \_\_\_\_\_

### Rosie

- 4 Does Rosie hate getting up early? \_\_\_\_\_  
 5 What can she draw? \_\_\_\_\_  
 6 What can't she do? She \_\_\_\_\_

/ 6

## Communication

- 8 Circle the correct answer.

- 0 A: What's / Who's your favourite sport?  
 B: Windsurfing.  
 1 A: Hello. Please walk / come in.  
 B: Thank you.  
 2 A: Erin, it / this is my aunt.  
 B: Hello, Erin.  
 3 A: Nice to meet you.  
 B: Nice to meet you too / please.  
 4 A: Where's the bathroom, please?  
 B: Let / Like me show you.  
 5 A: Sorry at / about that!  
 B: That's all right.  
 6 A: Do / Would you like a sandwich?  
 B: No, thank you.  
 7 A: Can / Let's go rock climbing!  
 B: I'm not sure.  
 8 A: What's the weather likes / like?  
 B: It's warm.

/ 8

## Reading

- 9 Read the blog. Then read the sentences and write T (true), F (false) or DS (doesn't say).

HOME | ABOUT ME | CONTACT

### My favourite animals



My favourite animals are spider monkeys. They've got a small head, long arms and long legs. Their hair is black or brown. They've got four long fingers on their hands, but there are five toes on their feet. They've also got a long tail.

They live in trees in Brazil and Mexico and they can jump from tree to tree. They're fast! They play in the trees and sleep there too. They sometimes come down from the trees and walk on the ground. There are usually thirty spider monkeys in a family.

Spider monkeys are clever. They're cute too, and I love them.

What are your favourite animals?

- 0 Spider monkeys have got a long head.  F
- 1 Spider monkeys have got black or brown hair.
- 2 Spider monkeys haven't got five fingers on their hands.
- 3 They live and sleep in trees.
- 4 They never walk on the ground.
- 5 They can't swim.
- 6 They have got small families.

/ 6

Listening  / 6      Communication  / 8  
 Reading  / 6      **Your total score**  / 20

© Pearson Education Limited 2017 PHOTOCOPIABLE