

ИП Корж Евгения Сергеевна

«УТВЕРЖДАЮ»

ИП Корж Е.С.

01.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)**

«Английский язык для школьников. Уровень 3. Стандарт»

Форма обучения - очная

Срок обучения – 9 месяцев

Объем программы – 156 академических часов

Чехов, 2025 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	8
2.1 Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебного плана.....	9
2.3. Календарный учебный график.....	23
2.4. Формы аттестации/контроля.....	23
2.5. Оценочные материалы.....	24
2.6. Методические материалы.....	24
2.7. Рабочая программа.....	24
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	31
Список литературы.....	32
Приложения.....	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В основу положены рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками. Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на младших школьников 10-14 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует 01.03.2023 по 01.02.2029);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года с планом мероприятий, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для школьников» (далее - Программа) соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для школьников» **имеет социально-гуманитарную направленность** и направлена на формирования навыка использования английского языка как средства общения в форме устной и письменной речи, на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков обучающихся. Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Программа рассчитана на обучение обучающихся дошкольного возраста и обучающихся в возрасте 10-14 лет.

Актуальность программы. Настоящая программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к изучению английского языка и позволяет использовать полученные знания на практике. В рамках получения общего образования и изучения дисциплины «иностраный язык» в частности, учителя ограничены методами, применимыми в условиях большой численности класса и ограниченного пространства. Данная программа современна, она учитывает индивидуальные особенности учащихся путем соблюдения оптимальной численности учебных групп и реализуется путем игровых методик, облегчающих процесс восприятия языка и комплексно способствующих развитию языковых навыков. Программа построена на методике преподавания английского языка Кэмбриджского университета, признанной педагогами и лингвистами в качестве эффективной и увлекательной для учащихся любого возраста и языкового уровня.

Педагогическая целесообразность. Все используемые для реализации программы методы и приёмы соответствуют возрасту и избираются дополнительно ответственным за учебную группу

квалифицированным педагогом в зависимости от образовательных целей программы и конкретного урока и образовательных потребностей учащихся.

Новизна/отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является её содержание, в котором первостепенное внимание уделено следующим положениям:

- тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
- последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);
- уровневый принцип организации обучения (английский язык на уровнях pre-A1-A2 по Общеввропейской шкале);
- уникальный УМК- Go Getter, позволяющий знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Программа разработана на основе уникального Учебно-методического комплекса Go Getter (далее – УМК Go Getter).

Уникальный УМК -Go Getter обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных Кембриджских экзаменов для детей от 10 до 14 лет. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка.

УМК Go Getter состоит из четырех уровней и позволяет изучать английский язык на уровнях pre-A1-B1 по Общеввропейской шкале и одновременно знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Уровень Go Getter	Уровень по Общеввропейской шкале (CEFR)	Кембриджский экзамен для школьников	Особенности Учебного материала (Super Minds)
1	Pre-A1/A1	YLE: Starters	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Starters
2	A1/A2	YLE: Movers	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Movers
3	A2/A2+	YLE: Flyers	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Flyers
4	A2+/B1	KEY for Schools	Развивает общеязыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий KEY for Schools

Основные компоненты УМК- Go Getter:

- книга для учащихся,
- книга для учителя,
- рабочая тетрадь для учащихся,
- аудио и видеоматериалов с заданиями по темам

Содержание основных компонентов УМК- Go Getter:

Учебник *Student's Book* – учебник состоит из 1 вводного и 8 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития социокультурной компетентности учащихся, а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит

уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого второго раздела. Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

Рабочая тетрадь Workbook – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD.

Книга Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку.

Адресат программы: категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, и других обстоятельств, дошкольного возраста и в возрасте 10-14 лет.

Основные возрастные особенности: в возрасте 10-14 лет, который соответствует раннему подростковому периоду, у детей наблюдаются значительные физические, психоэмоциональные и социальные изменения. Вот основные возрастные особенности в этот период: Психоэмоциональное развитие:

- Развитие самосознания и самовосприятия. Подростки начинают активно оценивать себя и сравнивать с окружающими.

- Эмоциональная лабильность: подростки могут испытывать резкие изменения настроения и быть более чувствительными.

- Возрастает интерес к личным и социальным отношениям.

Социальное развитие:

- Начало формирования идентичности и поиск своего места в обществе. Подростки могут экспериментировать с различными ролями и стилями.

- Развивается способность к критичному мышлению и анализу. Подростки начинают обсуждать сложные темы, формировать собственные мнения.

Когнитивное развитие:

- Увеличение объема абстрактного и логического мышления. Подростки начинают понимать сложные концепции и могут рассуждать о будущем.

- Интерес к учебе и самообразованию может возрастать, особенно в областях, которые вызывают интерес.

Особенности набора обучающихся: Требования к уровню образования не предъявляются, свободный набор.

Принцип формирования групп: наполняемость групп составляет не более 8 человек предполагает прием учащихся в возрасте от 10 до 14 лет на основании результатов пробного тестирования.

Форма обучения: очная.

Объем (трудоемкость) программы: 156 академических часов (один ак. час равен 30 минут)

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Два занятия в неделю в 2 академических часа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые занятия, разновозрастные группы. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

1.2. Цель и задачи программы

Цель - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень знаний английского языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению английским языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с другой культурой;
- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

Образовательные:

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- 1) знание и применение лексических и грамматических единиц по темам, соответствующим возрасту и языковому уровню программы;
- 2) сформированные на начальном уровне лексико-грамматические и речевые языковые навыки;
- 3) сформированный англоязычный речевой;

Метапредметные:

- 1) навык творческого мышления и творческой деятельности;
- 2) наличие мотивации к изучению иностранного языка;
- 3) развитие умения работы с различными источниками информации;
- 4) развитие коммуникативных навыков;

Личностные:

- 1) сформированная адекватная самооценка своих действий, чувств, поступков в учебном коллективе и в области самостоятельного обучения;
- 2) развитие умения определять собственные цели в обучении и достигать их.

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих навыков:

в коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

- *говорение:*
 - начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - делать сообщение в пределах изученных тем;
 - описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.
- *аудирование:*
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.
- *чтение:*
 - читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.
- *письмо:*
 - строить текст аргументативного типа;
 - писать текст абстрактного характера;
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать личные письма с опорой и без опоры;
 - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

в языковой сфере:

- *орфография:*
 - формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.
- *фонетика:*
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей

высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.

• *лексика:*

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.

• *грамматика:*

- овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений;
- овладение способами выражения косвенной речи;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 156 ак. часов (1 ак. час равен 30 минутам).

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа. В перерыве между занятиями предусмотрены динамические паузы для отдыха детей.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Лекция	Семинар	
1.	Вводная тема. Начинаем!	16	8	8	зачет
2.	Тема (Unit) 1. Жизнь дома	18	9	9	зачет
3.	Тема (Unit) 2. Поход по магазинам	18	9	9	зачет
4.	Тема (Unit) 3. Каникулы	18	9	9	зачет
5.	Тема (Unit) 4. Полезные вещи	18	9	9	зачет
6.	Тема (Unit) 5. Вопросы здоровья	18	9	9	зачет
7.	Тема (Unit) 6. Приготовление пищи и еда	18	9	9	зачет
8.	Тема (Unit) 7. Где я живу	16	8	8	зачет
9.	Тема (Unit) 8. Счастливая жизнь	16	8	8	зачет
	Итого	156	78	78	

2.2. Содержание учебного плана

Срок освоения программы – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа (одно занятие - 1 академический (по 30 мин.) час.). Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по каждой теме.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Вводная тема. Начинаем!	16	16									
Тема (Unit) 1. Жизнь дома	18	2	16								
Тема (Unit) 2. Поход по магазинам	18		2	16							
Тема (Unit) 3. Каникулы	18			2	16						
Тема (Unit) 4. Полезные вещи	18				2	16					
Тема (Unit) 5. Вопросы здоровья	18					2	16				
Тема (Unit) 6. Приготовление пищи и еда	18						2	16			
Тема (Unit) 7. Где я живу	16							2	14		
Тема (Unit) 8. Счастливая жизнь	16								2	14	
Итого	156	18	18	18	18	18	18	18	16	14	

Вводная тема (Starter Unit). Начнем!

Языковая компетенция. Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема (Unit) 1. Жизнь дома

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения букв. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 2. Поход по магазинам

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание предметов.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 3. Каникулы

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 4. Полезные вещи

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Написание письма. Диалог-опрос.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 5. Вопросы здоровья

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание картинок.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 6. Приготовление пищи и еды

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание дома.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 7. Где я живу

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание одежды, друга.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Тема (Unit) 8. Счастливая жизнь

Языковая компетенция. Знакомство с лексикой по теме модуля. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Правила чтения. Формирование грамматических навыков.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалогов по образцу. Описание внешности человека.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование межпредметных навыков.

Календарно-тематическое планирование

Урок п/п	Цели	Рецептивные навыки	Продуктивные навыки	Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Социокультурная компетенция и УУД
Раздел 1. Вводная тема (Starter Unit). Начнем!							
1.	Формирование лексических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме.	Места в городе Виды транспорта Профессии		Развитие умения работать в группе. Развитие

				Отработка правильного написания слов	Школьные предметы		социально-этических навыков. Развитие академических навыков.
2.	Закрепление лексики по теме.	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Виды транспорта Профессии Школьные предметы Еда и напитки Ёмкости	Present Simple Настоящее простое время Наречия частоты Вопросительные слова Be going to Исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова some and any	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
3.	Формирование лексико-грамматических навыков	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Разыгрывание диалога. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Места в городе Виды транспорта Профессии Школьные предметы Еда и напитки Ёмкости	Present Simple Настоящее простое время Наречия частоты Вопросительные слова Be going to Исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова some and any	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
4.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Места в городе Виды транспорта Профессии Школьные предметы Еда и напитки Ёмкости	Present Simple Настоящее простое время Наречия частоты Вопросительные слова Be going to Исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова some and any	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
5.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с лексикой.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков.
6.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание открытки. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
7.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков.
8.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.

Раздел 2. Тема (Unit) 1. Жизнь дома

9.	Формирование лексических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Household chores Лексика 1: Домашние обязанности Vocabulary 2. Personality adjectives Лексика 2: Прилагательные для описания характера		Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
10.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Household chores Лексика 1: Домашние обязанности Vocabulary 2. Personality adjectives Лексика 2: Прилагательные для описания характера	Present Simple and Present Continuous Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен Stative verbs Глаголы состояния	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
11.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Household chores Лексика 1: Домашние обязанности Vocabulary 2. Personality adjectives Лексика 2: Прилагательные для описания характера	Present Simple and Present Continuous Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен Stative verbs Глаголы состояния	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
12.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Household chores Лексика 1: Домашние обязанности Vocabulary 2. Personality adjectives Лексика 2: Прилагательные для описания характера	Present Simple and Present Continuous Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен Stative verbs Глаголы состояния	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
13.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с лексикой.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений	Vocabulary 1. Household chores Лексика 1: Домашние обязанности Vocabulary 2. Personality adjectives Лексика 2: Прилагательные для описания характера		Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
14.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание открытки. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.

15.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков.
16.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.
17.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 3. Тема (Unit) 2. Поход по магазинам							
18.	Формирование лексических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Shopping Лексика 1: Совершение покупок Vocabulary 2. Shops Лексика 2: Виды магазинов		Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
19.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Shopping Лексика 1: Совершение покупок Vocabulary 2. Shops Лексика 2: Виды магазинов	Глаголы в сравнительной и превосходной степенях прилагательных too, not...enough,(no t) as...as	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
20.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Shopping Лексика 1: Совершение покупок Vocabulary 2. Shops Лексика 2: Виды магазинов	Глаголы в сравнительной и превосходной степенях прилагательных too, not...enough,(no t) as...as	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
21.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Shopping Лексика 1: Совершение покупок Vocabulary 2. Shops Лексика 2: Виды магазинов	Глаголы в сравнительной и превосходной степенях прилагательных too, not...enough,(no t) as...as	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
22.	Формирование навыков аудирования, говорения. Работа с лексикой, грамматикой.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений	Vocabulary 1. Shopping Лексика 1: Совершение покупок Vocabulary 2. Shops Лексика 2: Виды магазинов	Глаголы в сравнительной и превосходной степенях прилагательных too, not...enough,(no t) as...as	Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.

23.	Формирование умений письменной речи. Закрепление лексики и грамматики	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
24.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
25.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.
26.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 4. Тема (Unit) 3. Каникулы							
27.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Going on holiday Лексика 1: Каникулы Vocabulary 2. Phrases with get Лексика 2: Фразы с get	Past Simple affirmative and negative, questions and short answers	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
28.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Going on holiday Лексика 1: Каникулы Vocabulary 2. Phrases with get Лексика 2: Фразы с get	Past Simple affirmative and negative, questions and short answers	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
29.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Going on holiday Лексика 1: Каникулы Vocabulary 2. Phrases with get Лексика 2: Фразы с get	Past Simple affirmative and negative, questions and short answers	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
30.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Going on holiday Лексика 1: Каникулы Vocabulary 2. Phrases with get Лексика 2: Фразы с get	Past Simple affirmative and negative, questions and short answers	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

31.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
32.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
33.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование междисциплинарных навыков.
34.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.
35.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 5. Тема (Unit) 4. Полезные вещи							
36.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Using technology Лексика 1: Использование технологий Vocabulary 2. Smartphones Лексика 2: Смартфоны Communication: Sympathy	Past Continuous Прошедшее длительное Past Continuous and Past Simple with when Прошедшее длительное и прошедшее простое с when Adverbs of manner	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
37.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Using technology Лексика 1: Использование технологий Vocabulary 2. Smartphones Лексика 2: Смартфоны Communication: Sympathy	Past Continuous Прошедшее длительное Past Continuous and Past Simple with when Прошедшее длительное и прошедшее простое с when Adverbs of manner	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
38.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Using technology Лексика 1: Использование технологий Vocabulary 2. Smartphones Лексика 2:	Past Continuous Прошедшее длительное Past Continuous and Past Simple with when Прошедшее длительное и	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.

					Смартфоны Communication: Sympathi	прошедшее простое с when Adverbs of manner	
39.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Using technology Лексика 1: Использование технологий Vocabulary 2. Smartphones Лексика 2: Смартфоны Communication: Sympathi	Past Continuous Прошедшее длительное Past Continuous and Past Simple with when Прошедшее длительное и прошедшее простое с when Adverbs of manner	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
40.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
41.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
42.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
43.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.
44.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 6. Тема (Unit) 5. Вопросы здоровья							
45.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Проблемы со здоровьем Vocabulary 2. Injuries Лексика 2: Повреждения Vocabulary 3. The body Лексика 1: Части тела	should have to	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
46.	Закрепление лексики по теме. Формирование	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Проблемы со здоровьем Vocabulary 2. Injuries Лексика	should have to	Развитие навыков критического мышления.

	грамматических навыков				2: Повреждения Vocabulary 3. The body Лексика 1: Части тела		Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
47.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Проблемы со здоровьем Vocabulary 2. Injuries Лексика 2: Повреждения Vocabulary 3. The body Лексика 1: Части тела	should have to	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
48.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Проблемы со здоровьем Vocabulary 2. Injuries Лексика 2: Повреждения Vocabulary 3. The body Лексика 1: Части тела	should have to	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
49.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
50.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
51.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
52.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.
53.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 7. Тема (Unit) 6. Приготовление пищи и еда							
54.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Cooking verbs Лексика 1: Глаголы по теме Приготовление пищи Vocabulary 2. Cooking nouns Лексика 2: Существительные по теме Приготовление пищи Vocabulary	Present Perfect affirmative and negative, questions, ever and never	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-

					3. Serving and eating food Лексика 3: Сервировка и еда Vocabulary 4. Describing food Лексика 4: Описание еды		буквенного анализа слов.
55.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Cooking verbs Лексика 1: Глаголы по теме Приготовление пищи Vocabulary 2. Cooking nouns Лексика 2: Существительные по теме Приготовление пищи Vocabulary 3. Serving and eating food Лексика 3: Сервировка и еда Vocabulary 4. Describing food Лексика 4: Описание еды	Present Perfect affirmative and negative, questions, ever and never	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
56.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Cooking verbs Лексика 1: Глаголы по теме Приготовление пищи Vocabulary 2. Cooking nouns Лексика 2: Существительные по теме Приготовление пищи Vocabulary 3. Serving and eating food Лексика 3: Сервировка и еда Vocabulary 4. Describing food Лексика 4: Описание еды	Present Perfect affirmative and negative, questions, ever and never	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
57.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Cooking verbs Лексика 1: Глаголы по теме Приготовление пищи Vocabulary 2. Cooking nouns Лексика 2: Существительные по теме Приготовление пищи Vocabulary 3. Serving and eating food Лексика 3: Сервировка и еда Vocabulary 4. Describing food Лексика 4: Описание еды	Present Perfect affirmative and negative, questions, ever and never	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.

58.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
59.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
60.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
61.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие академических навыков.
62.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.

Раздел 8. Тема (Unit) 7. Где я живу

63.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Places to live Лексика 1: Места для жизни Vocabulary 2. Parts of the house Лексика 2: Части дома Vocabulary 3. In the house Лексика 3: В доме Vocabulary 4. Phrasal verbs Лексика 4: Фразовые глаголы	Present Continuous for future arrangements Настоящее длительное для планов на будущее Must, mustn't, can Модальные глаголы Must, mustn't, can	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
64.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Places to live Лексика 1: Места для жизни Vocabulary 2. Parts of the house Лексика 2: Части дома Vocabulary 3. In the house Лексика 3: В доме Vocabulary 4. Phrasal verbs Лексика 4: Фразовые глаголы	Present Continuous for future arrangements Настоящее длительное для планов на будущее Must, mustn't, can Модальные глаголы Must, mustn't, can	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
65.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Places to live Лексика 1: Места для жизни Vocabulary 2. Parts of the house	Present Continuous for future arrangements Настоящее длительное для	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

					Лексика 2: Части дома Vocabulary 3. In the house Лексика 3: В доме Vocabulary 4. Phrasal verbs Лексика 4: Фразовые глаголы	планов на будущее Must, mustn't, can Модальные глаголы Must, mustn't, can	Развитие умения работать в парах.
66.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Places to live Лексика 1: Места для жизни Vocabulary 2. Parts of the house Лексика 2: Части дома Vocabulary 3. In the house Лексика 3: В доме Vocabulary 4. Phrasal verbs Лексика 4: Фразовые глаголы	Present Continuous for future arrangements Настоящее длительное для планов на будущее Must, mustn't, can Модальные глаголы Must, mustn't, can	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
67.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
68.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
69.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
70.	Повторение изученного материала. Зачет по теме.	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.
Раздел 9. Тема (Unit) 8. Счастливая жизнь							
71.	Формирование лексических и грамматических навыков.	Чтение текста песни	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Life ambitions Лексика 1: Цели в жизни Vocabulary 2. Being with people Лексика 2: Нахождение с людьми Vocabulary 3. Good manners Лексика 3: Хорошие манеры	Will for predictions Will для предсказаний Questions and question words Вопросы и вопросительные слова	Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.

72.	Закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков	Чтение текста	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Life ambitions Лексика 1: Цели в жизни Vocabulary 2. Being with people Лексика 2: Нахождение с людьми Vocabulary 3. Good manners Лексика 3: Хорошие манеры	Will for predictions Will для предсказаний Questions and question words Вопросы и вопросительные слова	Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
73.	Формирование лексико-грамматических навыков	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.	Диалог-интервью. Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Vocabulary 1. Life ambitions Лексика 1: Цели в жизни Vocabulary 2. Being with people Лексика 2: Нахождение с людьми Vocabulary 3. Good manners Лексика 3: Хорошие манеры	Will for predictions Will для предсказаний Questions and question words Вопросы и вопросительные слова	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие умения работать в парах.
74.	Формирование лексическо-грамматических навыков. Развитие речевого умения (говорение).	Чтение текста песни	Беседа на основании прочитанного текста	Интонация предложений	Vocabulary 1. Life ambitions Лексика 1: Цели в жизни Vocabulary 2. Being with people Лексика 2: Нахождение с людьми Vocabulary 3. Good manners Лексика 3: Хорошие манеры	Will for predictions Will для предсказаний Questions and question words Вопросы и вопросительные слова	Развитие академических навыков. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков.
75.	Формирование навыков аудирования, говорения.	Прослушивание диалога.	Разыгрывание диалога. Описание картинки.	Интонация вопросительных предложений			Развитие умения работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.
76.	Формирование умений письменной речи	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Написание текста. Обсуждение содержания письменного текста.	Правила написания слов с заглавной буквы.			Развитие академических навыков.
77.	Обобщение и повторение изученного языкового материала	Прослушивание диалога. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	Описание картинки	Отработка произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов	Повторение изученной лексики	Повторение изученной грамматики	Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование межпредметных навыков.
78.	Повторение изученного материала. Зачет по теме. Итоговый тест	Чтение текста	Обсуждение содержания текста	Интонация предложений			Развитие академических навыков.

2.3. Календарный учебный график.

Фиксация дат и количества занятий в течение учебного года ведется в электронной системе контроля посещаемости и успеваемости. Даты определяются по мере набора группы.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	01.09.2025	31.05.2026	42	156	Очный

2.4. Формы аттестации/контроля.

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы

Формой подведения итогов обучение по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программе выступает текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных преподавателем.

Виды текущего контроля знаний:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме,
- собеседование.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания программы непосредственно по завершению освоения каждого ее модуля (Unit), проводимая в форме устных ответов на вопросы, наблюдения, устного тестирования. Промежуточная аттестация ведется в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности, заинтересованности на занятиях, количеству правильных ответов на вопросы.

Текущий контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование.

Результаты контроля знаний и промежуточной аттестации определяются оценками «зачтено / незачтено».

Оценка «**зачтено**» - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми знаниями и умениями с учетом

прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

2.5. Оценочные материалы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

2.6. Методические материалы.

Основная литература:

1. Go Getter 3 Student's Book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
2. Go Getter 3 Workbook with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
3. Go Getter 3 Teacher's Book with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
4. Этап подготовки к экзамену Cambridge English Young Learners: Flyers.

2.7. Рабочая программа

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов			Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Теор ия	Практ ика	Всего			
Раздел 1.							
1.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
2.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
3.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
4.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

5.	Урок	1	1	2	Формирование умений в устной речи. Диалог. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
6.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
7.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
8.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 2.							
9.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
10.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
11.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
12.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Отработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
13.	Урок	1	1	2	Формирование умений в устной речи. Диалог	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
14.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
15.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
16.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

17.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 3.							
18.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
19.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
20.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
21.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков. Оработка правильного написания слов	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
22.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
23.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
24.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
25.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
26.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 4.							
27.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.

28.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
29.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
30.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
31.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
32.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
33.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
34.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
35.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 5.							
36.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
37.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
38.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
39.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

40.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
41.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
42.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
43.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
44.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 6.							
45.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
46.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
47.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
48.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
49.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
50.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
51.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.

52.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену CambridgeExam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
53.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 7.							
54.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
55.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
56.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
57.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
58.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
59.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
60.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
61.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
62.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 8.							
63.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.

64.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
65.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
66.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
67.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
68.	Урок	1	1	2	Формирование умений в письменной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
69.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков, подготовка к экзамену Cambridge Exam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
70.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
71.	Урок	1	1	2	Активизация лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания. Тестирование по материалам раздела.
Раздел 9.							
72.	Урок	1	1	2	Формирование лексических навыков	Учебная аудитория	Практические задания.
73.	Урок	1	1	2	Формирование лексико-грамматических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
74.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
75.	Урок	1	1	2	Формирование фонетических и орфографических навыков	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.

76.	Урок	1	1	2	Формирование умений в аудировании и устной речи	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
77.	Урок	1	1	2	Формирование умений в чтении, подготовка к экзамену CambridgeExam	Учебная аудитория	Домашнее задание. Практические задания.
78.	Итоговая диагностическая работа	1	1	2	Повторение изученного	Учебная аудитория	Тестирование на определения уровня владения лексическими и грамматическими единицами.
	Итого	78	78	156			

2.8. Материально-техническое обеспечение

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо успешное прохождение обучающимися (получающими высшее образование) промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 163 с.
 - Министерство образования Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобразования России от 11.02.2002N 393
 - Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку//Образование в документах и комментариях.–М.:АСТ, 2004. – с. 379.
 - Обобразовании: Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
 - Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык.
 - Уласевич, С.Н. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество»/Уласевич, С.Н.- М.:РЕЛОД, 2009.–79 с.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897
 - УМК Go Getter (Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited), 2018
- Для обучающихся и родителей:
- Go Getter 3 Student's Book, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018
 - Go Getter 3 Workbook with online extra practice, Jayne Croxford, Graham Fruen, Pearson Education Limited, 2018

Оценочные материалы.



Language Test A

Section 1: Listening Comprehension

1. What is the main purpose of the lecture?

A. To inform students about the importance of environmental protection.
 B. To discuss the history of environmental movements.
 C. To analyze the impact of climate change on the world.
 D. To present a plan for reducing carbon emissions.

2. Which of the following is NOT mentioned as a cause of environmental problems?

A. Deforestation
 B. Overpopulation
 C. Industrialization
 D. Global warming

3. What does the speaker suggest as a solution to environmental issues?

A. Implementing strict government regulations.
 B. Encouraging individuals to recycle and conserve resources.
 C. Promoting the use of renewable energy sources.
 D. All of the above.

4. What is the speaker's attitude towards environmental protection?

A. Optimistic
 B. Pessimistic
 C. Indifferent
 D. Ambivalent

5. What is the main message of the lecture?

A. Environmental protection is a global challenge that requires collective action.
 B. Environmental problems are inevitable and cannot be solved.
 C. Environmental protection is only a concern for developed countries.
 D. Environmental protection is a luxury that only wealthy nations can afford.

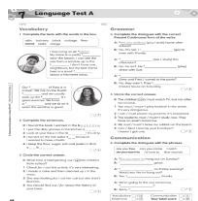














Примеры дополнительных тестовых заданий по итогам изучения программы.



